



## **ПОТОМСТВО МОЁ ПРОШУ БРАТЬ МОЙ ПРИМЕР...**

***Материалы IV Всероссийских суворовских чтений,  
посвященных 225-летию Швейцарского похода  
А. В. Суворова, среди довузовских  
образовательных организаций  
Министерства обороны Российской Федерации,  
на базе ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское  
военное училище»***

Екатеринбург 2024

Главное управление кадров  
Министерства обороны Российской Федерации  
Федеральное государственное казённое  
общеобразовательное учреждение  
«Екатеринбургское суворовское военное училище»  
Министерства обороны Российской Федерации

## **ПОТОМСТВО МОЁ ПРОШУ БРАТЬ МОЙ ПРИМЕР...**

*Материалы IV Всероссийских суворовских чтений,  
посвященных 225-летию Швейцарского похода  
А. В. Суворова, среди довузовских  
образовательных организаций  
Министерства обороны Российской Федерации,  
на базе ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское  
военное училище»*

Екатеринбург 2024

УДК 355.231.1:371.315.6  
ББК Ч420.266+Ц439.6(2Рос)  
П64

**Составители:** В. В. Копылов, О. А. Агалакова

П64 Потомство моё прошу брать мой пример : материалы IV Всероссийских суворовских чтений, посвященных 225-летию Швейцарского похода А. В. Суворова, среди довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, на базе ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» / Екатеринбургское суворовское военное училище ; составители: В. В. Копылов, О. А. Агалакова ; под общей редакцией Ю. А. Затонацкого. – Екатеринбург : УрГПУ, 2024. – 366 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7186-2355-0

В сборник вошли научные статьи и творческие работы педагогических работников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации. Материалы, вошедшие в сборник, призваны стимулировать познавательную деятельность воспитанников суворовских и нахимовских училищ, кадетских корпусов, развивать их мотивацию к изучению истории Отечества, их стремление воспитывать в себе лучшие качества, свойственные офицерам Российской армии.

Организаторы чтений благодарят за помощь в их проведении профессора кафедры регионального и муниципального управления Уральского института управления РАНХиГС при Президенте Российской Федерации кандидата философских наук, заслуженного работника высшей школы РФ В. А. Антошина; доцента Уральского государственного педагогического университета, кандидата педагогических наук И. М. Клименко; профессора кафедры истории государства и права Уральского государственного юридического университета имени В. Ф. Яковлева доктора исторических наук С. И. Константинова; заведующего кафедрой философии и истории Уральского государственного университета путей сообщения кандидата исторических наук доцента А. В. Кутищева, доцента Уральского института Государственной противопожарной службы МЧС России кандидата философских наук, доцента А. И. Ложкарёва.

УДК 355.231.1:371.315.6  
ББК Ч420.266+Ц439.6(2Рос)

ISBN 978-5-7186-2355-0

© ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище», 2024  
© ФГАОУ ВО «УрГПУ», 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

## НАУЧНЫЕ СТАТЬИ

<i>Айсина Л. Ю.</i> Реализация принципов и правил суворовской системы воспитания в Оренбургском президентском кадетском училище.....	7
<i>Александрова Я. В.</i> Принципы и правила суворовской системы в современной Российской армии.....	11
<i>Болотина Т. И.</i> Швейцарский поход А. В. Суворова.....	14
<i>Бондаренко Т. В.</i> Что рассказать о швейцарском походе Суворова воспитанникам для формирования и развития у них ключевых компетенций офицера.....	19
<i>Бондаренко О. А.</i> Военно-патриотическое воспитание кадет в Ставропольском ПКУ на примере А. В. Суворова.....	23
<i>Вятчинова К. Г.</i> Личность Суворова как символ русского военного гения.....	29
<i>Гаврилюк О. В.</i> Суворовская система патриотического воспитания: связь времен и непрерывность наследия.....	33
<i>Гамаюнова Н. В.</i> Суворовская система воспитания и обучения.....	37
<i>Гаева А. В.</i> Педагогический талант Александра Васильевича Суворова.....	41
<i>Гаспарян Т. С.</i> Суворовская система воспитания и обучения.....	45
<i>Гатовкина О. П.</i> К вопросу о вкладе А. В. Суворова в формирование речи командира.....	50
<i>Голубев С. Б.</i> Швейцарский поход А. В. Суворова (основные битвы и сражения).....	54
<i>Гумецов Т. Р.</i> Реализация принципов системы обучения и воспитания А. В. Суворова в современных суворовских училищах на примере Северо-Кавказского суворовского военного училища.....	57
<i>Гуцан В. Л.</i> А. В. Суворов – патриот и ревнитель крепкого российского государства – образец для подражания.....	61
<i>Жакупова Л. С.</i> Педагогический талант Александра Васильевича Суворова.....	66
<i>Заремба В. С.</i> Религия и нравственность в жизни А. В. Суворова как факторы успеха в военной карьере.....	70
<i>Зангиева М. Ж.</i> Актуальность педагогических идей Александра Суворова в контексте подготовки воспитанников суворовского училища к военной службе.....	74
<i>Заруба М. В.</i> «Всекубанские суворовские чтения» как площадка для изучения и популяризации наследия великого полководца – А. В. Суворова.....	80
<i>Иванова О. Н., Циенко А. А.</i> Воспитание по системе Суворова.....	84
<i>Ионичев А. Л.</i> Опыт патриотического воспитания будущих защитников Отечества в духе суворовских традиций.....	89
<i>Климант О. В.</i> Великий полководец в памяти потомков: А. В. Суворов – генералиссимус, который никогда не был побеждён.....	94
<i>Ковдря А. В.</i> Духовный облик великого полководца А. В. Суворова.....	97
<i>Колчина Н. А.</i> Педагогический талант Александра Суворова: вклад в развитие военной педагогики и воспитания солдат.....	102
<i>Косенко В. Г.</i> Формирование дисциплины и нравственно-этических качеств нахимовцев на основе суворовских принципов воспитания.....	107

<b>Костина М. Р.</b> «Раз счастье, два раза счастье – помилуй Бог. Надо же когда-нибудь и умение». Решение задач по-суворовски .....	112
<b>Корепанов В. В.</b> Александр Васильевич Суворов в оценках современников .....	117
<b>Куликова О. Е.</b> Александр Васильевич Суворов как пример духовного подвижничества российского воинства .....	122
<b>Лавидус В. А.</b> Военно-педагогические принципы А. В. Суворова в профессиональной ориентации нахимовцев на уроках обществознания.....	126
<b>Литвинчук С. С.</b> Суворовская система воспитания и обучения .....	132
<b>Малахова Е. А.</b> Суворовская система воспитания .....	136
<b>Мельник С. А.</b> Принципы и правила суворовской системы обучения и воспитания в современной Российской армии .....	141
<b>Новиков А. С.</b> Принципы и правила суворовской системы обучения и воспитания в современной российской армии .....	148
<b>Новоселова К. А.</b> Заветы А. В. Суворова – путь к победе в современных военных конфликтах .....	152
<b>Олейник И. А.</b> А. В. Суворов – полководец и воспитатель на все времена .....	155
<b>Олешко Л. И.</b> Суворовская система воспитания и обучения.....	159
<b>Павлов М. Б.</b> Суворовская система воспитания и обучения.....	163
<b>Перепелица А. А.</b> Постулаты суворовской системы воспитания, взятые за основу и применяемые в школе IT-технологий .....	166
<b>Приходько И. В.</b> Современное применение взглядов А. В. Суворова в военно-патриотическом воспитании.....	170
<b>Прохорова Г. А.</b> Необычные привычки военного гения.....	173
<b>Русакова И. Е.</b> Жизнь Александра Суворова как пример духовного подвижничества .....	179
<b>Саидова С. С., Вишняк А. А.</b> Принципы и правила суворовской системы обучения и воспитания в современной российской армии.....	184
<b>Сирота В. М.</b> Жизнь Александра Суворова как пример духовного подвижничества.....	188
<b>Снигирева Н. В.</b> Образ офицера в трудах А. В. Суворова.....	193
<b>Соломонюк Е. В.</b> Педагогический талант Александра Васильевича Суворова: секреты воспитания непобедимых воинов .....	197
<b>Сопелкин Д. Н.</b> Идти вперед, победить или умереть.....	201
<b>Спирин А. М.</b> А. В. Суворов – патриот и ревнитель крепкого Российского государства...207	
<b>Степанова С. Я.</b> Духовное наследие Суворова .....	212
<b>Стрижикоза С. А.</b> Значение книг в становлении Александра Васильевича Суворова как полководца и человека.....	218
<b>Стрюкова Ю. В.</b> Педагогический талант А. В. Суворова.....	222
<b>Терещенко В. А.</b> А. В. Суворов: жизнь, ставшая легендой .....	226
<b>Тисленок Е. А.</b> Суворовская система воспитания и обучения: применение в современных суворовских училищах .....	228
<b>Тугужева Г. В.</b> Психолого-педагогические аспекты применения принципов и правил суворовской системы обучения и воспитания в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации .....	232
<b>Улаева Э. В.</b> Педагогический талант А. В. Суворова как ориентир деятельности современного воспитателя .....	240
<b>Урмансова Ю. В.</b> А. В. Суворов о субординации .....	245
<b>Уруймагова О. В.</b> Миссионерская деятельность Суворова .....	248

<i>Устюжанина М. В.</i> Суворовская система обучения и воспитания .....	251
<i>Федорова Е. В.</i> Использование наследия А. В. Суворова в преподавании географии.....	255
<i>Хворостянова О. Н.</i> Александр Суворов в живописи. От личности к образу.....	259
<i>Хисматуллина Р. Г.</i> Наследие А. В. Суворова для современного кадетского образования .....	267
<i>Хомякова М. Л.</i> Принципы и правила суворовской системы обучения и воспитания в Уссурийском СВУ.....	272
<i>Хорольский Ю. П.</i> А. В. Суворов как христианин.....	275
<i>Чернов В. В.</i> Жизнь – Отечеству, честь – никому.....	279
<i>Черлик-оол Э. Т.</i> А. В. Суворов – патриот и ревнитель крепкого Российского государства .....	283
<i>Черномордова М. А.</i> Роль военно-педагогических взглядов А. В. Суворова в развитии кадетского образования.....	287
<i>Чистякова Е. Н., Шитиков И. А.</i> Кто любит свое Отечество, тот подает лучший пример любви к человечеству .....	292
<i>Чубарова В. И.</i> Ученик А. В. Суворова – П. И. Багратион, участник швейцарского похода 1799 г. ....	296
<i>Шинин В. А.</i> Суворовская система воспитания и обучения.....	301
<i>Широких А. Н.</i> А. В. Суворов – в начале пути к славе .....	305

#### ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

<i>Анохин Д. В.</i> 225 лет эпохи: швейцарский поход Суворова .....	312
<i>Аверьянов Р. А., Трубников Д. П.</i> С кого брать пример? Только с Суворова.....	316
<i>Барсукова И. А.</i> По-суворовски строг, по-нахимовски горд!.....	319
<i>Вергизов В. И.</i> От хулигана до героя, по-суворовски .....	320
<i>Гигальчий С. А.</i> Моим потомкам.....	325
<i>Игнатенко Я. С.</i> Швейцарский поход в миниатюрах. Истории мужества .....	326
<i>Колесникова Е. В.</i> Дорогие мои мальчишки .....	329
<i>Корнелюк О. В.</i> Его звали Сашка.....	333
<i>Лабазова В. Н.</i> Биография суворовца А. А. Нурутдинова как важный фактор патриотического воспитания .....	337
<i>Левчук Ю. И.</i> Пример для будущих поколений .....	341
<i>Макарова О. С.</i> Суворовский огонь в сердцах: педагогический талант великого полководца .....	343
<i>Немерцов А. И.</i> Швейцарский поход Суворова .....	345
<i>Санькова Н. В.</i> ... Должно всё испытать .....	347
<i>Соколов А. Н.</i> Воспитание по-суворовски .....	353
<i>Суюнова Д. Н.</i> Потомство мое прошу брать мой пример.....	358
<i>Царюк Е. А.</i> Жизнь Александра Васильевича Суворова как пример духовного подвижничества .....	360

**Затонацкий Юрий Алексеевич, начальник  
Екатеринбургского суворовского военного училища**

Дорогие друзья! Перед вами сборник научных статей и творческих работ участников IV Всероссийских суворовских чтений.

Благодарю всех участников чтений – обучающихся и педагогов. Ваш творческий потенциал и исследовательский азарт помогают вам развивать и реализовывать свои дарования. Главное чувство, которое ощущается в ваших работах – любовь к родной земле, забота об её процветании.

Красной нитью через все работы, присланные в адрес оргкомитета чтений, проходит мысль о непреходящей значимости для сегодняшнего дня идей величайшего полководца, нашего соотечественника Александра Васильевича Суворова. Как говорил Суворов, «Природа произвела Россию только одну. Она соперниц не имеет». И какой бы национальности не был наш выпускник, он всегда оставался настоящим патриотом, всем сердцем преданным своей Родине. Это справедливо и сегодня, когда рубежи России, её культуру и духовные ценности на полях сражений защищают выпускники суворовских, нахимовских училищ и кадетских корпусов разной национальности. Нас всех объединяет верность чести и долгу, гордость за свой народ, его историю.

Хочу пожелать вам не останавливаться на достигнутом, продолжать свои научные изыскания и творческий поиск.

# НАУЧНЫЕ СТАТЬИ

*Айсина Лариса Юрьевна,  
преподаватель ОД (иностранный язык),  
ОПКУ (г. Оренбург)*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ И ПРАВИЛ СУВОРОВСКОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ**

Суворовская система образования, разработанная в Российской империи, представляет собой уникальную модель воспитания и обучения молодежи. Она была создана для подготовки будущих офицеров и патриотов своей страны [4, с. 22]. Важнейшие принципы и правила этой системы формируют основу Оренбургского президентского кадетского училища, где сочетаются военное воспитание с общим образованием.

Военно-патриотическое воспитание является основополагающим принципом суворовской системы. Полководец видел прямую связь между результатами боевой деятельности, степенью обученности и моральным духом войск. Таким образом, базируясь на постулатах А. В. Суворова, система образования в Оренбургском ПКУ основывается на комплексном подходе, направленном на физическое, духовное и интеллектуальное развитие кадет – будущих офицеров.

Профессиональная ориентация включает в себя не только изучение истории России и ее военных традиций, но и активное участие в мероприятиях, направленных на развитие чувства патриотизма. Кадеты Оренбургского ПКУ изучают биографии выдающихся полководцев, таких как Александр Суворов, Михаил Кутузов и другие, анализируют исторические сражения, их стратегию и тактику, осознавая важность военной службы для защиты Родины. Создание музея СВО в училище дает возможность каждому кадету побыть в роли экскурсо-



вода, изучить уникальные экспонаты и виртуальную экспозицию, посвященные ключевым событиям и подвигам участников специальной военной операции.

Разговоры о важном являются неотъемлемой частью системы воспитания в Оренбургском ПКУ. Каждое занятие направлено не только на формирование внутренней позиции и ценностного отношения к Родине, природе и человеку, но и выстраиванию взаимоотношений между преподавателем и кадетом на основе взаимного уважения, доверия, поддержки и понимания. Кадеты участвуют в уроках мужества, где им рассказывают о героизме защитников Отечества, проводятся встречи с офицерами и ветеранами, которые делятся своими воспоминаниями о службе. Экскурсии на памятные места, военные мемориалы, несение торжественного караула у вечного огня, помогают кадетам осознать цену свободы и независимости. Эти мероприятия формируют гордость за свою страну и ее достижения.

Военно-патриотическое воспитание в Оренбургском ПКУ включает в себя участие в интеллектуальных мероприятиях, проводимых в общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, и фестивалях иного уровня, посвященных военной тематике (интеллектуальный военно-исторический марафон; фестиваль-конкурс юных дарований «Катюша-юниор»; турнир юных знатоков военной истории, географии и военно-прикладных дисциплин; конкурс юных журналистов «Со-Творение»; Всеармейский чемпионат по шахматам; командные состязания инженерно-технической направленности; конкурс «Оружейных дел мастер»; военно-спортивная игра «Передовой отряд»). Кадеты могут принимать участие в военно-исторических реконструкциях, что позволяет не только узнать о прошлом, но и почувствовать себя частью истории, помогает формировать чувство ответственности за будущее страны.

Учебный план Оренбургского ПКУ включает как традиционные школьные предметы (математика, литература, иностранные языки), так и специальные дисциплины, такие как военная топография, география в военном деле. Это позволяет кадетам развивать всесторонние навыки, необходимые для будущей

службы. Практикум реферирования знакомит кадет с правилами работы с историческими источниками, анализа и синтеза материала. Изучение Большой Военной Энциклопедии расширяет знания о событиях и датах Великой Отечественной Войны, о тактиках и стратегиях полководцев, о ключевых сражениях, военной технике.

Особое внимание уделяется практическим занятиям: полевые выходы, учебные стрельбы и тактические игры являются неотъемлемой частью учебного процесса. Кадеты учатся принимать решения в условиях стресса, развивают лидерские качества и способность работать в команде. В рамках комплексного подхода также реализуются курсы по психологии, что способствует лучшему пониманию себя и окружающих. Кроме того, кадеты Оренбургского ПКУ изучают основы критического мышления и анализа ситуации, что помогает им быть более осведомленными о современных угрозах и вызовах, формирует способность к быстрой реакции на изменяющиеся обстоятельства.

Дисциплина является ключевым элементом суворовской системы. Строгий распорядок дня формирует у кадет чувство ответственности и организованности. Каждый день начинается с утренней зарядки и строевой подготовки, после чего следуют учебные занятия. Важно отметить, что соблюдение дисциплины включает не только физические аспекты, но и моральные: уважение к старшим, товарищеская поддержка и помощь друг другу [2, с. 43]. Дисциплина проявляется также в отношениях между кадетами и преподавателями. Преподаватели Оренбургского ПКУ выступают не только как учителя, но и как наставники, которые помогают кадетам развивать их личные качества. Регулярные проверки знаний и аттестации способствуют формированию ответственности за свои действия и решения. Кадеты учатся выполнять приказы и распоряжения старших по званию, что является важным аспектом военной службы.

Физическая подготовка считается неотъемлемой частью обучения в Оренбургском кадетском училище. Кадеты занимаются различными видами спорта: от легкой атлетики до военно-прикладных дисциплин, таких как рукопашный бой или стрельба. Регулярные спортивные соревнования не только

способствуют физическому развитию, но и формируют дух соперничества и командной работы [3, с. 65]. Физическая подготовка охватывает не только традиционные виды спорта, но также включает в себя обучение выживанию в экстремальных условиях. Кадеты учатся ориентироваться на местности, преодолевать препятствия и действовать в условиях ограниченного времени.

Важным аспектом подготовки кадет в Оренбургском ПКУ является обучение первой помощи — кадеты осваивают навыки оказания помощи пострадавшим в различных ситуациях. Это знание может оказаться жизненно важным как в мирной жизни, так и в условиях боевых действий.

Большое внимание уделяется внешнему виду кадета Оренбургского ПКУ. Внешний вид рассматривается как отражение его внутреннего состояния: аккуратность в одежде сопоставляется с аккуратностью в мыслях и действиях. Участие в парадах и других официальных мероприятиях требует от кадет особого внимания к своему внешнему виду. Кадеты обязаны носить форму и быть аккуратными. Это правило способствует формированию чувства гордости за свою принадлежность к училищу и военной службе [4, с. 19].

Кадеты проходят обучение основам этикета – как вести себя на официальных мероприятиях, как правильно общаться с представителями власти и старшими по званию. Это помогает развивать навыки общения и уверенность в себе.

Подводя итог, суворовская система образования в Оренбургском ПКУ представляет собой гармоничное сочетание военно-патриотического воспитания, дисциплины и комплексного обучения. Эти принципы и правила помогают формировать не только квалифицированных специалистов, но и настоящих патриотов своей страны. Важность суворовской системы заключается в том, что она не только готовит кадет к службе в армии, но и воспитывает граждан с высокими моральными ценностями. «Послушание, обучение, дисциплина, чистота, здоровье, опрятность, бодрость, храбрость – есть победа!» [1, с. 12].

### **Список литературы**

1. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Воениздат, 1990.

2. Ковалев Н. И. Педагогические аспекты суворовской системы. СПб. : Издательство РГПУ, 2005.

3. Громов С. В. Военно-патриотическое воспитание в системе образования. М. : РОССПЭН, 2018.

4. Петров И. И., Сидоров А. А. Формирование личности офицера: традиции и современность. М. : Воениздат, 2020.

*Александрова Яна Владимировна,  
воспитатель (классный руководитель) учебного курса,  
ТПКУ (г. Тюмень)*

## **ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА СУВОРОВСКОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ АРМИИ**

Военное искусство находится в постоянном развитии, поэтому данная тема интересна и значима во все времена. Однако, некоторые принципы и правила, заложенные великими стратегами прошлого, остаются актуальными и в современной Российской армии. Ярким примером того является система военного обучения, разработанная великим русским полководцем XVIII века, известен своими военными достижениями и стратегическими талантами во времена Русско-турецкой и Русско-шведской войн, Александром Васильевичем Суворовым. Несмотря на более чем двухсотлетнюю историю, суворовская система остается важным элементом подготовки военных кадров в России и сегодня [3].

Что лежит в основе Суворовской системы? Прежде всего, большое внимание уделялось физической подготовке солдат. Считалось, что крепкое здоровье и хорошая физическая форма способствуют выживанию на поле боя. Так же ключевым принципом этой системы является поощрение инициативы и смекалки у подчиненных. А. В. Суворов верил, что воины должны быть способны принимать решения на поле боя и действовать самостоятельно.

Суворовская система обучения продолжает играть основополагающую роль в подготовке современных российских военных. Такие важные составляющие как дисциплина, физическая подготовка, мастерство в военном искусстве и способность к инициативе остаются фундаментальными аспектами обучения. Кроме того, система подготовки актуализировалась и адаптировалась под современные условия, включая обучение с использованием новейших технологий и тактик, применяемых в современных войнах [2].

Армия Российской Федерации активно интегрирует принципы суворовской системы в свою военную подготовку. Это осуществляется через следующие методы:

1. Акцент на общенациональные ценности и идеалы.

Суворовская система подчёркивает важность патриотизма и любви к Родине. Современные военные получают образование, основанное на уважении к истории и традициям России.

2. Использование передовых технологий, в том числе в сфере технических коммуникаций.

Служащие Российской армии имеют доступ к передовым технологиям в области военного обучения. Это включает в себя симуляторы боевых операций, виртуальные тренировки, а также обучение с использованием облачных платформ.

3. Комплексный подход к обучению.

Система полководца Суворова охватывает различные аспекты боевой подготовки солдат, начиная от стратегического планирования до навыков личного выживания. Так, военные современного периода проходят обучение в мультимодульных центрах, где овладевают не только боевыми навыками, но и техническими, медицинскими и дипломатическими умениями.

4. Социальная поддержка, забота о военнослужащих государством.

Суворовская система военной подготовки подразумевает заботу о физическом и психологическом благосостоянии военнослужащих. Это включает в

себя сбалансированное питание, медицинское обслуживание и психологическую помощь.

Система А. В. Суворова имеет потенциал для дальнейшего развития и совершенствования в современной Российской армии. Ее принципы можно адаптировать к новым технологическим и стратегическим вызовам, а именно:

1. Интеграция искусственного интеллекта (ИИ).

Внедрение ИИ позволяет анализировать большие объемы данных и принимать решения на основе точных прогнозов. Это может усилить принципы инициативы и смекалки, позволяя быстрее адаптироваться к изменяющейся ситуации на поле боя.

2. Гибкая структура командования.

Мир сегодня требует более модифицированных и быстрых реакций на существующие вызовы и угрозы. Использование принципов Суворова может способствовать формированию команд с гибкой структурой, где каждый солдат способен принимать стратегические решения.

3. Усиление кибербезопасности.

С учётом возрастающих киберугроз суворовская система может быть актуализирована включением компонентов кибербезопасности. Это позволит войскам более эффективно противостоять противнику.

4. Специализированная подготовка.

Принципы системы, разработанной А.В. Суворовым, могут быть адаптированы для специализированной подготовки, такой как управление дронами, кибероперации и другие сферы, имеющие важное значение для современной военной подготовки.

Учитывая вышесказанное, следует вывод, что суворовская система, точнее её актуальная версия, адаптированная к современным вызовам, что:

- позволяет обеспечить эффективную подготовку и защиту государства;
- является ценным наследием и важным элементом военной культуры

России;

– олицетворяет национальное военное наследие России и продолжает оказывать влияние на подготовку военных кадров [1].

Принципы дисциплины, физической подготовки, мастерства и инициативы по-прежнему являются фундаментом современной Российской армии, делая ее готовой к различным задачам, стоящими перед ней в современном мире.

### **Список литературы**

1. Замостьянов А. А. Педагогическое наследие А. В. Суворова. К 275-летию со дня рождения великого полководца. URL: <https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/2006-7/pedagogicheskoe-nasledie-av-suvorova-k-275-letiyu-so-dnya-rojdeniya-velikogo-russkogo-polkovodca> (дата обращения: 20.12.2024).
2. Панков Н. А. О долге и чести воинской в Армии Российской / под ред. Н. А. Панкова. М. : Военное издательство, 2009. 425 с.
3. Савинкин А. Е., Домнин И. В., Белов Ю. Т. Не числом, а умением: Военная система А. В. Суворова. М. : Русский путь, 2001. 616 с.

***Болотина Татьяна Ивановна,**  
педагог-организатор учебного курса,  
МсСВУ (г. Москва)*

### **ШВЕЦАРСКИЙ ПОХОД А. В. СУВОРОВА**

Приветствие:

– Здравствуйте, уважаемые участники нашего телемоста! Нынешнее мероприятие необычно – оно собрало потомков великого Александра Васильевича Суворова! Впервые мы организуем видеосвязь Москва-Минск и рады приветствовать всех гостей! В Минске, в Суворовском училище, на связи с нами заместитель начальника Минского Суворовского военного училища по воспитательной работе – Арсений Георгиевич Лукьянов и суворовцы. В Москве –

наши друзья из Региональной общественной организации «Московские суворовцы» – Дмитрий Владимирович Нестеров. Сегодняшнее мероприятие посвящено выдающемуся военачальнику, который не знал поражений, пользовался любовью солдат и был народным героем. Он прославил свою Родину и достиг невероятной славы. Наша встреча посвящена А. В. Суворову, чья жизнь стала легендой.

Первое слово от Московского суворовского военного училища будет предоставлено заместителю начальника училища по воспитательной работе К. А. Ромашкину. Ответное слово от Минского суворовского военного училища принесет Арсений Георгиевич Лукьянов.

Тематика выступлений суворовцев из Минска.

Суворов – выдающийся военачальник всего мира. Он успешно прошел все ступени военной карьеры, начиная с рядового и заканчивая генералиссимусом. Самообразование позволило ему глубоко изучить военное дело, обладать знаниями в географии, математике, интересоваться философией, а также владеть восьмью иностранными языками!

Суворов хорошо понимал жизнь солдат и офицеров, поскольку сам прожил в казармах, употреблял в пищу солдатскую кашу, не доверял никому, тщательно изучал все аспекты армейского быта. Он испытывал глубокую привязанность к русскому солдату и умел оценить ценные качества его души.

Он обучал их тайнам военного искусства. Эту книгу о военной науке полководец назвал «Наука побеждать» [3] в духе Суворова. Его учение призвано научить солдат атаковать и штурмовать. Этот учебник предназначен для офицеров и солдат. Основой для суворовских молниеносных переходов послужили именно это искусство. Сегодня мы расскажем о Швейцарском походе Суворова, который стали называть «чудом военной истории» [1].

После серии блестящих побед в Италии, Суворов получил указание отправиться в Швейцарию для объединения с корпусом другой русской армии.

Суворов выбрал самый короткий маршрут через горный перевал Сент-Готтард, который находился под контролем французов. В районе перевала



находилось узкое ущелье, где французы пытались остановить продвижение суворовской армии. Они разрушили Чёртов мост, который перекинулся над ущельем на высоте 22–23 метров. Однако русские солдаты под огнем врага смогли восстановить мост, используя свои пояса для связывания подрубленных свай. Преодолев перевал, Суворов обнаружил, что его австрийские союзники обманули его, не предоставив ни продовольствия, ни вьючных животных для русских войск.

Армия Суворова численностью в 20 тысяч человек, оказалась в окружении горной ловушки, где силы французов достигали 80 тысяч. Суворову не оставалось выбора, кроме как двигаться вперед, иначе грозила неминуемая гибель в горах. В Москве предоставляется слово для выступлений суворовцев.

На картине Сурикова «Переход Суворова через Альпы» изображен момент, когда Суворов и его солдаты радостно спускаются с гор. Несмотря на непреодолимые преграды Альп, включая скалы, ледники, обрывы, водопады и пропасти, Суворов и его армия демонстрировали оптимизм. Местные жители утверждали, что некоторые перевалы в это время были непроходимы, но Суворов верил: «Там, куда пройдет олень, пройдет и русский солдат. Там, где даже олень не пройдет, пройдет русский солдат!» [2]. Ведя ожесточенные сражения, русская армия продвигалась по горным тропам и перевалам. Русские преодолевали обледенелые скалы и бездонные ущелья, шли среди облаков и ночевали на ледниках. Для того чтобы выбраться из окружения, солдатам приходилось иногда идти по пояс в снегу, бросить всю артиллерию, армия понесла большие потери. Но Суворов поддерживал боевой дух своих солдат. Предлагаем посмотреть видеофрагмент из художественного фильма «Суворов», снятого в 1940 году, с Николаем Черкасовым в главной роли.

Каждый год у основания памятника проходит мероприятие в память. В нем участвуют сотрудники российского посольства в Швейцарии, представители местных властей, жители города и высокопоставленные гости из других стран. Сформировалась такая традиция, что после официальной церемонии российское посольство устраивает небольшой фуршет, на котором угощает

присутствующих полевой кашей и пирожками. В дальнейшем хотелось бы показать видеосюжет о награждении А. В. Суворова.

Хотелось бы рассказать о важном событии, которое случилось около 10 лет назад: суворовцы 7 учебного курса нашего суворовского училища были награждены двухнедельной поездкой в Швейцарию и Черногорию за отличную учебу. Одним из мест, которые мы посетили, был кантон Ури, городок Андерматт. Это небольшое поселение (находится на высоте 1444 метра над уровнем моря) на северном склоне перевала Сент-Готтард) стал символом не только Швейцарии, но и России. Андерматт стал воплощением русской воинской славы, неразрывно связанной с именем А. В. Суворова.

В сентябре 1799 года произошло сражение на альпийском перевале, названном в честь генералиссимуса Суворова. Это был яркий пример военного искусства и героизма. Самое тяжелое сражение, которое могло поставить под угрозу весь переход, произошло именно здесь, рядом с городом Андерматтом. Недалеко от Чертова моста, где сражались русские солдаты, был установлен памятник в память о погибших воинах. Этот памятник был в виде 12-метрового православного креста, высеченного в скале, и посвящен «Доблестным сподвижникам генералиссимуса, фельдмаршала графа Суворова Рымникского, погибшим при переходе через Альпы в 1799 году».

На перевале Сен-Готтард установлен памятник фельдмаршалу Александру Суворову и его швейцарскому проводнику Антонио Гамме. На всех домах, где ночевал полководец, висят крупные таблички, также отмечены все перевалы, через которые проходила его армия. Это было замечено нашими московскими суворовцами. В Андерматте нас радушно встретил бывший мэр Андерматта Фердинанд Мюхайм. Для суворовцев было большой честью познакомиться лично с Фердинандом, ведь он принимал у себя высших представителей России: Святейшего Патриарха Алексия II в 2002 году и президента Дмитрия Медведева в 2009 году, в то время шла большая работа по подготовке к празднованию 200-летия дипломатических отношений между Россией и Швейцарией. Эта поездка оставила незабываемые впечатления!

Хочу отметить, что ежегодно 24–25 сентября проводятся мероприятия, посвященные переходу Суворова через Альпы. Наши братья-кадеты из московского музыкального военного училища принимают участие в данных мероприятиях. В Андерматте суворовцы возложили цветы. Среди произведений, которые мы услышали на концерте, посвященном 80-летию Московского суворовского военного училища «Генералиссимус Суворов», был музыкальный номер от правнуков Суворова и выступление ансамбля «Фуражечка» с ансамблем имени Александрова (видео «Генералиссимус Суворов»).

В заключение, следует отметить, что жизнь Александра Васильевича является прекрасным образцом для молодежи: возвышенная цель, великие деяния, слава Родины. Вот идеал, заслуживающий подражания! Вся жизнь А.В. Суворова позволяла ему призвать потомство следовать его примеру и до последнего дыхания оставаться верным Отечеству [2]. И мы, правнуки Суворова, своими поступками стараемся быть достойными этого человека.

### **Список литературы**

1. Савинкин А. Е. Не числом, а умением: военная система А. В. Суворова. М. : Русский путь, 2001. 615 с.
2. Святая Русь. Большая энциклопедия русского народа. Русский патриотизм / гл. редактор, составитель О. А. Платонов ; составитель А. Д. Степанов. М, 2003.
3. Суворов, А. В. Наука побеждать. М. : Воениздат, 1992. 40 с.

*Бондаренко Татьяна Васильевна,*

*педагог-психолог,*

*ЕкСВУ (г. Екатеринбург)*

## **ЧТО РАССКАЗАТЬ О ШВЕЙЦАРСКОМ ПОХОДЕ СУВОРОВА ВОСПИТАННИКАМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ У НИХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОФИЦЕРА**

Как воспитывать патриотизм и формировать военно-профессиональные компетенции у воспитанников? Это один из актуальных вопросов, стоящих перед педагогами довузовских образовательных организаций.

Ключевые компетенции офицера – это качества личности, которые в будущем смогут обеспечить воспитаннику успешность в военной профессии. Педагоги развивают у воспитанников профессионализм, ответственность, лидерство, дисциплинированность, морально-психологическую устойчивость, используя различные методы в процессе воспитательной, психологической и профориентационной работы.

Когнитивной основой любой компетенции являются знания [1], поэтому важным шагом к формированию военно-профессиональных компетенций у воспитанников является просвещение в форме лекции или беседы. Воспитанники должны знать, какие качества личности важны для современного офицера, как быть лидером, как брать на себя ответственность и сохранять хладнокровие в сложных ситуациях. Жизнь Суворова, его личность, истории сражений и побед дают обширный материал для психологического просвещения воспитанников, расширения их кругозора, развития патриотизма и интереса к истории России. Больше двух веков назад русская армия совершила переход через Швейцарские Альпы. Это был последний поход генералиссимуса Суворова, который стал вершиной его полководческой карьеры. В сентябре 2024 года Швейцарскому походу исполнилось 225 лет.

В истории похода для воспитанников главным акцентом должна стать личность Суворова, его целеустремлённость, стратегическое мышление, вера в себя и в своих Чудо-богатырей, умение справляться с эмоциями и находить выход из безвыходных ситуаций. Поступки Суворова проявляют уникальную комбинацию знаний, навыков, убеждений, которая помогла ему победить высоту Альп, холод и французов. На примере действий и поступков Суворова воспитанники должны увидеть его компетенции, необходимые каждому офицеру и военнослужащему в настоящее время

Умение справляться с неудачами – составляющая морально-психологической устойчивости, одной из ключевых компетенций офицера. Вспомним, что итальянский поход начался с возвращения дерзкого Суворова из ссылки. Своё недовольство новыми порядками императора Павла Суворов выражал открыто, с сарказмом: «Русские прусских всегда бивали, чему же у них учиться?», «Пудра – не порох, букли – не пушки...» [2, с. 210]. Императору это не нравилось, и гениальный стратег, народный герой, непобедимый Суворов попал в опалу и два года жил под надзором в затерянной деревушке.

Крушение карьеры – частое явление во все времена. Сейчас людей, карьера которых оборвалась, и они не хотят «взлетать», строить карьеру заново, называют сбитыми лётчиками. Такие лётчики встречаются и среди воспитанников после проигрыша на соревнованиях, снятия с должности и неудач в учёбе. Суворов не был сбитым лётчиком, потому что не жалел себя, не искал виноватых. За время ссылки он до мелочей продумал планы войны с Наполеоном. Его мысль постоянно работала, он думал о деле, которому посвятил жизнь. Для офицера дело защиты Родины всегда в приоритете, и это должно стать убеждением каждого воспитанника. Суворовцы должны знать, что после каждой неудачи и падения нужно подниматься и снова идти вперёд.

Императору пришлось вернуть Суворова из ссылки, ведь страны - союзники видели командуящим войсками в Италии только Суворова. «Тебе, герой, спасти царей», - напутствовал его император [2, с. 217]. И Суворов освободил Италию от французов.

Профессионализм Суворова – ещё одна компетенция, выражающаяся в высоком уровне развития военно-профессиональных умений и навыков. Не только сам Суворов был профессионалом, вся его армия была профессиональной, другой такой в то время не было ни в одной стране. Свою армию он обучал сам. Концентрированный опыт сражений и побед Суворова – его известная всему миру книга «Наука побеждать». Суворовские солдаты держали строй в наступлении, атаковали превосходящие силы противника, быстро сокращая расстояние между собой и врагом, переходили в штыковую атаку.

Яркий пример воинского мастерства русской армии – бой в Мутенской долине. Там французские войска полководца Массены встретились с полками русских, соотношение сил было один к десяти. Французы, уверенные в своём превосходстве, шли под барабанный бой, со знамёнами, ровными колоннами. Русские солдаты несколько раз бесстрашно бросались в штыковую атаку, но были отброшены. После приказа, не нарушая порядка строя, со штыками наперевес русские начали отступать. Французы, увидев это, разразились аплодисментами, в которых было уважение героям. Внезапно раздался крик: «Наша пушка осталась у французов!». В одно мгновение суворовцы из отступления перешли в атаку. От неожиданности французы дрогнули, их ряды смешались [2, с. 316]. На помощь атакующим русским войскам подоспели казаки, обратив неприятеля в беспорядочное бегство.

Вот так выглядит профессионализм. Слаженные действия войск достигаются в результате постоянных тренировок и обучения. В этом бою, по причине численного перевеса, должны были победить французы. Но вместо этого им пришлось обороняться и отступить. «Воюем не числом, а умением», - не раз говорил Суворов.

Компетенция «ответственность» выражалась у Суворова в том, что, планируя боевые действия, он брал на себя ответственность за исход сражения и жизнь своих солдат. Показательна ситуация с переходом через перевал Сен-Готард – непроходимый великан Альп. Девять тысяч французов заняли отличную позицию на вершине, штурмовать которую было невероятно трудно. Но у

Суворова был чёткий и продуманный план. Подразделение Багратиона забралось на снежную вершину перевала ещё выше расположения неприятеля. Для французских солдат это был настолько неожиданный маневр, что, растерявшись, они отступили, оставив свою неприступную выгодную позицию.

Тактический талант Суворова во всём блеске проявился в схватке у Чёртова моста через стремительную горную реку Рейс. Это ещё один яркий пример профессионализма, лидерства и ответственности полководца. Небольшая площадка перед мостом простреливалась с неприятельских позиций. С военной точки зрения под обстрелом перейти реку через мост было невозможно. Но Суворов заранее спланировал обходной манёвр. Внимание французов отвлекли перестрелкой через туннель, а в это время триста солдат вскарабкались на утёсы и полили врага свинцовым дождём. Подразделения казаков спустились в ущелье и переправились вброд через стремительную горную реку. Для неприятеля было большой неожиданностью обнаружить в своём тылу русских. При отступлении французы частично разрушили Чёртов мост, надеясь остановить продвижение суворовской армии. Но каждый суворовский солдат отлично знал, что Суворов не любит «немогузнайства» и безынициативности. Кому пришла в голову идея, связав брёвна сарая офицерскими шарфами и ремнями, накрыть этой конструкцией пролом под ожесточённым ружейным огнём? Неизвестно. Но русская армия продолжила переход благодаря смекалке и мастерству своих воинов.

В неимоверно трудном альпийском переходе и сражениях Суворов спас большую часть людей. Выдвигаясь в Швейцарию для соединения с армией Корсакова, Суворов не знал, что Корсаков разбит, а союзники – австрийцы предательски отступили. Французы ждали, что русские, попав в мышеловку, сдадутся в плен. Но безвыходное положение стало возможностью для русских воинов во главе с Суворовым проявить невиданный героизм и мужество. «Мы на краю пропасти. Но мы – русские! С нами Бог!» [2, с. 281]. Почти без боеприпасов и продовольствия суворовские войска прошли через непроходимый снежный хребет Рингенкопф к свободному выходу из Швейцарии. Суворов одолел

коварство предателей, храбрость противников и саму природу [2, с. 329]. «Альпийские горы за нами: ура! Орлы русские облетели орлов римских» [3, с. 358].

Суворов уже больше двухсот лет невероятно популярен в русском народе, в освобождённой им Швейцарии, известен во всём мире. Слава непобедимого полководца не меркнет, его цитаты и поговорки живут в русском языке. В блокадном Ленинграде бойцы советской армии принимали воинскую присягу у могилы Суворова и оттуда отправлялись в бой. Для развития своих военно-профессиональных компетенций суворовцы должны изучать историю жизни и сражений полководца, имя которого носит их училище.

### **Список литературы**

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
2. Красницкий А. Русский Чудо-вождь: Граф Суворов-Рымнинский, князь Италийский, его жизнь и подвиги. М. : ООО «Духовное преображение», 2022. 352 с.
3. Михайлов О. Н. Суворов. М. : ФТМ, 1973.

*Бондаренко Ольга Александровна,  
воспитатель учебного курса,  
СПКУ (г. Ставрополь)*

## **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ В СТАВРОПОЛЬСКОМ ПКУ НА ПРИМЕРЕ А. В. СУВОРОВА**

Вопросы патриотического воспитания молодежи становятся как никогда актуальны в современных реалиях. Не все подростки не интересуются историей своей страны и не понимают важность любви к своей Родине, а это может привести к неуважению к потере гражданской идентичности. Поэтому перед учебными заведениями России стоит задача – патриотическое воспитание молодежи.



жи, формирование российской гражданской идентичности, сохранение в поколениях традиций и истории, готовности к служению своему Отечеству. Из-за сложившейся международной ситуации Президентом Российской Федерации 2 июля 2021 года был оглашен Указ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», выделенные направления которого имеют важное значение для культурного, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения [5].

В тексте Стратегии есть пункты, в которых говорится о значении военно-патриотического воспитания, реализация которого будет способствовать развитию демократического устройства Российской Федерации, достижению целей обороны страны и формированию общечеловеческих нравственных ценностей. «К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [5].

Прежде чем перейти к основному вопросу, необходимо выяснить, что такое патриотизм и патриотическое воспитание.

Патриотизм рассматривался ещё мыслителями глубокой древности как идея и движущая сила развития общества и государства и раскрываются в трудах таких философов как Платон, Аристотель, Цицерон, Ф. Бэкон, Н. Макиавелли, Ж.-Ж. Руссо и др. Нам ближе всего определение И. З. Глимана, что «патриотизм есть воплощение любви к стране и Отечеству, наличие тесной связи с историей и культурой нации, достижениями и неудачами – все это составляет духовно-нравственную основу личности, что, в свою очередь, формирует в ней позицию гражданина и необходимость участия в жизни и судьбе своей Отчизны» [1].

Многие российские и зарубежные педагоги и психологи: Н. К. Крупская, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Л. Е. Никонова, Н. В. Алешина, А. Д. Жариков, С. А. Козлова, Н. Г. Комратова, Н. Ф. Виноградова исследовали различные вопросы патриотического воспитания. В трудах Л. Е. Никоновой патриотическое воспитание определяется как «процесс усвоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек» [1].

Важность патриотического воспитания ученые видели в том, что, во-первых, «патриотизм укрепляет национальную идентичность, во-вторых, патриотизм формирует гражданскую позицию, в-третьих, патриотизм воспитывает чувство уважения к истории и культурным традициям своей страны» [4]. Но для раскрытия главного вопроса нам необходимо понятие «военно-патриотическое воспитание», так как оно ближе по задачам нашему училищу. По мнению Р. Г. Дундукова, «военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность общеобразовательного учреждения, по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [2].

В данное время важная роль в военно-патриотическом воспитании кадет отводится истории, соприкасаясь с которой, кадеты знакомятся с трудовыми и ратными достижениями русского народа и учатся на героических примерах наших великих предков. А в частности, на примерах наших великих полководцев, среди которых имя Александра Васильевича Суворова занимает особое место. Непрерывная боевая деятельность А. В. Суворова оставила глубокий след в истории русской армии, и, он вошел в нее как полководец, не знающий поражений.

А. В. Суворов был образованным человеком и вошел в мировую историю не только как великий полководец, но и как военный стратег и тактик, создатель военно-воспитательной системы, основанной на лучших традициях рус-

ской армии. В ее основу были положены идеи соблюдения воинской чести и верности воинской присяге, защиты Отечества. Цель суворовской системы воспитания заключалась в военной, нравственной и физической подготовке, формировании активных действий в бою, что перекликается с задачами довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны РФ [3].

А. В. Суворов в 1764 году создает первый труд с элементами новой системы воспитания – «Полковое учреждение», в котором были сформулированные положения, давшие основу передовой школе русского военного искусства.

Обучению и воспитанию войск в «Учреждении» отведено главное место. Александр Васильевич писал: «Не надлежит мыслить, что слепая храбрость даёт над неприятелем победу, но единственно смешанное с оною военное искусство» [3].

Не малое значение в «Учреждении» он отводил инструкциям ротному командиру: «К своим подчиненным имеет истинную любовь, печётся об их успокоении и удовольствии, содержит их в строгом воинском послушании и научает их во всём, что до их должности принадлежащем» [3].

Большое значение в области тактики русская армия следовала заветам суворовской другого научного труда А. В. Суворова – «Наука побеждать», создана в 1796 году. «Наука побеждать» – это воинский устав, регламентирующий действия как солдат, так и офицерского состава. Произведение состоит из двух частей: «Вахт-парад» – для офицеров (тактико-строевые учения войск) и «Разговор с солдатами их языком» - памятка солдатам (основные тактические принципы, тактическое правило Суворова: «глазомер, быстрота, натиск») [3]. Ставропольское ПКУ в своей работе по военно-патриотическому воспитанию руководствуется заветами Александра Васильевича.

Одной из главных задач суворовской системы воспитания являлось воспитание чувства патриотизма, так как патриотизм всегда воспринимался передовыми людьми как «могучая сила, способная сплотить народ в борьбе с многочисленными захватчиками, посмеявшимися посягнуть на само существование Русского, а затем Российского государства» [3].

Приобщение кадет к историческим и боевым традициям нашего народа является важным способом формирования у воспитанников высоких духовно-нравственных качеств и ценностно-смысловых компетенций. И хотя наше училище и не является суворовским, но мы чтим этого великого человека: главным местом славы на плацу является памятник генералиссимусу А. В. Суворову и все значимые для училища мероприятия проводятся возле памятника великому полководцу.

С первого курса на внеклассных мероприятиях и в повседневном общении с кадетами мы проводим беседы о том, каким был Суворов: что нарекли Александром в честь князя Александра Невского, великого воина и дипломата, защитника Руси; с детства рос слабым и хилым ребенком, но по совету друга семьи Суворовых, старого генерала Ганнибала, отец Суворова, Василий Иванович, отдал юношу рядовым в Семёновский полк, где тот закалял свое тело, укреплял здоровье, учился с увлечением, изучал военные науки. И самое главное, что используем в своей работе – это великие изречения нашего генералиссимуса: «Легко в учении – тяжело в походе, тяжело в учении – легко в походе», «Учение в счастья человека украшает, в несчастья же служит прибежищем», «Ученье – свет, а неученье – тьма. Дело мастера боится, и коль крестьянин не умеет сохой владеть – хлеб не родится» [6].

С усложнением программы обучения и воспитания, опираясь на знания кадет по истории и исследования по городу и краю (город-крепость Белого Креста (Ставрополь) основал в 1777 году А. В. Суворов) с кадетами проводились более сложные квест-игры, организованные сотрудниками: преподавателями истории и воспитателями, а затем предлагается обучающимся самостоятельно придумать и провести с младшими классами познавательные игры («Бородинское сражение», «Заветы А. В. Суворова», квест-игра «Град А. В. Суворова» и др.).

Систематически проводимые мероприятия способствуют укреплению национальной идентичности, формированию гражданской позиции и воспита-

нию уважения к истории и культурным традициям сначала своей малой Родины, а затем своей страны.

Созданная система военно-патриотической работы в Ставропольском ПКУ и использование новых действенных форм, методов и средств помогает нам растить настоящих Патриотов, готовых служить на благо Отечеству и выполнять любые задачи для его защиты и процветания.

### Список литературы

1. Гликман И. З. Воспитатика : учебник для студентов педагогических вузов. Часть 1. М. : НИИ школьных технологий, 2009.

2. Дундуков Р. Г. Сущность военно-патриотического воспитания. URL://<https://nsportal.ru/npo-spo/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-prirodoobustroistvo-i-zashchita-okruzhayushchey-sredy-656> (дата обращения: 10.10.2024).

3. Переходченко К. С., Чупятов Д. И., Титаренко М. П. «Наука побеждать» как педагогическое наследие системы воспитания воинов. URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018018918?ysclid=m1qcc6kl23414319043> (дата обращения: 10.10.2024).

4. Справочник от автора. URL: [https://spravochnick.ru/pedagogika/principy\\_i\\_metody\\_vospitaniya/principy\\_patrioticheskogo\\_vospitaniya/](https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_i_metody_vospitaniya/principy_patrioticheskogo_vospitaniya/) (дата обращения: 05.10.2024).

5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 10.10.2024).

6. Цитаты Александра Суворова про учебу и науку. URL: <https://millionstatusov.ru/aut/suvorov/t/ucheba.html?ysclid=m2a29bifnx990279185> (дата обращения: 15.10.2024).

*Вятчинова Ксения Габдрахмановна,  
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),  
филиал НВМУ в г. Калининграде*

## **ЛИЧНОСТЬ СУВОРОВА КАК СИМВОЛ РУССКОГО ВОЕННОГО ГЕНИЯ**

Александр Васильевич Суворов – одна из самых ярких фигур в военной истории России. Его личность олицетворяет собой русский военный гений, воплощая в себе уникальные качества стратегического мышления, смелости, решимости и глубокого понимания искусства войны. Рассмотрим подробнее, почему именно Суворов стал символом русского военного гения.

Александр Васильевич Суворов заслуженно получил репутацию непревзойдённого мастера стратегии и тактики, чьи военные достижения стали эталоном для последующих поколений полководцев. Одним из главных принципов его подхода было постоянное наступление и стремление к активным действиям, что отличало его от многих современников, предпочитавших оборонительные позиции. Суворов считал, что победа достигается не пассивным ожиданием врага, а активными действиями, направленными на его уничтожение.

Свою стратегию он строил на трёх основных принципах: быстроте, неожиданности и решительности. Быстрота заключалась в том, чтобы максимально быстро перемещаться по полю боя, используя внезапные атаки и обходные манёвры. Неожиданность достигалась за счёт нестандартных ходов и применения неожиданной тактики. Решительность проявлялась в готовности принимать рискованные решения и идти на серьёзные жертвы ради достижения цели.

Система ведения боевых действий, разработанная Суворовым, включала в себя несколько ключевых аспектов:

1. Наступательная тактика: Суворов всегда предпочитал действовать первым, иницируя бой и навязывая свою волю врагу. Он считал, что оборона – это путь к поражению, и поэтому стремился к активной атакующей позиции.

2. Маневренность: Русская армия под командованием Суворова славились своей мобильностью. Полководец уделял большое внимание тренировкам солдат, которые должны были уметь быстро передвигаться и менять позицию на поле боя.

3. Комбинированное использование родов войск: Суворов умел эффективно использовать различные виды войск – пехоту, кавалерию и артиллерию – в зависимости от ситуации. Каждый вид войск выполнял свою задачу, обеспечивая общую координацию и взаимодействие.

4. Психологическая война: Суворов понимал важность морального духа своих солдат и врагов. Он часто использовал психологические трюки, такие как демонстрация силы перед боем или распространение слухов о своих планах, чтобы деморализовать противника.

Ярким примером эффективности суворовской стратегии стало сражение при Рымнике в 1789 году. В этом бою русская армия под его командованием столкнулась с турецкой армией, которая значительно превышала её по численности. Однако, несмотря на это, Суворов сумел организовать успешную атаку, применив свой классический подход.

Перед началом сражения Суворов провёл тщательную разведку местности и противника. Он знал слабые места турецких позиций и подготовил план, основанный на быстром и неожиданном ударе. Русский полководец решил разделить свои войска на две части: одну направил на фронтальную атаку, другую – на обходной манёвр [3].

В результате этого сражения русская армия одержала убедительную победу, хотя изначально она уступала противнику в численности. Это сражение показало эффективность суворовского метода ведения войны и укрепило его репутацию одного из лучших полководцев своего времени.

Инновационные методы обучения, введённые Александром Васильевичем Суворовым, сыграли ключевую роль в успехах русской армии и заложили основу для будущих достижений в области военной подготовки. Эти методы

отличались практичностью, адаптацией к реальным боевым условиям и вниманием к развитию физических и моральных качеств солдат.

Суворов придавал огромное значение физической подготовке своих солдат. Он считал, что выносливость и сила являются необходимыми качествами для успешного ведения боевых действий. Поэтому тренировки включали в себя длительные марши, бег, прыжки, преодоление препятствий и другие упражнения, направленные на укрепление тела и повышение выносливости.

Особое внимание уделял тактической подготовке. Он проводил регулярные учения, имитирующие реальные боевые условия. Солдаты учились быстро реагировать на изменения обстановки, выполнять сложные манёвры и координировать свои действия с другими подразделениями. Также вводил новые формы построения войск, которые позволяли более эффективно использовать пространство и ресурсы на поле боя.

Важной составляющей обучения было формирование морального духа и боевой стойкости, он понимал, что победа зависит не только от физической силы, но и от внутреннего состояния солдата. Он поощрял инициативу и самостоятельность, воспитывал в своих подчинённых уверенность в собственных силах и веру в победу.

Александр Васильевич был строгим командиром, но справедливо относился к своим солдатам. Он понимал, что мотивация и дисциплинированность играют важную роль в достижении успеха. Он награждал отличившихся солдат медалями и повышениями по службе, а также строго наказывал тех, кто нарушал дисциплину. Суворов верил, что «каждый солдат должен знать свой маневр» [2, с. 78] и обязанности, и что только совместными усилиями можно добиться победы.

Одной из главных заслуг было создание нового типа военнослужащего — физически крепкого, морально устойчивого и готового к выполнению любых задач. Его методы обучения акцентировали внимание на развитии выносливости, ловкости и быстроты реакции, что позволило создавать подразделения,



способные оперативно реагировать на изменяющуюся обстановку на поле боя. Такой подход впоследствии стал стандартом для большинства армий мира.

Он уделял особое внимание подготовке командного состава, считая, что успех любой операции зависит от грамотного руководства. Его методика обучения командиров включала изучение теории военного дела, участие в учебных боях и анализ реальных ситуаций [1, с. 8]. Это позволило сформировать новое поколение полководцев, способных принимать взвешенные решения и эффективно управлять своими подразделениями. Впоследствии эти методы были адаптированы и усовершенствованы, став основой для подготовки офицерского корпуса в различных странах.

Хотя Суворов жил в эпоху, когда технологии ещё не играли столь значительной роли в военных действиях, его методы обучения позволили подготовить армию к использованию новых видов вооружения и техники. Например, быстрое освоение огнестрельного оружия и артиллерии стало возможным благодаря высокой степени дисциплины и организованности, которую прививал Суворов своим солдатам. Это дало возможность российским вооружённым силам оставаться на передовой линии технического прогресса и успешно адаптироваться к новым вызовам.

Александр Васильевич всегда подчёркивал важность воспитания патриотизма и моральной устойчивости у своих солдат. Он считал, что настоящий воин должен быть готов защищать свою Родину до последнего дыхания. Это мировоззрение стало неотъемлемой частью российского менталитета и оказало значительное влияние на формирование национального самосознания. Патриотизм и готовность к самопожертвованию остаются важными элементами подготовки военнослужащих и в наши дни.

Методы обучения, разработанные Суворовым, стали основой для формирования уникальных традиций и обычаев в российской армии. Многие из этих традиций сохранились до наших дней и продолжают играть важную роль в формировании корпоративного духа и сплочённости личного состава. Суворовское наследие продолжает жить в виде памятных дат, орденов и медалей,

названных в честь великого полководца, а также в многочисленных учебниках и пособиях по военной науке.

Одним из ключевых качеств была его уверенность в победе. Он всегда верил в свои силы и способности своей армии, даже когда шансы казались минимальными. Это чувство передавалось его солдатам, вдохновляя их на героизм и самопожертвование. Именно благодаря этой уверенности Суворов смог совершить знаменитый переход через Альпы, который до сих пор считается одним из величайших подвигов в военной истории.

Таким образом, Александр Васильевич Суворов действительно является символом русского военного гения. Его таланты, достижения и наследие продолжают вдохновлять и восхищать нас спустя столетия.

### **Список литературы**

1. Дуров В. И., Линенко И. В. Система воспитания и обучения А. В. Суворова // Территория науки. 2013. № 2.
2. Савинкин А. Е. Не числом, а умением! Военная система А. В. Суворова. М. : Русский путь, 2001. 615 с.
3. Суворов А. В. Наука побеждать. URL: <https://clck.ru/3ESfA6> (дата обращения: 05.11.2024).

*Гаврилюк Ольга Владимировна,  
преподаватель ОД (история, обществознание и география),  
филиал НВМУ в г. Калининграде*

## **СУВОРОВСКАЯ СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: СВЯЗЬ ВРЕМЕН И НЕПРЕРЫВНОСТЬ НАСЛЕДИЯ**

Среди великих полководцев нашей страны имя Александра Васильевича Суворова занимает особое выдающееся место. Нам хорошо известно, что полководческая деятельность Суворова оставила глубокий след в истории русской

армии, но значительно меньше мы знаем его как военного педагога. Суворовская система воспитания была разработана в период, когда в Европе господствовала прусская образовательная система. Великий полководец создал отечественную систему обучения и воспитания, основанную на отечественных, национальных и религиозных традициях. Эта система позволила Суворову одержать впечатляющие победы на военно-педагогическом фронте.

Воспитание чувства патриотизма являлось одной из ключевых задач суворовской педагогической системы. Работа А. В. Суворова «Наука побеждать» наполнена глубоким патриотизмом, верой в высокие морально-волевые и боевые качества русского солдата и офицера: «Богатыри! Неприятель от вас дрожит...», «У неприятеля те же руки, да русского штыка не знает» [3]. Суворов подчёркивает важность развития духовных сил и способностей солдат, а также их преданность Отечеству. Суворовская система образования и воспитания была направлена на формирование у военнослужащих готовности к преодолению трудностей и защите Родины.

На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма является главным фактором для становления России как великой державы. В одном из своих выступлений президент России В. В. Путин подчеркнул важность патриотизма, отметив, что без него страна может потерять национальное достоинство и суверенитет. Эта идея нашла своё отражение в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы», принятой правительством. В рамках этой программы общественные институты, включая образовательные учреждения, получили конкретные задачи и активизировали свою деятельность по воспитанию патриотизма среди обучающихся.

В связи с этим слова великого полководца «мы русские, мы все одолеем» не потеряли своей актуальности и в наше время. Во все времена поколения сталкивались с определёнными испытаниями и трудностями. Важно уметь преодолевать их достойно, доказав преданность и любовь к своей стране, не под-

даваясь соблазнам упорно двигаться вперёд. Только так можно достичь успеха и победы.

Осуществление патриотического воспитания в новых социально-экономических условиях России представляет собой очень важную и непростую задачу. Возрождение истинного патриотизма в российском обществе приобретает особую значимость. Патриотизм представляет собой духовно-нравственную и социальную ценность, которая играет важную роль в развитии личности и общества. Он включает в себя любовь к Родине, уважение к её истории, культуре и традициям, а также готовность к защите интересов страны и участию в её развитии, что закреплено в Федеральном законе «Об образовании».

Патриотизм всегда рассматривался передовыми людьми как мощный фактор, способный объединить и сплотить население в противостоянии многочисленным захватчикам, которые пытались посягнуть на само существование Российского государства. Примером действенного влияния на формирование личности и патриотизма являются традиции, заложенные великим русским полководцем и патриотом Александром Суворовым. Он верил в силу духа простого русского народа, в его умение справляться с любыми испытаниями, решительно опирался на национальные чувства русских солдат, воспитывая в них осознание преданности Отечеству. Солдаты под руководством Суворова проявляли чудеса мужества и героизма и всегда были готовы выполнить приказ полководца, действуя по принципу: «С предводителем таким. Воевать всегда хотим» [1].

А. В. Суворов ясно понимал различие между русской армией и западноевропейскими войсками, состоявшими преимущественно из наёмников. У солдата, сражающегося за свою Родину, всегда сильнее мотивация и стремление победить и защитить свою землю. Жизнь и сама личность Александра Васильевича Суворова, который видел свое призвание в служении своему Отечеству, его доблесть, верность присяге, любовь к Родине являются ярким примером для последующих поколений. Его патриотизм был живым и осознанным. Он гордился тем, что был русским. «Жить – значит служить Родине!» – таков был девиз Суворова. Самопожертвование и преданность Родине были основой его

жизни. Для него, бесстрашного воина, вопросы морали и нравственности всегда имели первостепенное значение.

Вооруженные конфликты сегодняшних дней, СВО предъявляют очень высокие требования к морально-психологическим качествам современной молодежи. Подлинный патриотизм – это не лозунги и красивые речи, а реальные действия человека, проявляющиеся в его устойчивом отношении к прошлому, настоящему и будущему своей страны, а также к судьбе своего Отечества. Патриотами не рождается, ими становятся под влиянием и воздействием жизненных условий, характера деятельности и воспитания. Основными направлениями патриотического воспитания нахимовцев через уроки географии считаю следующие: формирование любви к своему Отечеству; изучение природы, истории и культуры родного края; формирование национальной и религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами, привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации; воспитание чувства патриотизма на примерах исторических и боевых традиций нашего народа, которые вызывают благородные чувства и гордость а также стимулируют стремление следовать примерам великолепного служения Родине.

А. В. Суворов опережал своё время, будучи не только великим полководцем, но и мудрым педагогом, чьи идеи мы продолжаем изучать и применять сегодня. Для обеспечения неразрывной связи между прошлым и настоящим важно всесторонне исследовать суворовское военно-педагогическое наследие, не знающее границ и временных рамок, и творчески использовать его принципы.

### **Список литературы**

1. Игнатъев Л. Л. Пятьдесят лет в строю. М. : Воениздат, 2000. С. 131–132.
2. Наследие А. В. Суворова в современном образовании. URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/79869-nasledie-polkovodcev-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 01.11.2024).
3. Суворов А. В. Наука побеждать. М., 1980.

4. Терещенко А. Г., Братков И. В. Военно-педагогические взгляды А. В. Суворова. URL: <https://vpd.esrae.ru/ru/4-r7> (дата обращения: 01.11.2024).

*Гамаюнова Наталья Витальевна,  
воспитатель учебного курса,  
СПКУ (г. Ставрополь)*

## **СУВОРОВСКАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

В современное время существует множество методик воспитания и обучения, нацеленные на формирование самостоятельного и творческого поиска знаний и навыков у обучающихся. Воспитание и обучение воспитанников кадетского училища является одним из сложных сфер военной службы. Педагог выступает как модератор для воспитания и обучения. Похожую методику создал и применил А. В. Суворов.

Александр Васильевич Суворов является одним из великих русских полководцев, основоположником военного искусства и создателем неординарной военной педагогики. Система обучения и воспитания А. В. Суворова известна как в РФ, так и за её пределами. Полководец создал свою систему воспитания и обучения.

В 1764 году А. В. Суворов написал научный труд «Полковое учреждение», в котором основные положения являлись основой школы русского военного искусства. Основной целью принято считать обучение и воспитание личного состава. Полководец солдатам доносил мысль о том, что его обучение пригодится в дальнейшем на службе. Средство обучения – наглядный пример. Данный метод обучения позволяет личному составу приобрести уверенность в себе, в своем оружии, а также создать уверенность на свои силы [5].

В ходе обучения А. В. Суворов опирался на систематичность и последовательность. Все, что заучивалось должно закрепляться и систематически повторяться, чтобы сформировать нужные знания, навыки и умения. Содержание

и формы обучения должны следовать практическим целям. А. В. Суворов придерживался основного правила в системе обучения: «Учить тому, что нужно на войне». Основными особенностями педагогической тактики принято считать:

- обучать тому, что важно и пригодится на войне;
- учить только существенному;
- обучать чередованию действий;
- учить воспринимать сознательно;
- наглядность;
- простота;
- интерес в учении [3].

А. В. Суворов в ходе учения проводил полный разбор ошибок и показывал, как необходимо поступать в различных ситуациях. В системе обучения отсутствовало всё, что могло снизить моральный дух, вызвать робость или инстинкт самосохранения. Развивалось негативное отношение к понятию «отступление», при этом используя определённые воспитательные меры. Например, если один человек случайно вышел из строя, то его сразу ставят в начало строя и остальные выравниваются [4].

Важным элементом воспитания в современной обстановке принято считать применение опыта прошлых поколений. В кадетском училище воспитанникам необходимо постепенно развивать морально-волевые качества, которые можно применить в различных сложных ситуациях. Суворовская система воспитания заключается в развитии гуманистических чувств. Положение о воспитании звучало в научном труде следующим образом: «Каждый воин должен понимать свой маневр». В войне необходимо развивать смекалку, упорство, характер, притуплять инстинкт самосохранения, формировать базу знаний военного дела. В суворовской системе воспитания важен образец начальника и командира, которому подражают войска. В воспитании следует ориентироваться на основной принцип «Сам воспитатель должен быть воспитан». Из этого следует, что невоспитанный командир (начальник) не будет пользоваться уваже-

нием и добросовестным выполнением своих обязанностей от личного состава [2].

Благодаря суворовской системе воспитания и обучения русская армия была самой сильной и смогла победить армию Наполеона. Сила армии заключалась в вере в себя, в свою силу, в обучении технике военного дела и в поведении в сложных ситуациях. Путём воспитания обеспечивалось увеличение боеспособности войск: чувство чести и долга. Сила армии заключалась не только в самодеятельности, но и в знании своего дела.

В современных кадетских училищах главной целью воспитания и обучения следует считать подготовку воспитанников к служению Отечеству: формирование психологических и физических способностей, развитие преданности Родине и подчинение власти, закону.

Ставропольское президентское кадетское училище (СПКУ) основано 11 августа 2011 года. Общая система образования СПКУ сочетается с военным, развивает личность на протяжении 7 лет, формирует образ народа и передает новые знания молодым поколениям. Обучение и воспитание направлено на развитие моральных и боевых качеств, которые пригодятся в дальнейшем на военной службе. Основной целью является формирование следующих качеств: патриотизм, верность долгу и чести, смелость, дисциплинированность, преданность и товарищество. Кадетское училище дает образование, учит общаться на иностранных языках с другими людьми, раскрывает творческие способности, заинтересовывает в развитии в сфере спорта. В СПКУ обучается много воспитанников с разных уголков страны. Кадеты между собой быстро находят общий язык и способны жить под одной крышей как дружная семья. Педагоги училища учат воспитанников к положительному восприятию различных граждан, с которыми они сталкиваются и обучают навыкам межкультурной коммуникации. Можно говорить о том, что СПКУ продолжает традиции А. В. Суворова, так как педагоги используют суворовскую систему воспитания и обучения. Кадеты с первых дней своего пребывания на территории училища следуют строгой дисциплине. А также им прививают чувство долга и ответственности, пат-



риотизм, любовь к своей Родине и готовность стать на её защиту. Накопленный опыт СПКУ по учебно-воспитательной работе является той положительной базой, которую могут использовать другие кадетские училища, решая вопросы непрерывного военного образования.

Кадеты г. Ставрополя каждый год участвуют в параде Победы на главной площади, участвуют в различных патриотических конкурсах. За активное участие в военно-патриотическом воспитании и высокие показатели в обучении педагоги училища были занесены на Доску Почета Ленинского района города Ставрополя.

Таким образом, можно говорить о том, что с момента поступления в кадетское училище необходимо изучать наследие А. В. Суворова, применять его положения в практической деятельности, а также следовать армейскому укладу для формирования суворовского духа. С помощью воспитательно-образовательных методов осуществляется процесс развития воспитанника кадетского училища, формирование положительных качеств и свойств: потребности, способности, ценности, интересы, целевые установки, мотивы, нравственность, сознание, дисциплинированность, нормы, привычки поведения и чувства. Суворовская система обучения активно используется в кадетских училищах для успешного развития личности будущих офицеров.

### **Список литературы**

1. Дуров В. И., Линенко И. В. Система воспитания и обучения А. В. Суворова // Территория науки. 2018. № 2.
2. Кармаев А. Ю., Мишин Р. В., Юдин И. В. Персональный авторитет командира как специфическое условие реализации метода убеждения в воспитании военнослужащих // Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 2. С. 167–170.
3. Рябуха Е. В., Шаравин К. В., Тужилин Д. О. Основные военно-педагогические взгляды А. В. Суворова на воспитание и обучение воинов // Молодой ученый. 2021. № 17 (359). С. 290–292.

4. Савинкин А. Е. Не числом, а умением! Военная система А. В. Суворова. М. : Русский путь, 2001. 615 с.

5. Суворов А. В. Полковое учреждение // Русская военная мысль, XVIII век : сборник. М. : АСТ ; СПб. : Terra Fantastica, 2003. 412 с.

*Гаева Анастасия Владимировна,  
воспитатель учебного курса,  
филиал НВМУ в г. Владивостоке*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАЛАНТ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА**

В плеяде великих полководцев России имя Александра Васильевича Суворова занимает особое место. Его полководческая деятельность оставила глубокий след в истории русской армии. Один из самых образованных людей своего времени, Суворов вошел в отечественную и мировую историю не только как великий военный стратег, «но и как создатель стройной военно-воспитательной системы войск, в основе которой лежали лучшие традиции русской армии, глубокое знание военного дела и заботливое отношение к солдату» [3].

Педагогический талант Александра Васильевича Суворова на протяжении веков остается неоспоримым и вызывает неподдельное восхищение не только у военных педагогов, но и у всего педагогического сообщества современной России.

В далеком XVIII веке великий полководец не отделял обучение от воспитания, никогда не противопоставлял их друг-другу. «Основу его педагогической системы составляли нравственное военно-профессиональное, и физическое воспитание. Задачами первого стали: формирование у воинов патриотизма, правдивости и благочестия; второго – бодрости, смелости, надежности, храбрости, твердости, решительности и дисциплины; третьего – гигиена, здоровье, нормальный режим и рациональное питание» [6].

Фундаментальной основой боевой подготовки в армии Суворова было представление воином тому, чему он научился и как приобретенный навык можно будет использовать в реальной боевой ситуации. Лучшим инструментом подобного обучения полководец считал личный пример. Всей своей жизнью он демонстрировал подчиненным пример самостоятельного, кропотливого труда, проводимого над собой.

А. В. Суворов всегда боролся с шаблонами, не признавал их ни в военном деле, ни в воспитании. Все качества, противоречащие суворовским требованиям к солдату и офицеру: бестолковость, безынициативность, боязнь ответственности, равнодушие, Суворов объединяет в собирательный образ «немогузнаек». «Проклятая немогузнайка! Намека, догадка, лживка, лукавка, краснословка. Стыдно сказать! От немогузнайки много, много беды!!» [2].

Одной из главных задач суворовской педагогической системы являлось воспитание патриотизма. Эти идеи красной нитью проходят через известное произведение великого полководца «Наука побеждать», являющееся педагогическим наследием системы воинского воспитания. В труде Суворова – «вера в духовные силы простых русских людей, в их способность преодолевать любые трудности, в их преданность Родине» [3].

Большую роль в формировании патриотической личности, по мнению Суворова, играли традиции, опора на опыт предков, способствующие сплочению воинских коллективов в единое целое. «Освоение духовных ценностей, во-первых, обеспечивало формирование у личного состава высоких морально-боевых качеств. Во-вторых, являлось могучим средством воздействия на умы и сердца воинов. В-третьих, побуждало воинов идти по стопам своих отцов и дедов, умножать их славные дела, беззаботно служить Родине» [6].

В основе всей военно-воспитательной системы А. В. Суворова, показавшей удивительные по своим практическим последствиям результаты, лежали православные ценности. Великий полководец был глубоко верующим человеком, строго соблюдал пост, посещал церковь, пропагандировал идеалы православия при формировании патриотических качеств своих воинов. Нравственное

наставление великого военачальника стало впоследствии девизом многих служителей отечества прошлого и современности. «Потомство мое прошу брать мой пример: всякое дело начинать благословением Божиим; до издыхания быть верным Государю и Отечеству; убегать роскоши, праздности, корыстолюбия и искать славы через истину и добродетель» [1].

Основным условием в деле организации воспитания солдата Александр Васильевич Суворов считал высокий моральный уровень офицерского состава. Кроме могущественного значения личного примера полководец призывал стремиться к совершенствованию через самовоспитание. Военачальник также вменял в обязанность офицерам изучать индивидуальные особенности подчиненных, их способности, уровень знаний и опыта: «знать имянно всех в своей роте нижних чинов, дабы о каждом перед своим командиром ответственность мог, и, будучи сведущ о способностях каждого, исправнейше от других отличать» [5].

Результативности в обучении и воспитании солдат Суворова способствовало активное использование наставничества. В целях повышения эффективности подготовки воинов он использовал опыт старых солдат путем закрепления их за новобранцами. Процесс обучения, как и гласят современные законы дидактики, шел от простого к сложному, от частного к общему. На начальном этапе рекрут приобретал навыки индивидуальной подготовки, и только затем приступал к обучению в воинском подразделении. Построенное на основе активных принципов обучение было близким и понятным солдату.

Не обошёл стороной А. В. Суворов и принципы закрепления полученных навыков через многократное повторение, подробное подведение итогов. «Все, чему учил солдат, должно закрепляться, лишь это позволит выработать нужные навыки и умения... Каждое проводимое учение Суворов заканчивал подробным разбором, на котором указывал оплошности, отмечал лучшие подразделения...» [4].

Глубокий смысл системы обучения А. В. Суворова, которая не только не потеряла актуальности, но и стала ещё более востребованной в наши дни, за-

ключается в следовании соответствию между целью, содержанием и результатом обучения. Основная цель и результат: готовность войск к смелым, быстрым, решительным действиям для достижения победы – составляли единство организационной и методической стороны суворовской образовательной системы. «Боевая учеба суворовских войск была организована таким образом, что обеспечивала высокий уровень физической и психологической подготовки, как отдельного солдата, так и подразделения в целом, что в конечном итоге решало исход боя» [6].

Отличительной чертой педагогических воззрений Суворова является творческий подход к военному делу, которое великий полководец рассматривал как искусство. А искусство, как известно, не терпит порабощения. Истинный дар военачальника состоял в умении при необходимости абсолютного подчинения солдат в бою, которых он не воспитывал бездумными рабами: не натаскивал, а учил.

В современной системе довузовского военного образования бесценны на уроках и внеклассных мероприятиях суворовские принципы: инициатива, быстрота, гибкость маневра, согласованность действий. Нельзя не отметить согласованность педагогических взглядов Александра Васильевича Суворова и основных направлений развития компетенций учащихся, регламентированных Федеральным государственным образовательным стандартом: критичность и креативность мышления, командная работа, самообразование.

Для суворовской системы военного обучения и воспитания характерны такие черты как простота, ясность, целеустремленность, сочетающиеся с научной обоснованностью. Эти особенности актуальны вне времени, не потеряли своей ценности как для будущих защитников отечества, так и для современных воинов.

### **Список литературы**

1. Афоризмы и мысли генералиссимуса князя Италийского графа Суворова-Рымникского. СПб. : ООО «Селеста», 2003. 48 с.

2. Не числом, а умением! Военная система А. В. Суворова. М. : Русский путь, 2001. 615 с.

3. Переходченко К. С., Чупятов Д. И., Титаренко М. П. «Наука побеждать» как педагогическое наследие системы воспитания воинов // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018018918> (дата обращения: 25.09.2024).

4. Рябуха Е. В., Шаравин К. В., Тужилин Д. О. Основные военно-педагогические взгляды А. В. Суворова на обучение и воспитание воинов // Молодой ученый. 2021. № 17 (359). С. 290–292. URL: <https://moluch.ru/archive/359/80199> (дата обращения: 25.09.2024).

5. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Издательство «Э», 2015. 480 с.

6. Терещенко А. Г. Военно-педагогические взгляды А. В. Суворова // Психолого-педагогические вопросы военно-профессиональной деятельности. URL: <https://vpd.esrae.ru/ru/4-r7> (дата обращения: 25.09.2024).

*Гаспарян Тамила Сонгулаевна,*

*педагог-организатор,*

*СКСВУ (г. Владикавказ)*

## **СУВОРОВСКАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Суворовская система воспитания была разработана в XVIII веке, но ее принципы и подходы к обучению и воспитанию актуальны и в настоящее время. С исторической точки зрения Суворовская система была важным элементом в истории русской армии и имела значительное влияние на формирование и развитие русской военной традиции. Изучение Суворовской системы может помочь лучше понять историю русской армии и ее роль в формировании современных военных сил, исторический контекст ее разработки и применения в Российской империи и других странах [4].

Суворовская система также интересна и для исследования военной стратегии, так как включает в себя определенные принципы и подходы, которые могут быть применимы в современных контекстах, таких как формирование современных кампаний и подготовка к планированию и проведению военных операций. С точки зрения военной науки, Суворовская система акцентирована на физическом и интеллектуальном развитии, лидерстве и командном духе, а также на техническом образовании [5].

В сфере образования система интересна тем, что она включает в себя определенные методы и подходы к обучению и воспитанию, которые могут быть успешно применены в образовательных программах военных образовательных учреждений для улучшения многих аспектов учебного процесса.

Суворовская система – это методика, которая базируется на нескольких ключевых взаимосвязанных принципах:

1. Строгая дисциплина: большое внимание уделялось строгому соблюдению правил и дисциплине в армии. Суворов считал, что только так можно достичь максимальной эффективности и успеха на поле боя, и поэтому учил своих солдат работать вместе как единое целое и следовать приказам командира. Это позволяло ему достичь более высокого уровня координации и слаженности на поле боя. Строгая дисциплина также способствовала поддержанию морального и этического поведения на поле боя. Суворов учил своих солдат уважать права и свободы противника и соблюдать международные нормы и стандарты. Это помогло ему достичь высокого уровня доверия и уважения со стороны противника и других сторон. Кроме того, строгая дисциплина способствовала улучшению и физической, и психологической подготовки солдат. Интенсивные тренировки помогали оставаться спокойными и сосредоточенными под давлением боевых действий. Дисциплина как основополагающий принцип способствовала, таким образом, физическому и интеллектуальному развитию [1].

2. Физическое и интеллектуальное развитие - ещё один важный элемент системы воспитания Суворова: интеллектуальное развитие, равно как и физическое, является важным аспектом военной подготовки, поскольку позволяет

улучшить выносливость и спокойствие, развить стратегическое мышление, способность к анализу ситуации, принятию решений и выполнению задач. Суворов считал, что только хорошо подготовленный ум может быть надежным союзником в бою и помочь достичь победы.

3. С интеллектуальным и физическим развитием тесно связан следующий принцип: лидерство. Так как именно интеллектуальное развитие способствует развитию лидерских качеств, умению принимать ответственные решения, планировать и координировать действия своего отряда. Это позволяет повысить эффективность ведения действий и минимизировать потери. Кроме того, интеллектуальное развитие обеспечивает более высокий уровень самоорганизации, адаптируемости и управляемости в условиях неожиданных ситуаций на поле боя, что является жизненно важным для любого человека, тем более для военнослужащего. Суворов подчеркивал важность умения мыслить – принимать решения в сложных условиях. Он внедрил идеи, которые способствовали развитию стратегического мышления. Среди них идея развития навыка анализировать обстановку и в условиях тренировки, и на поле боя и принимать решения на основе этого анализа; видеть общую картину и понимать взаимосвязь между различными факторами, такими как местоположение, численность и сила противника, а также местные условия и ресурсы; быть адаптивными и находить новые подходы к решению задач.

4. Техническое образование: Суворов, понимая, что знания и навыки в области военной тактики, инженерии и других технических областей могут быть важными в бою, уделял большое внимание техническому образованию своих солдат, которое включало в себя следующие аспекты:

- практическая подготовка солдат, включая обучение навыкам стрельбы, боевого применения оружия и тактики боевых действий;
- техническое обучение – обучение использованию и обслуживанию оружия, а также использованию и обслуживанию военной техники;
- научные исследования и инновации в области военной науки и технологии, включая разработку новых видов военной техники и методов боевого



применения оружия в целях достижения преимущества. Система технического образования солдат, разработанная Суворовым, была одной из самых передовых и эффективных в своем времени и сыграла важную роль в его успехе на поле боя.

5. Патриотизм как основополагающий принцип системы воспитания Суворова основан на чувстве личной ответственности, долга и готовности защитить свою страну. Это высоко моральное качество личности связано с обязательным и тесно взаимосвязанным принципом заботы о подчиненных. Суворов считал, что командир должен заботиться о своих солдатах, что способствует повышению их морального духа и преданности [3].

6. Обучение через опыт. Личный опыт и практическое обучение играли важную роль в обучении военному делу. Суворов учил своих солдат не только теории, но и практике, что делало их более подготовленными к реальным условиям боя [2].

Эти принципы помогли Суворову сформировать высокоэффективные военные подразделения, которые отличались высоким уровнем подготовки и мотивации. Воспитательное значение системы Суворова сохраняет свою актуальность и в наши дни. Заимствование и внедрение суворовских принципов может помочь в формировании гармоничной и ответственной личности, способной к успешным решениям в сложных современных условиях и может быть реализовано через несколько ключевых направлений:

1. Разработка учебных программ:

- Включение элементов физической подготовки, тактики и стратегического мышления в школьные и внеурочные занятия.
- Создание курсов, посвященных гражданскому патриотизму, истории России и традициям военной службы.

2. Формирование дисциплины и ответственности:

- Установление четких правил и норм поведения в учебных заведениях.
- Награждение за соблюдение этих норм может поощрять формирование дисциплины у учеников.

### 3. Наставничество:

– Создание программ наставничества, где старшие ученики или преподаватели могут делиться опытом и знаниями, побуждая молодежь к самосовершенствованию и развитию лидерских качеств.

– Проведение тренингов и семинаров, направленных на развитие навыков лидерства и работы в команде.

### 4. Физическая культура и спорт:

– Развитие спортивной инфраструктуры и организация мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни.

– Поощрение участия в спортивных соревнованиях и активные формы физического воспитания, такие как туристические походы и военизированные соревнования.

### 5. Практическое обучение и проектная деятельность:

– Внедрение проектного обучения, где ученики могут применять знание в реальных условиях, анализируя и решая практические задачи.

– Организация учебных занятий на базе военно-патриотических клубов, обеспечивающих практическое знакомство с основами военного дела.

### 6. Работа с родителями и сообществом:

– Вовлечение родителей в процесс воспитания через родительские собрания, мастер-классы и совместные мероприятия.

– Партнёрство с местными организациями и ветеранами для проведения акций, связанных с патриотизмом и гражданской ответственностью.

### 7. Формирование моральных ценностей:

– Введение в учебный процесс уроков этики, где будут обсуждаться важные моральные нормы и ценности, такие как честность, уважение, смелость и ответственность.

– Организация мероприятий, способствующих развитию чувства патриотизма, таких как патриотические конкурсы, волонтерские акции и участие в памятных мероприятиях.

Внедрение суворовских принципов требует комплексного подхода, готовности к изменениям и активного участия всех заинтересованных сторон: педагогов, учеников и их родителей.

### **Список литературы**

1. А. В. Суворов. Библиографические очерки Владимира Новаковского. СПб. : Авалонъ, 2013. 381 с.
2. Лопатин В. С. Суворов. М. : ЖЗЛ, 2012. 472с.
3. Суворов. Письма. М. : Наука, 1986. 836 с.
4. Фукс Е. Б. История генералиссимуса, князя Италийского, графа Суворова-Рымнического. СПб. : Авелонъ, 2012. 316 с.
5. Хохлова Е. В. Суворов. Любимый полководец народа. М. : Наука, 2013. 411 с.

*Гатовкина Оксана Петровна,  
преподаватель ОД (русский язык и литература),  
КПКУ (Краснодар)*

### **К ВОПРОСУ О ВКЛАДЕ А. В.СУВОРОВА В ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ КОМАНДИРА**

Владимир Мединский в своей книге «Мифы о России – 2» высказал мысль о том, что именно Суворов является основоположником русской военной риторики. С этим сложно не согласиться [4, с. 268]. Рассмотрим, как отразилась в речи полководца его взгляды на формирование личности воина.

Сразу отметим, что военно-педагогическая система А. В. Суворова не подразумевала обращение к солдатам перед самым сражением. В этом великий полководец полагался на непосредственных полковых начальников. Риторика А. В. Суворова выступает ярким примером требований, предъявляемых к речи

командира в процессе обучения и воспитания войск, ведь знания хорошо запоминаются, когда они поняты и приняты сознанием обучающегося.

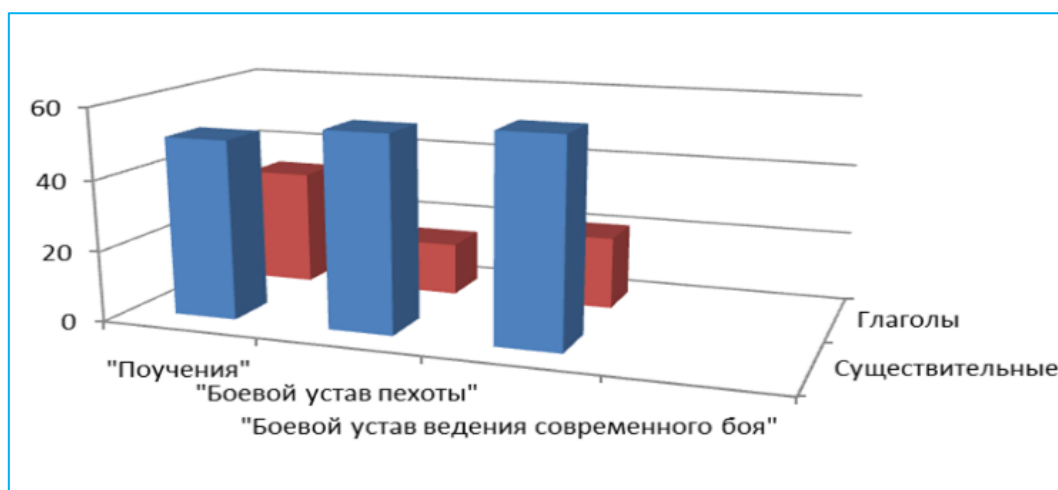
Нами выявлены несколько направлений речевого поведения великого полководца.

1. Форма обращения Суворовым выбиралась соответствовала солдатской среде: «братцы» и «ребята». Эта этикетная формула неуклонно воспроизводилась в русской армии и после него.

2. В «Словесном поучении» (во 2 разделе «Науки побеждать», который называется ещё и «Разговор с солдатами их языком») речь генералиссимуса пестрит фольклорными выражениями и оборотами, похожими на них. Фольклор понятен архетипическому сознанию народа. А сознание современного Суворову солдата и жило в основном фольклором. Вплоть до второй половины XIX века, когда в армии активно занялись созданием полковых библиотек, основное чтение русского солдата составляли ...сказки! Заметим также, что во время следования его отряда для участия в военных действиях в Польше в 1794 г. Суворов часто подъезжал к тому или иному полку, «ехал шагом, беседуя с солдатами и узнавал старых сослуживцев, вспоминал с ними про минувшие походы, давал знакомым солдатам одобрителные прозвания – Огонь, Орёл, Сокол» [5, с. 274]. Сам факт общения полководца с солдатами, по замечанию М. И. Драгомирова, значил в то время очень много. Нередко вспоминаются соратниками суворовские чудачества, к которым он прибегал, общаясь с низшими чинами. При таком обращении солдат видел в генерале скорее старшего товарища, а не барина. Величайшим искусством, по мнению Е. Б. Фукса, был разговор Суворова с его чудо-богатырями. Об этом можно прочитать книге «Анекдоты князя Италийского, графа Суворова-Рымникского». В этом разговорном жанре генералиссимус никем не был превзойдён. Опыт долгой службы, годы живого общения с простыми солдатами – крестьянами – отразились не только в устной речи главнокомандующего, но и в письменных его приказах. Разговоры со своим великим командиром, его словесные поучения им солдаты учили наизусть и передавали товарищам [2, с. 199]. Разговаривая с воинами,

обильно пересыпая свою речь пословицами и поговорками, Суворов добивался восприятия информации на уровне подсознания: «Ученье свет, неученье тьма. Дело мастера боится. Крестьянин не умеет сохой владеть: хлеб не родится. За ученого трех неученых дают» [2, с. 199]. Бывший крепостной очень хорошо понимал значение выражения «хлеб не родится», для него оно связано было с голодной смертью, поэтому воинское обучение сразу начинало восприниматься им в прямом соответствии с сохранением его жизни в бою.

3. То, как А. В. Суворов добивался ясности своих слов, может и сейчас служить пособием по организации устной речи. Все «Словесное поучение» написано короткими периодами, чёткими, легко усваиваемыми и не вызывающими утомления слушателей фразами – пружинами – 76% предложений содержат от 2-х до 8-ми слов, а оперативная память человека и воспринимает без напряжения фразы именно такой длины! «Баталия на окопы на основании полевой. Ров не глубок. Вал не высок. Бросься в ров. Скачи через вал. Ударь в штыки, коли, гони, бери в полон! [1, с. 186] Причём «Почтение» наполнено глаголами, передающими действие и придающими слогу неподражаемую живость и действенность. Любопытно, что если по количеству существительных суворовские тексты стоят в одном ряду с документами военного управления последующих эпох, то по количеству глаголов, передающих действие, существенно превосходят их. Так, из 337 слов той части «Почтения», что содержит обязанности солдата в бою, существительных 168 (50,7%), глаголов – 111 (32,9%).



**Рисунок**

Для сравнения, в «Боевом уставе пехоты» 1942 г. параграф 1.2, посвященный задачам пехоты в бою, содержит 55,2% существительных и только 14,9% глаголов (рис.). Зато в современном российском «Боевом уставе по подготовке и ведению общевойскового боя» в п. 22, 23, трактующих «обязанности личного состава», количество существительных простирается до 57,6%, а глаголов – до 20,5%. Налицо, таким образом, явное приближение к суворовскому стилю! [3, с. 123] Суворовский же военный катехизис в «Словесном поучении» вполне определенно и сочно живописал: «стреляй, ударь в штыки, вали на месте, гони, ломи, режь, руби, бей» [2, с. 211]. Эти экспрессивные, передающие активное действие глаголы выполняли «программирующую» функцию – 9 глаголов на 4 строки! Основные цели такой речи – поучение, побуждение, вдохновение, благодарность.

В наше непростое время большая ответственность лежит на плечах командиров всех уровней и рангов по воспитанию молодого поколения, по формированию личности защитника Родины, и очень важно брать лучшее из накопленного опыта нашей военной риторики – опыт командиров, военачальников, формировавших на протяжении веков вооружённые силы России, одним из которых был доблестный Александр Васильевич Суворов!

## Список литературы

1. Ефремов О. Ю., Зверев С. Э. Военное лидерство: психология, педагогика, риторика. СПб., 2014.
2. Зверев С. Э. Военная риторика нового времени. СПб., 2012.
3. Зверев С. Э. Речевое воспитание военнослужащих. СПб., 2013.
4. Мединский В. Р. Мифы о России-2: о русской демократии, грязи и тюрьме народов. М., 2014.
5. Петрушевский А. Ф. Генералиссимус князь Суворов. М., 2005.

*Голубев Сергей Борисович,  
старший воспитатель (начальник курса),  
ПСВУ (г. Пермь)*

## ШВЕЙЦАРСКИЙ ПОХОД А. В. СУВОРОВА (ОСНОВНЫЕ БИТВЫ И СРАЖЕНИЯ)

Швейцарский поход Александра Васильевича Суворова – переход русской армии под командованием А. В. Суворова из Северной Италии через Альпы в Швейцарию в сентябре 1799 года. Переход был предпринят по просьбе Австрии для разгрома французских войск и оказания помощи союзным австрийским войскам. Это событие явилось поистине проявлением героизма русских войск. Поход проходил в трудных условиях и включал в себя несколько основных сражений и битв.

Перемещение русских войск под руководством фельдмаршала А. В. Суворова с 10 (21) сентября по 27 сентября (8 октября) 1799 года из Италии через Альпы в Швейцарию произошло во время войны второй коалиции (Великобритания, Австрия, Россия, Турция, Королевство обеих Сицилий и другие) против Франции. Итальянский поход Суворова и Средиземноморская операция Ушакова почти полностью освободили Италию от французских войск. Разбитая армия генерала Ж. В. Моро отступила к Генуе, а во владении французов в север-

ной Италии остались лишь крепости Тортона и Кони. Суворов приступил к осаде Тортоны. На тот момент руководство коалиции из Англии и Австрии разработало новый стратегический план. В июле 1799 года английская сторона предложила императору Павлу I провести англо-русскую экспедицию в Голландию, что в итоге привело к изменению военного плана. По внесенным австрийским командованием коррективам был согласован следующий ход действий: армия эрцгерцога Карла перемещается из Швейцарии на Рейн, осаждают Майнц, берет под контроль Бельгию и соединяется с англо-русским контингентом в Голландии. Русские войска, под командованием Суворова, направляются в Швейцарию, следом за ними идут войска генерала А. М. Римского-Корсакова и эмигрантский корпус принца Л. Ж. Конде, после чего все эти силы под руководством Суворова вторгаются во Францию через Франш-Конте; армия фельдмаршала М. Меласа из Италии наступает на Савойю.

Суворов, понимая всю сложность ситуации и стратегическую важность региона, начал свои действия с сосредоточения войск и подготовки к захвату ключевых крепостей. Закончив осаду, он стремительно продвигался к Альпам, где его ждали австрийские союзники. На каждом шагу ему приходилось сталкиваться с решительным сопротивлением французских сил, которые проводили жесткие контратаки, пытаясь не допустить распространения влияния австрийцев и русских.

Тем временем в Лондоне и Вене шла активная дипломатическая игра, где каждая сторона стремилась укрепить свои позиции. Британское руководство продолжало торопить Павла I, подчеркивая необходимость обеспечения морского превосходства, в то время как австрийцы настаивали на быстром освобождении Швейцарии от французского присутствия. Суворов, обладая выдающимися стратегическими навыками, смог не только настроить команду на предстоящие операции, но и максимально использовать ситуацию для достижения своих целей. Он осознавал, что успех в этой кампании определит не только судьбу заключенных союзов, но и будущее баланса сил в Европе, что придавали его действиям особую значимость и целеустремленность.



Суворов, будучи истинным патриотом, понимал, что действия австрийского командования могут привести к катастрофическим последствиям. Каждое утро на рассвете он собирал своих офицеров, изучая карту региона и анализируя возможные маршруты отступления. Нарастающая угроза со стороны французов, развернувшихся под предводительством А. Массены, буквально висела в воздухе.

Вместе с тем Суворов осознавал, что 25 горных орудий, несмотря на ограниченные масштабы, были его единственной надеждой на успешное противостояние внезапным атакам. Он распорядился, чтобы каждое орудие было тщательно проверено, а траектории стрельбы предварительно рассчитаны с предельной точностью. Курьерская служба, работая без усталости, передавала сообщения о движениях противника, а каждый офицер, в свою очередь, нес ответственность за сохранение морали среди солдат. Внешние условия только усиливали решимость Суворова. На фоне крепкой швейцарской природы он предчувствовал, что борьба впереди будет не только битвой за территорию, но и испытанием на прочность человеческого духа и воли к победе.

Предательские действия австрийского командования, поражение войск Римского-Корсакова, провал англо-русской экспедиции в Нидерландах, сильное истощение и значительные потери войск Суворова (более 4 тысяч человек убитыми и ранеными) привели к недостижению цели Швейцарского похода Суворова. Однако русская армия выполнила невообразимый по сложности горный переход, успешно отразила атаки многочисленных сил противника, прорвалась из окружения и даже захватила 1400 пленных.

События в Швейцарии стали для Павла I откровением о двойственной политике Австрии. Во время Швейцарского похода проявились храбрость, стойкость и героизм русских солдат, а также выдающиеся способности Суворова как полководца. Ф. Энгельс охарактеризовал этот поход как «... самый выдающийся из всех совершенных до того времени альпийских переходов» [1]. Суворов продемонстрировал примеры маневров в горной местности при сложных обстоятельствах, применяя методы захвата высот и перевалов путем соче-

тания фронтальных атак с обходными тактиками, тем самым обеспечив значительный вклад в развитие военной теории.

### **Список литературы**

1. Маркс К., Энгельс Ф. Собрание сочинений. Т. 13. М. : Издательство политической литературы, 1984.

*Гумецов Таймураз Ростиславович,  
преподаватель отдельной дисциплины  
(история, обществознание и география),  
СКСВУ (г. Владикавказ)*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ А. В. СУВОРОВА В СОВРЕМЕННЫХ СУВОРОВСКИХ УЧИЛИЩАХ НА ПРИМЕРЕ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА**

Довузовская подготовка к службе в Российской армии на сегодняшний день является по-прежнему актуальной. Это диктуется реалиями современного мира и сложностью международных отношений.

Суворовские училища появились в 1943 году, когда советское правительство приняло решение об их создании. Создавались не просто училища для подростков, а училища «по типу старых кадетских корпусов». Война серьезно меняла мировоззрение советского общества, и прежде всего молодежи. Велик был риск, что в ее среде на фоне послевоенных бедствий могут возникнуть весьма негативные процессы. Чтобы противостоять им, нужно было искать опору в российской истории [4].

Не случайно в армию были возвращены погоны, появились ордена, учрежденные в честь великих русских полководцев. Вновь стала востребованной давняя, многократно обкатанная и доказавшая свою эффективность модель ка-

детской подготовки. Вероятно, Сталин разглядел в кадетских корпусах надежный инструмент патриотического воспитания и образования. И сегодня на государственном уровне особое внимание уделяется изучению истории для формирования патриотического воспитания. История – не просто наука. Это наше историческое самосознание, без которого нет страны и нет народа. Сегодня мы все чаще вспоминаем доблесть великих русских полководцев. Особенно важно, что суворовские военные училища получили своё название в честь великого русского полководца Александра Васильевича Суворова. Не является исключением и Северо-Кавказское суворовское военное училище, которое является продолжателем истории и традиций Владикавказского кадетского корпуса (1902–1929 гг.) и Кавказского (Краснодарского) суворовского военного училища (1943–1968 гг.). Суворовских училищ в нашей стране немало. И каждое по-своему уникально. Но Северо-Кавказское суворовское военное училище особенное. И прежде всего из-за своей биографии. Ведь появилось оно, по сути, значительно раньше других.

Кадетское образование начало возрождаться в начале 90-х годов. Создание кадетского образования было вызвано объективной необходимостью. Само время поставило данную повестку дня. В те «лихие» годы у молодежи начали теряться жизненные ориентиры, падать духовно-нравственные ценности, прежде всего – патриотизм, утрачиваться смысл таких понятий, как честь, долг, любовь к Родине, верность Отечеству, гордость за историю страны.

Был развален Советский Союз, ликвидированы комсомол, пионерская организация, а взамен ничего предложено не было. Все это грозило обернуться для страны и общества тяжелыми последствиями. Да и сейчас ситуация в стране продолжает оставаться сложной во многих областях. Но больше всего проблем и трудностей, по-прежнему, находится в духовно-нравственной сфере, в области воспитания граждан страны. К сожалению, многие институты государства, которые призваны это делать, упразднены или разрушаются, а это неизменно ведет к утрате наших традиционных ценностей.

Сегодня основная противоречивая тенденция нашего развития заключается в том, что современному обществу насаждаются чуждые ценности и спасти его в этой ситуации могут только наши собственные исторические основы, наши собственные исторические ценности и своя российская русская самобытность. Одной из таких ценностей является кадетское образование с его более чем 300-летней историей.

Северо-Кавказское суворовское военное училище вновь было создано в 2000 г. То, что оно было создано именно во Владикавказе особенно важно. Город Владикавказ достоин почетного звания «Город воинской Славы» не только за героизм и отвагу, проявленные при разгроме нацистских оккупантов, но и в том числе благодаря своему историческому предназначению как форпоста России на южных рубежах.

Созданное суворовское училище было призвано не только сохранить и умножить славные традиции своих предшественников в умелом обучении подрастающего поколения военному искусству и воспитании его в духе патриотизма, но и объединить, скрепить суворовским братством мальчишек, представляющих разные национальности и народы Северного Кавказа.

В августе 2012 года училище было передано из ведения Минобороны России в ведение республики Северная-Осетия Алания и преобразовано в государственное казенное учреждение общеобразовательная школа-интернат «Кадетская школа-интернат «Владикавказский кадетский корпус»».

В соответствии с распоряжением Правительства, приказом Министра обороны РФ в 2014 году Владикавказский кадетский корпус был передан в ведение Минобороны России с переименованием в федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» [3, с. 77].

С 2016 г. Северо-Кавказское суворовское военное училище подчинено командующему войсками Южного военного округа [2, с. 32].

С 1 сентября 2020 года Северо-Кавказское суворовское военное училище размещается в новом комплексе зданий и сооружений.

Современные суворовские училища продолжают традиции системы воспитания и обучения Суворова. В том числе и Северо-Кавказское суворовское училище. Качества, умения, навыки, полученные выпускниками училища, помогают им становиться командирами подразделений различных видов и родов войск. Есть и герои. В частности, выпускник 2007 года, гвардии майор Юрий Маирбекович Абаев, стал Героем Российской Федерации.

Суворовская система воспитания и обучения помогает формированию высоких моральных ценностей у воспитанников. Она помогает развивать физические, психологические качества, необходимые для успешной службы в армии и достижения высоких результатов в жизни. Эта система является эффективным инструментом воспитания будущих лидеров страны [1, с. 91].

История возникновения Суворовской системы связана с тем, что в то время Российская империя столкнулась с необходимостью модернизации армии. И сегодня российская армия нуждается в систематической модернизации, что невозможно без возвращения воинской элиты и особая роль в этом у суворовских училищ.

### **Список литературы**

1. Лопатин В. С. Суворов. М., 2012.
2. Михайлов О. Н. Суворов. Жизнь замечательных людей. М., 1980.
3. Осипов К. Суворов. М., 1953.
4. Приказ Министра обороны РФ от 15 июля 2016 г. № 434 «О мерах по совершенствованию руководства образовательными организациями Министерства обороны Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71356964> (дата обращения: 20.12.2024).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2013 № 2543-р «О принятии Российской Федерацией казенного общеобразовательного учреждения Республики Северная Осетия – Алания Кадетская школа-интернат “Владикавказский кадетский корпус” с последующим отнесением его

к ведению Минобороны России». URL: <https://npalib.ru/2013/12/26/gasporozhzenie-2543-r-id231127> (дата обращения: 20.12.2024).

б. Саханский Н. Б. На Службе Отечеству. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/na-sluzhbe-otechestvu-1/viewer> (дата обращения: 20.12.2024).

*Гуцан Вадим Леонович,  
воспитатель учебного курса,  
Филиал НВМУ в г. Севастополе*

## **А. В. СУВОРОВ – ПАТРИОТ И РЕВНИТЕЛЬ КРЕПКОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА – ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ**

Можно с уверенностью говорить, что Александр Васильевич Суворов - ключевая фигура как для современности, так и для будущего России. Он символизирует талант и профессионализм, интеллект и верность своему предназначению. Суворов стал патриотом и героем эпохи Просвещения, был не только воином, но и ревнителем крепкого Российского государства.

Довузовские образовательные организации Минобороны Российской Федерации, свято хранят традиции суворовского воспитания. За 80 лет существования система суворовских и нахимовских военно-морских училищ показала себя как эффективная система воспитания патриотически-настроенных граждан, которые посвящают себя делу служения Отечеству [2].

Будучи патриархальным православным дворянином, Александр Васильевич Суворов понимал структуру рекрутской армии. Новобранцев отправляли в армию крестьянские общины. Именно из них формировался полк, солдаты которого были склонны к коллективной деятельности и общинной морали. Армия стала для них настоящей школой и воспитание занимало ведущую роль в задачах командиров. Благодаря таким наставникам, как Суворов, удалось «вырастить» лучших солдат – терпеливых, преданных, сильных и непобедимых в штыковых атаках. «Сам погибай, а товарища выручай» – именно так сформу-

лировал А. В. Суворов принцип взаимодействия в бою, изучив дух русских воинов. В своем «Полковом учреждении» он восхваляет трудолюбие и считает праздность самым опасным недостатком солдата, уделяет главное внимание учениям и усердной подготовке каждого бойца. Солдат Суворова, прошедший обучение, отличается мобильностью и быстротой, «умело реагируя на движение и изменения дислокации противника». Он быстро заряжает ружье и точно стреляет, выполняя приказы офицеров.

В нынешних условиях обучение и воспитание в филиале строится на основе Суворовского подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания [3].

Нахимовцы воспитываются в духе исторических традиций, культивируя в себе чувство долга, честь, благородство, товарищество и патриотизм. Система образования направлена на формирование глубокого понимания своей роли гражданина и патриота.

Учебно-воспитательный процесс в Филиале основывается на:

- сочетании основных образовательных программ, включающих компонент, направленный на формирование знаний по основам подготовки к военной и государственной службе, с программами дополнительного образования, имеющих целью развитие мотивации воспитанников к получению профессии военного моряка;

- социально-психологических аспектах обучения: круглосуточное пребывание воспитанников в филиале; наличие определённого социума, в выборе которого нахимовцы не принимают участия; наличие установленного распорядка дня; превосходство коллективных отношений над личностными.

Известная фраза А. В. Суворова: «Каждый солдат, знай свой маневр» сегодня стала основой понимания, как необходимо обучать подчиненных. Офицер должен быть наставником, обучая своих воспитанников военным премудростям.

На современном этапе, «Суворовскую науку», применительно к системе довузовского образования, можно считать базисом всех подходов к организа-

ции процесса обучения (лично-ориентированного, интерактивного, игрового, коммуникативного подходов и др.).

В филиале царит строгая дисциплина, основанная на армейском распорядке дня: уставная форма, военная субординация и ритуалы, а также интенсивные спортивные и строевые тренировки. Десятиклассники дополнительно проходят морскую практику летом, чтобы закрепить теоретические знания и получить практические навыки военной подготовки

Предусматривается привлечение нахимовцев и кадетов к участию в парадах войск гарнизона [4].

Что касается дисциплины, то Суворов подчеркивал: «Умеренные наказания с понятным объяснением ошибок более затрагивают честолюбивого солдата, чем жестокие меры, приводящие к отчаянию».

В Филиале практикуется сочетание элементов воинского воспитания и института самоуправления:

- реализуются образовательные программы основного и среднего общего образования, а также предоставляется комплексная поддержка обучающихся, включающая психологическую и социальную помощь;

- соблюдаются требования внутренних локальных актов, которые разработаны и учитывают отдельные положения общевоинских уставов ВС РФ, корабельного устава ВМФ, сохраняется организационная структура «рота-взвод-отделение»;

- Филиалу вручено боевое знамя;

- воспитанники назначаются на специальные нахимовские должности, им присваиваются специальные нахимовские звания;

Генералиссимус Суворов так определял обязанности ротного командира: «Должен заботиться о своих подчиненных, обеспечивая их комфорт и строгое подчинение, обучать их всему необходимому для выполнения своей роли».

Суворов постоянно интересовался работой интендантов и следил за обеспечением горячим питанием солдат, требуя, чтобы еда была свежей и каче-



ственной: «Ужин должен готовиться из свежих продуктов, а котлы нужно чистить незамедлительно; ..., чтобы обеспечить здоровье солдат».

В сегодняшней практике, учитывая этот опыт, офицер-воспитатель должен понимать и уметь на деле применять следующий принцип – воспитание должно быть по-армейски строгим по форме и вместе с тем бережным, заботливым по содержанию.

Александр Васильевич с энтузиазмом служил в Астраханском и Суздальском полках, проявляя изобретательность и инициативу во всех сферах военной жизни. Его работа «Полковое (“Суздальское”) учреждение» – яркое свидетельство его таланта как теоретика и опытного практика.

Во время службы в Новой Ладогe он построил вместе с солдатами деревянную церковь в честь святых апостолов Петра и Павла, а также школу для местных детей. Он работал с топором, не жалея сил, сам вырезал деревянный крест для храма [1].

Личный пример в боевой и трудовой деятельности, творческий и креативный подход и сейчас актуальны для воспитателя и воспитанников.

Великий полководец строго следил за порядком, борясь с мародёрством, хвалил солдат за стремление исполнять свои боевые задачи, а не гнаться за трофеями. Король Станислав-Август вспоминал о нем: «Справедливо отметить добросовестность господина Суворова – его труднее всего было упрекнуть в жадности или жестокости». Сегодня как никогда актуально такое отношение к службе своему Отечеству.

Примером гуманного отношения к людям А. В. Суворова являлось его отношение к мирным жителям, попавшим под турецкое иго. Терпимость к женщинам, детям и мирным жителям, даже если они на стороне турок, но не вооружены, уважение к мечетям и духовным лицам придавала Суворову и его армии чувство морального превосходства, что было важно во время войны.

В период проведения СВО, мы видим, как необходимо заботиться о мирных жителях, оказавшихся в эпицентре боевых действий и примером для нас снова является генералиссимус Суворов.

Погружение в историю, в том числе в биографию А. В. Суворова, помогает сформировать взвешенное мировоззрение, выработать жизненные принципы и активную гражданскую позицию. Изучение его жизни способствует пониманию неизменности основополагающих ценностей российского народа на протяжении веков, несмотря на смену эпох и социальных условий

Система довузовского военного образования позволяет, воспитывая нахимовцев на примере Александра Васильевича Суворова и его принципах, вырастить новое поколение защитников Родины. Воспитатели Филиала НВМУ, своей главной целью считают всестороннее развитие способностей воспитанников: формирование характера, понятия чести и долга, закрепление тех нравственных качеств, которые необходимы для воспитания гражданина, служащего Отечеству.

### **Список литературы**

1. Герасимов А. П. Социально-культурные условия патриотического воспитания суворовцев в специализированных военных образовательных учреждениях. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16362> (дата обращения: 21.10.2024).

2. Демченко В. В. Уклад жизни как составляющая военной подготовки воспитанников кадетского военного корпуса. URL: <https://nsportal.ru/vuz/kulturologiya/library/2017/03/08/uklad-zhizni-kak-sostavlyayushchaya-voennoy-podgotovki> (дата обращения: 21.10.2024).

3. Замостьянов А. Генералиссимус Суворов. «Мы русские – враг перед нами дрожит!». URL: <https://iknigi.net/avtor-arseniy-zamostyanov/128186-generalissimus-suvorov-my-russkie-vrag-pred-nami-drozhit-arseniy-zamostyanov/read/page-3.html> (дата обращения: 26.09.2024).

4. Шуртыгин А. Е. А. В. Суворов – патриот и ревнитель крепкого русского государства. URL: <https://almanah.su/tpost/ks3mzlxax1-shurtigin-ae-av-suvorov-patriot-i-revnit> (дата обращения: 26.09.2024).

*Жакупова Ливана Сергеевна,  
воспитатель (классный руководитель) учебного курса,  
ТПКУ (г. Тюмень)*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАЛАНТ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА**

Имя Александра Васильевича Суворова овеяно славой не только великого полководца, не проигравшего ни одного сражения, но и настоящего педагога, уделявшего много внимания воспитанию и обучению русских солдат. Не секрет, что до него во всех армиях мира на простого солдата смотрели как на средство, способствующее достижению определенной тактической цели, не обращая внимания на его личность. От солдата требовалось лишь механическое выполнение задач командира и полное подчинение, обусловленное жесткой дисциплиной.

Именно Суворов стал уделять особое внимание воспитанию солдат, так как был уверен, что любая военная победа зависит от личного состава полков. Именно от действий солдата зависит исход той или иной военной операции: благодаря рядовому составу фельдмаршал всегда выходил победителем, проведя более шестидесяти сражений. Суворов отлично понимал, что хороший солдат – это основа удачного похода, победного сражения. Он и сам никогда не скупился на добрые слова в адрес простых солдат, искренне восхищаясь своими «чудо-богатырями», и командиров обязывал к тому же.

В своем «Учреждении» он так характеризовал хорошего ротного командира: «К своим подчиненным имеет истинную любовь, печется о их успокоении и удовольствии, содержит их в жестком воинском послушании и научает их всем, что до их должности принадлежащем» [2, с. 18]. Суворов вменял в обязанность командирам разъяснять солдатам все, чему они их обучали. Обязательным требованием было, чтобы рядовой состав понимал и умел на практике применять полученные знания.

Лучшим средством подобного обучения фельдмаршал считал личный пример и не гнушался сам его показывать. Суворов запросто садился к солдатскому костру и ел ту же пищу, что и простые рядовые. Он носил ту же форму, что и его войско, не стеснялся выглядеть просто, не выделяясь своим мундиром. Поднимался рано, предпочитал ездить в седле, а не в карете; знал по именам многих солдат.

Солдаты очень любили своего генералиссимуса. Суворов никогда не унижал их, относился справедливо, берег своих воинов. Понятно, что они отвечали ему тем же.

Сочетание российский солдат давно стало высоким званием для русского воина. Российских солдат уважают не только друзья, но враги. Мужество, находчивость, смелость, отвага, развитое чувство патриотизма, коллективизм, взаимовыручка, верность воинскому долгу, выносливость, храбрость, сила, любовь к Родине, исполнительность, готовность к самопожертвованию - всеми этими качествами обладает российский солдат. Именно Суворов прилагал все силы, чтобы российский воин стал таким.

Всего этого Александр Васильевич добивался за счет человеческого обращения с подчинёнными. Он подчеркивал, что «необходимо в обучении экзерциции и прочего наблюдать, чтоб поступаемо было без жестокости и торопливости, с подробным растолкованием всех частей особо и показанием одного за другим». К провинившемуся солдату Суворов никогда не использовал жестокость, предпочитая действовать через убеждение, так как считал, что «умеренное военное наказание, смешанное с ясным и кратким истолкованием погрешности, более тронет честолюбивого солдата, чем жестокость, приводящая его в отчаяние» [2, с. 18].

За нерадивость при исполнении своих обязанностей Суворов наказывал дворян-командиров невзирая на лица. Особенно доставалось офицерам за то, что те не берегли рядовой состав. Эта забота Суворова часто была незаметной, но всегда очень действенной.

Так, Суворов узнал, что в его госпитале около тысячи солдат. Эти солдаты попали на больничные койки потому, что мучались животами. За это был наказан офицер, заведовавший провиантом, так как закупил несъедобную капусту. За то, что у солдат не было подходящей климатическим условиям одежды, понес наказание другой командир. Зато после вмешательства Суворова каждый из них стал выполнять свои обязанности как положено [1].

Таким образом, Суворов воспитывал не только рядовых солдат, но и офицерский состав. Такой подход позволил воспитать целую плеяду талантливых командиров. Михаил Кутузов, Петр Багратион, Яков Кульнев, Михаил Барклай-де-Толли, Алексей Ермолов, Матвей Платов, Михаил Милорадович, Иван Дорохов – все они являлись учениками Александра Васильевича Суворова. Каждый из них проявил себя в грядущей войне с французами и каждый отличался заботой о солдатах.

Именно ученики А. В. Суворова, придерживавшиеся его системы воспитания и обучения, смогли победить армию Наполеона, перед которой спасовала Европа. Непобедимый дух армии поднимался за счет воспитания веры в свою силу, настойчивого и планомерного обучения технике военного дела через втягивание в трудности боевой жизни.

Со времен Суворова в армии уделялось большое внимание развитию личного состава не только физически, но и морально, а также умственно. Фельдмаршал всегда отмечал находчивость, инициативность и смекалку, применяемые в походах и сражениях.

В своих подопечных Суворов воспитывал самоуважение и чувство собственного достоинства, которые не позволяли уронить звание солдата. «Солдат есть звание почетное», - таков был девиз русской армии.

Для гражданского населения русский солдат – защитник. Он не пойдет на преступление, не совершит неблаговидный поступок, чтобы не уронить честь русского солдата. Фельдмаршал не терпел мародерства. Он учил: «обывателя не обижай: он нас поит и кормит. Боец не разбойник» [3, с. 22].

Суворов писал: «Если неприятель станет сдаваться, то его миловать; лишь приказывать кидать оружие» [3, с. 22]. Подобный гуманизм к поверженному противнику присутствует не в каждой армии.

Осмотрительность, дисциплинированность, благородство и великодушие к побежденным – все это отличает русского солдата со времен Александра Васильевича Суворова. А русскую штыковую атаку не может выдержать ни одна армия в мире. Так было во всех сражениях, а начиналось все с битв Суворова.

Суворов – первая шпага России, один из незабываемых отцов Отечества, память о котором помогала Родине и после его смерти. Ведь образ Суворова, запечатленный в народной памяти, сочетает военную доблесть и православное смирение, гордость победами и умение учиться, страсть к служению Родине и к образованию и воспитанию солдат своим примером.

Суворовские военно-педагогические идеи до сих пор используются в нашей армии. Безусловно, благодаря им российская армия является сильнейшей на планете. Заветы А. В. Суворова свято чтутся всеми – от рядового до маршала.

### **Список литературы**

1. Алексеев С. П. Рассказы о Суворове и русских солдатах. URL: [https://azbyka.ru/fiction/rassказы-o-suvorove-i-russkih-soldatah-sergej-alekseev/#ch\\_0\\_1\\_1](https://azbyka.ru/fiction/rassказы-o-suvorove-i-russkih-soldatah-sergej-alekseev/#ch_0_1_1) (дата обращения: 20.12.2024).
2. Не числом, а умением: Военная система А. В. Суворова / сост. А. Е. Савинкин [и др.]. М. : Русский путь, 2001. 615 с.
3. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Воениздат, 1987. 40 с.

*Заремба Владислава Сергеевна,  
преподаватель ОД (истории, обществознания и географии),  
Кемеровское ПКУ (г. Кемерово)*

## **РЕЛИГИЯ И НРАВСТВЕННОСТЬ В ЖИЗНИ А. В. СУВОРОВА КАК ФАКТОРЫ УСПЕХА В ВОЕННОЙ КАРЬЕРЕ**

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», современный воспитательный национальный идеал представляет собой «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [1]. В этой связи, воспитание подрастающего поколения следует считать задачей первоочередного порядка.

Процесс воспитания представляет собой один из ключевых элементов образовательной системы. Уроки истории обладают значительным потенциалом для формирования у школьников патриотизма, гражданской позиции и высокого нравственного развития. Они включают в себя примеры героических событий, проявления мужества, военные подвиги и т. д. Так, при изучении курса «Истории России» в 8 классе обучающиеся знакомятся с довольно внушительным перечнем выдающихся исторических личностей, одной из которых является А. В. Суворов.

В истории России Александр Васильевич Суворов считается одним из наиболее выдающихся полководцев, чье имя стало символом побед и воинской доблести. На протяжении своей долгой военной карьеры знаменитый полководец участвовал в многочисленных сражениях, из которых выходил победителем. Непобедимость А. В. Суворова вызывала удивление как у его современников, так и у будущих поколений, которые не могли найти ей четкого объяснения. На первый взгляд, причины его успехов заключались в уникальной такти-

ке, изложенной в «Науке побеждать» и применяемой им на полях сражений. Однако кроме тактики, выдающегося ума и таланта существовал и другой, долго остававшийся без внимания аспект побед Суворова – это его глубокая православная вера, которая играла роль важного источника силы и вдохновения. Изучение личности А. В. Суворова на уроках истории помогает обучающимся познакомиться не только с его военными достижениями и стратегическим мышлением, но и обратить внимание на нравственные ценности, которыми он руководствовался в жизни, которые были неотъемлемой частью его характера и деятельности.

А. В. Суворов был глубоко верующим человеком и непоколебимо верил в Бога. Еще с детства, как отмечает историк А. Ф. Петрушевский, «...важную роль в образовании Суворова занимала религиозная сторона, <...>, он отличался набожностью и благочестием, любил сидеть над библией и изучил в совершенстве весь церковный круг» [4, с. 10]. Исполнение заповедей Божьих оказало значительное влияние на нравственность полководца.

Александр Васильевич всегда проявлял исключительные моральные качества. Доброта, милосердие, сострадание, приверженность истине и целомудрие – характерные черты прославленного полководца. Его жизнь, наполненная добродетелью, не позволяет усомниться в его набожности. Суворов часто прибегал к церковным таинствам строго соблюдал посты, молился, проходя мимо церкви, клал земные поклоны перед ликами святых, крестился, входя в помещение или садясь за стол. А. В. Суворов завещал потомкам «избегать роскоши, праздности и корыстолюбия» [2].

Особое внимание А. В. Суворов уделял церковной службе: каждое утро он отправлялся в церковь, где молился во время утренней и обеденной службы [3, с. 333]. Суворов всегда проявлял особую заботу о состоянии и убранстве церквей. Значительная часть его доходов шла на восстановление старых и строительство новых церквей. Встречаются упоминания о сооружении нескольких церквей в Новгородской губернии [4, с. 264].



А. В. Суворов, будучи человеком в высшей степени религиозным, опирался на свои личные убеждения и основы православной веры. Большое внимание уделял развитию и укреплению у солдат нравственных ценностей и веры в Бога. «Безверное войско учить, что перегорелое железо точить» – писал великий полководец в своем завещании потомкам. Суворов был не только великим стратегом своего времени, но и мудрым психологом, который понимал, что вера, моральные и нравственные основы общества и государства играют ключевую роль в боевой подготовке армии.

Для повышения боевого духа своих войск А. В. Суворов помимо военной подготовки обучал солдат молитвам, сам составил молитвослов. Укрепляя в войсках веру в Бога, А. В. Суворов завещал: «Молись Богу! – от Него победа!» [2]. Подготовка войска Суворова к сражению ярко иллюстрируется следующим примером: перед наступлением на Прагу в ходе польской кампании 1794 года, солдаты возносили молитвы святым образам об укреплении духа и силы и даровании победы [5, с. 134]. Молитва не только укрепляла веру, но и мобилизовала войско, создавая атмосферу единства и непоколебимости.

А. В. Суворов всегда был со своим войском, даже на церковных службах старался всегда находиться со своим штабом. После сражений, отмечая успехи офицеров и генералов на полях сражений, полководец лично в церкви вручал бойцам награды, после того как священник в алтаре окропит эти знаки отличия священной водой. Наставления и приказы А. В. Суворова также укрепляли моральный дух войска. Вот лишь некоторые из них: «...Бог нас водит – Он нам генерал!», «...умирай за дом Богородицы! За просветлевший дом!», «Помилуй Бог! Мы русские, – Богу молимся: Он нам и помощник» и др. [5, с. 134].

Солдаты видели в Суворове не только великого полководца, но и надежного заступника перед Богом. Сила его веры передавалась на его войска, вдохновляя их на подвиги и делая непобедимыми на поле боя. Как и А. В. Суворов, они понимали, что победы можно добиться не только с помощью оружия, но и с помощью веры, которая дает силы и надежду на успешное завершение любого сражения.

Изучение личности Александра Суворова на уроках истории играет важную роль в воспитании духовно-нравственных ценностей обучающихся. Его жизнь и деяния служат ярким примером служения Родине, преданности и личной доблести. Суворов, известный своей мудростью и стратегическим гением, демонстрирует, как моральные принципы могут быть применены на практике даже в самые трудные времена. Важно отметить, что его акцент на духовной подготовке солдат подчеркивает значимость религиозных ценностей, таких как сострадание, смирение и честь. Таким образом, изучение этой выдающейся личности способствует формированию гармоничного и всесторонне развитого человека, обладающего высоким уровнем нравственной и духовной ответственности.

Обращаясь на уроках истории к оценке вклада А. В. Суворова в военную науку и историю, нельзя упускать из виду, что он принадлежит к числу редких полководцев, чье морально-нравственное начало было крайне высоко. Сила этого полководца заключалась в его глубокой вере, сострадании, искренности и целомудрии, что проявлялось в его блестящих победах, одержанных в конце XVIII века. Вера стала определяющим фактором, который позволил Суворову достичь величайших успехов не только на поле боя, но и оставить свой след в истории, как военного стратега и величайшего полководца. Исторический анализ жизни А. В. Суворова способствует развитию критического мышления у обучающихся, укрепляет их нравственные установки и вдохновляет следовать примеру патриотизма и служения своему народу. С такими уроками история становится не просто набором фактов, а живым уроком, наполненным смыслом и вдохновением.

### **Список литературы**

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Народное образование. 2010. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii> (дата обращения: 05.11.2024).

2. Завещание А. В. Суворова потомкам. URL: <https://kadet.ru/lichno/Shahm/Zaveschanie.htm> (дата обращения: 29.07.2024).
3. Лопатин В. С. Суворов. М. : Молодая гвардия, 2012. 447 с.
4. Петрушевский А. Ф. Генералиссимус князь Суворов. Т. 1. СПб. : Тип. М. М. Стасюлевича, 1884. 458 с.
5. Шутько Д. В. Религиозный аспект в армии России XVII – начала XIX вв. // Вестник академии права и управления. 2015. № 3 (40). С. 131–137. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznyy-aspekt-v-armii-rossii-xvii-nachala-xix-yy> (дата обращения: 30.07.2024).

*Зангиева Марина Жураповна,  
воспитатель учебного курса,  
СК СВУ (г. Владикавказ)*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ  
АЛЕКСАНДРА СУВОРОВА В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ  
ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА  
К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ**

У каждого народа есть свои национальные герои, внесшие существенный вклад в историю, чьи имена трепетно передаются из поколения в поколение. История нашего государства богата на великие имена и уникальные личности. Ярким примером для нас является Александр Васильевич Суворов, который считается одним из самых прославленных и почитаемых полководцев: маршал, за плечами которого участие в более 63 сражениях и 20 походах, не проигравший за свою долгую карьеру ни одного сражения [1].

Актуальность представленной темы нам видится в том, чтобы рассмотреть некоторые основные аспекты подготовки воинов русской армии в вопросах обучения и воспитания, предложенных и нашедших свое практическое

применение в военно-педагогических взглядах гения военного искусства, великого А. В. Суворова.

Александр Суворов считается основоположником отечественной военной теории, он вошёл в российскую и мировую историю как один из величайших военачальников, обладающий мудростью и огромным военно-педагогическим талантом. Суворов не только великий полководец, но также великий военный педагог, так как эффективное управление большими массами людей, невозможно без постоянной работы по совершенствованию морально-волевых качеств как коллектива, так и самого руководителя. Следует отметить, что в мировой истории – это редкий пример.

На современном этапе в подготовке будущих офицеров одной из наиболее действенной и важной остается Суворовская система воспитания, которую ещё в XVIII веке разработал русский полководец – Александр Суворов [5].

В данной статье мы хотим раскрыть основные военно-педагогические взгляды великого отечественного полководца А. В. Суворова, рассмотреть особенности его методики обучения и воспитания солдат русской армии. Суворов старался сформировать у офицеров и рядовых служащих не только боевые качества, которые так необходимы для защиты Государства, но и общечеловеческие и личностные ценности.

Во второй половине XVIII века военная система во всех европейских армиях рассматривались только лишь как концепция подготовки воина-исполнителя, основанная на жестокой дисциплине подчиненных [2].

В 1762 году к власти приходит Екатерина Великая. Именно тогда происходят преобразования в армии, где меняется общая обстановка, а также меняются и подходы к подготовке воинов [6, с. 114]. Данные преобразования в армии, в дальнейшем послужили почвой для практического применения системы воспитания и обучения, предложенной Суворовым.

Если провести сравнение с особенностями подготовки военных в тот же период времени, но в наемных армиях Европы, то можно обратить внимание,

что там предпочитали жесткие методы обучения и воспитания, в то время как Суворов требовал человеческого обращения с подчинёнными.

Первоначальной большой работой, в которой заметны компоненты новейшей концепции обучения и воспитания А. В. Суворова, является «Полковое учреждение», написанное в 1764 году [6]. В данной работе сформированы основы, которые легли в базу передовой школы русского военного искусства. Главное место в «Учреждении» отведено учёбе и воспитанию полков. По данному вопросу Суворов А. В. излагал: «Не надлежит мыслить, что слепая храбрость дает над врагом победу, но единственно смешанное с оною военное искусство» [1, с. 138].

Заметим, что Суворов применял инновационные тактики и стратегии, а также был известен своей непреклонностью и строгим дисциплинарным подходом. Но Суворов был против жестокости, к примеру, в случае проступка со стороны подчиненных, он предлагал действовать методом убеждения и говорил: «Умеренное военное наказание, смешанное с ясным и кратким истолкованием погрешности, более тронет честолюбивого солдата, чем жестокость, приводящая его в отчаяние» [4, с. 18].

Александр Суворов не признавал шаблонных методов как в военном деле, так и в воспитании. Он строго опирался на национальные чувства русского солдата, воспитывая в нем сознание воинского долга, взаимовыручки в бою, дисциплины. Основой боевой подготовки солдат было представление воином того, чему он учился, как это ему понадобится в службе. По системе Суворова ведущим, но не единственным методом воспитания военного коллектива, являлся личный пример командира. Применяя данный метод обучения, Суворов непосредственно был во всём примером и сам вел аскетичный образ жизни [3]. Одевался скромно, запросто разговаривал с бойцами, знал многих по именам и фамилиям и т. д.

Всей своей жизнью Суворов демонстрировал своим подчиненным пример самостоятельного кропотливого труда, проводимого над собой. Взаимоотношения с солдатами Александр Васильевич строил на основе возможности глубоко-

кого изучения своих подчиненных. С именем А. В. Суворова связывается переход в воинском воспитании от ситуативной практики к целостной военно-педагогической.

Суворов обладал богатым практическим опытом взаимодействия с военными коллективами, поэтому полученная им информация тут же преобразовывалась в эффективные методики воздействия, с целью приведения военного коллектива в должный вид за считанные секунды.

Среди главных условий, обеспечивающих успех на войне, Суворов ставил на первое место умение военачальника научить войска побеждать. Им были сформулированы основные правила военной службы, руководствуясь которыми, неграмотные крепостные крестьяне превращались в известных всему миру «чудо-богатырей» [4, с. 48]. Суворов мог бросить на солдат один только мимолетный взгляд или перекинуться с подопечными острым словом, и этого было достаточно для представления о том, каково их внутреннее состояние.

Для своего времени Суворов был военным мыслителем нового направления, который решал теоретические вопросы, основываясь на практике, и использовал теорию для решения практических вопросов. Суворов постиг роль практики в развитии знаний, открыл в ней критерий «военной истины» [5].

Если говорить о педагогическом таланте Александра Суворова, можно отметить, что он проявлялся в его подходе к обучению и воспитанию военных. От процесса обучения Александр Васильевич требовал систематичности. Перечислим некоторые особенности педагогической тактики Суворова: обучать только тому, что необходимо на войне; сознательное восприятие, а не «муштра»; для выработки нужных навыков и умений, всё, что учили солдаты, должно было закрепляться [5].

Важным аспектом, Суворов считал развитие нравственных и этических принципов, поэтому подчинённых не только обучал военному делу, но и воспитывал в них высокие нравственные и этические принципы.

Полководец умел передать солдатам свою уверенность в победе, создавая в команде атмосферу патриотизма и единства. Яркий пример этому – Битва при

Треббии в 1799 году. Это был кровопролитный встречный бой против сильнейшей французской армии. Битва фактически была уже проиграна, так как в решающий момент русские побежали без оглядки, оголив при этом фланг армии, но Александр Суворов мгновенно находит выход из безнадежного положения [6, с. 45]. Видя бегущих солдат, Александр Васильевич быстро соскакивает со своего коня и бежит вместе со всеми в толпе. Бегущие солдаты вдруг замечают его и начинают удивляться тому, что же заставило бежать вместе с ними неустрашимого фельдмаршала Суворова, ведь он испугаться не мог? Вдруг Александр Васильевич начинает громко командовать: «Заманивай! Заманивай!» [3, с. 29]. Каждый из бегущих подумал про себя: «Значит, все бегут только потому, что была раньше команда заманивать, а испугался один я». Суворов же, все время пока бежал, наблюдал за лицами своих солдат. Увидев, что выражения на них стали осмысленными, он подает другую команду: «Стой! Раз-два! Кругом! В штыки!». Русские солдаты выиграли эту битву!

Выдающееся место в литературном наследии А. В. Суворова принадлежит его «Науке побеждать», в которой красной нитью проходит основная мысль о том, что «обучать надо тому, что необходимо на войне». «Наука побеждать» – фактически устав, в котором обобщен военный опыт. Каждое проводимое учение Суворов заканчивал подробным разбором, а образность языка А. В. Суворова всегда обладала неотразимой силой убеждения [6].

Особо надо отметить, что Суворов исключал из программы обучения все, что было способно в какой-либо степени понизить моральный дух бойца, вызвать в нем чувство робости или инстинкт самосохранения. Благодаря разработанной А. В. Суворовым системе воспитания и обучения, русская армия оказалась той силой в Европе, которая одна смогла победить армию Наполеона.

Методы и приемы, которыми это было достигнуто, были действительно замечательны. Сила армии поднималась постоянным ростом веры в себя, веры в свою мощь, настойчивым обучением технике военного дела. Выдвигались и воспитывались свойства, повышавшие боеспособность войск: чувство чести в офицере, чувство долга – вот суворовская система [1].

Феномен А. В. Суворова позволяет в полной мере говорить о нём не только как о великом полководце, но и как о военном педагоге и наставнике. В целом, он сформировал поколения сильных и преданных защитников Родины, которые продолжали его дело и служили России (Михаил Кутузов, Петр Багратион, Михаил Барклай-де-Толли и многие другие), которые стали успешными полководцами и военными деятелями, продолжая его наследие и принципы.

Итак, блестящий военный путь Суворова, суворовская система воспитания, созданная более двухсот лет назад и суворовские заповеди, продолжают нести смысл, заложенный в них великим полководцем. Его личный пример беззаветного служения Отечеству и в наши дни вдохновляет и учит патриотизму подрастающее поколение. Ценности, которыми руководствовался Александр Суворов: честь, долг, честность и преданность, - являются актуальными и сегодня, а педагогическое наследие стало идейной основой, формирующей моральные принципы и нравственные ориентиры, воспитанников суворовского училища.

### Список литературы

1. Генералиссимус Суворов. Сборник документов и материалов / под ред. проф. Н. М. Коробкова. М. : ОГИЗ ГИПЛ, 1947. 364 с.
2. Жилин П. А. Военно-теоретическое наследие А. В. Суворова // Жилин П. А. О войне и военной истории. М., 1984. С. 487–492.
3. «Неистовый победитель» Александр Суворов: 29 фактов из жизни великого полководца. URL: <https://histrf.ru/read/articles/nieistovyi-pobieditelielieksandr-suvorov-29-faktov-iz-zhizni-vielikogho-polkovodtsa> (дата обращения: 22.09.2023).
4. Не числом, а умением: Военная система А. В. Суворова / сост. А. Е. Савинкин [и др.]. М. : Русский путь, 2001. 615 с.
5. Рябуха Е. В., Шаравин К. В., Тужилин Д. О. Основные военно-педагогические взгляды А. В. Суворова на воспитание и обучение воинов //



Молодой ученый. 2021. № 17 (359). С. 290–292. URL: <https://moluch.ru/archive/359/80199/> (дата обращения: 22.10.2024).

б. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Эксмо, 2011. 475 с.

*Заруба Максим Владимирович,  
воспитатель учебного курса,  
КПКУ (г. Краснодар)*

**«ВСЕКУБАНСКИЕ СУВОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»  
КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАСЛЕДИЯ  
ВЕЛИКОГО ПОЛКОВОДЦА – А. В. СУВОРОВА**

*«Мы должны сделать все, чтобы сегодняшние дети и  
вообще все наши граждане гордились тем,  
что они наследники, внуки, правнуки победителей.  
Знали героев своей страны и своей семьи,  
чтобы все понимали, что это часть нашей жизни»*  
Президент Российской Федерации Владимир Путин

Успехи воспитательной деятельности связаны прежде всего с тем, насколько воспитатель владеет умениями развивать и поддерживать познавательные интересы обучающихся, создавать атмосферу для творчества, групповой ответственности. Характер педагогической деятельности постоянно ставит воспитателя в коммуникативные ситуации, требуя проявления качеств, способствующих эффективному межличностному взаимодействию. Важная роль в гражданско-патриотическом воспитании принадлежит военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к ратному и трудовому подвигу своего народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах наших великих предков.

Ведущую роль в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся Краснодарского ПКУ играет образование музейного типа «Музей Краснодар-

ского кадетского училища», который был создан в феврале 2014 года. Экспозиции музея активно используются с целью военно-патриотического воспитания кадет, популяризации истории Русской армии и флота, пропаганды героического подвига и самоотверженности защитников Отечества, для проведения работы по военно-профессиональной ориентации воспитанников, а также с целью хранения, изучения и публичного представления музейных предметов и музейных коллекций.

С момента открытия, в музее проводятся мероприятия военно-патриотической направленности: экскурсии, беседы, лекции, уроки мужества, часы памяти, встречи со знаменитыми людьми, героями, прославивших страну, наш город и Кубанский край. Мероприятия способствуют формированию у обучающихся активной жизненной и гражданской позиции, приобретению опыта гражданских действий, развитию умений и навыков конструктивного взаимодействия, критического мышления, самостоятельности, воспитанию уважения к народным традициям и культуре народов, населяющих Краснодарский край.

При проведении мероприятий, используя экспозиции музея, страницы истории перестают быть сухими, они приобретают своё лицо, за каждой строчкой – живые человеческие судьбы, трагические и героические одновременно. Очень часто обучающиеся думают, что герои где-то далеко, что они недостижимы, а вот то, что проживающий рядом, на соседней улице чей-то дедушка – это герой, или просто сосед, который работает, воспитывает детей, является гражданином своей страны – тоже герой, для многих является открытием. А в музее, среди фотографий, наград, военных документов, личных вещей и воспоминаний ветеранов встречаются такие же лица, и, появляется желание помочь этим людям, выслушать их, равняться на них. Это и есть первое прикосновение к подвигу, которое потом перерастает в активную гражданскую жизненную позицию.

Используя средства музея, особое значение приобретает ориентация на сохранение и обдуманное использование духовного и материального опыта прошлых поколений, всего того, что емко формулируется понятием «память».

Краснодарским региональным отделением «Всероссийского военно- исторического общества» ежегодно, ко дню рождения (24 ноября) великого русского полководца Александра Васильевича Суворова, проводятся «Всекубанские Суворовские чтения». Целями и задачами которых является раскрытие роли военно-теоретического наследия великого русского полководца Александра Васильевича Суворова; показать страницы героической истории России и российской армии; сформировать у молодежи высокие моральные и духовно-нравственные ценности, которыми должен обладать защитник Отечества. Поддержка и развитие творческих способностей обучающихся, кадет, курсантов, студентов, всех тех, кто интересуется военной историей.

Так, кадеты Краснодарского ПКУ принимают участие в ежегодных, традиционных «Всекубанских суворовских чтениях». Используя экспозицию музея «Суворов на Кубани», с обучающимися проведены открытые занятия в формате:

- виртуальной экскурсии «А. В. Суворов – взгляд через столетия», «Суворов на Кубани», «Наследники Суворова»;

В истории Кубани имя Суворова занимает одно из первых мест, ибо по долгу службы ему пришлось не только пять раз посещать ее просторы, но и дать разрешение на основание казаками-черноморцами ее столицы — города Екатеринодара. На мероприятии кадеты представили исследования военного искусства и стратегических решений Суворова, принципы командования и ключевые победы великого полководца, выявляя актуальные для современности аспекты его наследия;

- живой газеты «Наука побеждать» и современность». Предметно-развивающая среда музея дает хороший импульс для погружения в большой пласт информации, в котором каждый молодой человек не пассивный созерцатель, а активный участник исторических событий. В представленных на мероприятии исследовательских работах кадет, была рассмотрена роль Суворова как военачальника, политика, педагога и патриота. Проанализированы взгляды А. В. Суворова, и их влияние на общественно-политические процессы;

– встреча с героями «Многогранный талант Суворова». В ходе встречи кадеты познакомились с творчеством кубанских поэтов и писателей о Суворове, прониклись судьбой русского полководца и подвигом русских солдат и офицеров.

Таким образом, «Всекубанские суворовские чтения» могут выступать как площадка для изучения и популяризации наследия А. В. Суворова.

Для воспитателя КПКУ, используя в своей деятельности образовательный и воспитательный потенциал музея, важно показать обучающимся значимость культурного наследия родного города для богатой истории Кубанского края и страны, задать ориентир подрастающему поколению.

### Список литературы

1. Борисычева М. В. Технология развития музейной педагогики в целях формирования гражданственности студентов колледжа // Научные исследования в образовании. 2010. № 12. С. 19–23.
2. Короткова М. В. Музейная педагогика в свете тенденций развития исторического образования XXI века // Наука и школа. 2016. № 2. С. 173–179.
3. Медведева Е. Б. Музейная педагогика Германии в прошлом и настоящем // Музейная педагогика за рубежом: работа музеев с детской аудиторией / сост. М. Ю. Юхневич. М. : Российский институт культурологии, 1997. С. 45–64.
4. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ЭГВЕС, 2013.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М. : ООО «А ТЕМП», 2006.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М. : Большая российская энциклопедия, 2009.
7. Сёмке А.Е. Музейная педагогика // Ейский выпуск. URL: <http://fiz.1september.ru/articlef.php?ID=200802002> (дата обращения: 11.03.2016).

*Иванова Ольга Николаевна,  
Щиенко Александр Александрович,  
воспитатели учебного курса,  
ОПКУ (г. Оренбург)*

## **ВОСПИТАНИЕ ПО СИСТЕМЕ СУВОРОВА**

Будущее России – это будущее сильного, высокотехнологичного и единого суверенного государства с развитым гражданским обществом. Важнейшим условием поддержания боеспособности и боеготовности Вооруженных Сил Российской Федерации является своевременное пополнение их людскими ресурсами, отвечающими требованиям современных профессий и специальностей, эффективно функционировать в рамках военной организации, коллективов воинских подразделений и частей.

На сегодняшний день воспитание патриота своей страны является одной из важнейших задач образования. В связи с этим в 2010 году было принято решение о создании в каждом федеральном округе в ведении Министерства обороны кадетских училищ, относящихся к системе довузовского образования и имеющих главное свое предназначение – развитие и поддержка талантливых детей, подготовка всесторонне образованных и патриотически настроенных молодых людей, ориентированных на военную и государственную службу. Первое из таких училищ было открыто в городе Оренбурге. В то время Д. А. Медведев четко определил задачи обучения кадет в президентских кадетских училищах: из стен училищ будут выходить прекрасно подготовленные ребята, которые будут продолжать учебу в высших военных учебных заведениях или иным образом служить своей Родине. Исходя из этого одной из задач реализации программы воспитания Оренбургского президентского кадетского училища является подготовка несовершеннолетних граждан мужского пола к поступлению в военные образовательные учреждения МО РФ, формирование и развитие у кадет дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе,

стремления к овладению профессией офицера, чувства верности воинскому долгу и любви к своему Отечеству.

Любовь к Отечеству. Чувство патриотизма. Преданность Родине. Этому учил великий полководец, генералиссимус Александр Васильевич Суворов. «Кто любит своё Отечество, тот подаёт пример любви к человечеству» - говорил Суворов. Суворов был и остается ярким примером человека, сочетавшего все эти качества. Он не только великий полководец, но и великий педагог. Военно-педагогический талант Суворова заключается в эффективном управлении большими массами людей, в постоянной работе по совершенствованию морально-волевых качеств, как коллектива, так и самого себя. Всей своей жизнью Суворов демонстрирует подчиненным пример самостоятельного кропотливого труда, проводимого над собой. Яркий пример этого битва при Треббии, 1799 год. Это был кровопролитный встречный бой против французской республиканской армии в то время сильнейшей в Европе. В решающий момент русские побежали, оголив фланг армии. Резервов нет. Казалось, битва уже проиграна, но Суворов, буквально на ходу, изобретает выход из безнадежного положения [2]. Личный пример командира – это ведущий метод воспитания военного коллектива по системе Суворова. В нашем училище для кадет примером является командир взвода (воспитатель), который своими профессиональными и высокими морально-нравственными качествами оказывает положительное влияние на становление и развитие личности подростка-кадета.

Стоит отметить обратную связь, которая сложилась в отношениях Суворова с подчиненными. Каждый солдат, при любых обстоятельствах, всегда, хорошо понимал каких конкретно действий ждет от него Суворов и прилагал все свои усилия для того, чтобы сделать для своего командующего все возможное и невозможное. Каждое ученье Суворов заканчивал подробным разбором, на котором указывал ошибки, отмечал лучшие части и учил, как надо поступать в том или ином случае. Разборы были просты по форме, понятны для солдат, образность языка Суворова обладала неотразимой силой убеждения. Он советовал командирам, стремящимся к победе, соблюдать его триаду «скорость, оценка и

атака». Скорость была важнее всего: «Одна минута решает исход сражения, один час – успех кампании, один день – судьбу империй... Я действую не по часам, а по минутам» [1]. Триада Суворова помогает воспитать в кадетах ум, стратегию, быстроту, анализ собственных действий. На еженедельных подведениях итогов проходит анализ жизнедеятельности кадет за определенный период времени. Разбираются индивидуальные и коллективные достижения, вклад каждого кадета в повышении качества успеваемости взвода и уровень ответственности за результаты учебной и повседневной деятельности, ставятся задачи учебного, дисциплинарного характера, определяются пути улучшения результатов.

В Суворовском наставлении «Наука побеждать» [3] задача воинского обучения и воспитания определялась ясно и выражалась в том, чтобы дать каждому солдату нравственную, физическую и военную (профессиональную) подготовку, то есть обеспечить разностороннее воспитание.

Принципы обучения и воспитания сводились к немногим основным положениям, которые мы используем в своей работе:

*1. Подготовка воина должна проходить систематично, последовательно и непрерывно.* В нашем училище выстроена система подготовки кадет к дальнейшей службе. На кафедре основ военной подготовки и основ безопасности жизнедеятельности изучаются основные дисциплины: уставы, строевая подготовка, тактика, разновидности и устройство применяемого оружия. Полученные во время уроков знания закрепляются во время посещения секции по пулевой стрельбе. Командирами взводов ежедневно проводится отработка приемов строевой подготовки. В училище ежегодно проходит конкурс «Смотр строя и песни», цель которого проанализировать подготовленность младшего командного состава и кадет взвода к выполнению строевых приемов, строевой слаженности взвода, знаний положений Строевого Устава, исполнение строевой песни. В результате конкурса определяется лучший взвод на каждом курсе и в масштабах училища по строевой подготовке.

*2. Обучение должно быть активным и действенным.* Для формирования и развития у кадет личностных и управленческих навыков в училище активно

развивается «Школа молодого командира». В зависимости от тем, занятия проводят командиры взводов (воспитатели), классные руководители, педагоги-организаторы, старшие воспитатели (начальники курса). Кадет обучают формам и методам организаторской работы с подчиненными, методике управления взводом и отделениями, прививают командирские и лидерские качества. При этом кадеты вовлечены в процесс как активные полноправные участники, а командиры взводов (воспитатели) выступают не столько в роли «источника знаний», сколько в качестве наставника и консультанта.

3. *Всё то, что делает военнослужащий, должно быть осознано (каждый воин должен понимать свой маневр).* В основе желаний обучаться в училище лежат комплексные причины, но в первую очередь – это осознанный выбор ребят, которые сами приняли решение, что они будут служить Отечеству. В училище зачисление идёт после четвёртого класса. Принимая ребят в пятый класс (10–11 лет) и выпуская из училища уже в достаточно зрелом возрасте (17–18 лет) – это оптимальное время, которое даёт возможность активно влиять на процесс обучения и воспитания всем субъектам (преподавателям, воспитателям, родителям) на формирование личности кадета. Этот временной отрезок в 7 лет оптимален для того, чтобы решить эту задачу с хорошим конечным результатом и вывести ребят на поступление в высшие военные учебные заведения МО РФ.

4. *Всё, чему учится воин, необходимо только для практики (учить тому, что нужно на войне для победы).* Учебный процесс построен традиционно: занятия по базовым дисциплинам, но с определённым акцентом на военно-профессиональную составляющую. Важны не сами знания по себе, а знания в действии, и их применение к будущей офицерской практике. После обеда вступает в действие система дополнительного образования – это кружки и секции, их направленность также военно-профессиональная. Максимально используется потенциал всех учебных дисциплин, чтобы кадет ориентировать на поступление в высшие военные учебные заведения. В 10-м классе кадеты принимают участие в полевом выходе, когда они выезжают на полигон и в течение двух



недель идет отработка навыков по стрельбе, тактике, отработка нормативов по основным учебным военным дисциплинам.

5. *Весь процесс обучения должен быть построен на основе чувственного восприятия (учить показом, тренировкой, а не рассказом).* Нужно отметить, что после окончания Оренбургского президентского кадетского училища кадеты достигают высоких результатов и званий, с гордостью носят значок президентского кадета, дорожат своим кадетским братством. С каждым годом всё большее количество выпускников поступают в высшие военные учебные заведения МО РФ.

Суворовская наука побеждать – это национальное достояние России. Принципы воинского обучения и воспитания, сформулированные Суворовым, составили ту педагогическую базу, на которой выросла стройная система обучения и воспитания русской армии. Даже через прошедшие столетия из наследия А. В. Суворова и в наше время многие командиры берут многое важное для себя. Главное назначение кадет – это учиться побеждать, а нам, педагогам и воспитателям-учить кадет побеждать, и в этом основной смысл, и назначение нашей образовательной деятельности.

### **Список литературы**

1. Бескровный Л. Г. Очерки по источниковедению военной истории России. М. : Изд-во АН СССР, 1957. 453 с.
2. Рябуха Е. В., Шаравин К. В., Тужилин Д. О. Основные военно-педагогические взгляды А. В. Суворова на воспитание и обучение воинов // Молодой ученый. 2021. № 17 (359).
3. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Эксмо, 2012. 480 с.

*Ионичев Антон Львович,  
преподаватель-организатор ОД (основы безопасности  
жизнедеятельности, основы военной подготовки),  
МсВМУ (г. Москва)*

## **ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА В ДУХЕ СУВОРОВСКИХ ТРАДИЦИЙ**

Сегодня как никогда актуальны вопросы патриотического воспитания молодых граждан Российской Федерации, формирования у них высоких духовно-нравственных ценностей, способности к сопротивлению навязываемым чуждым ценностям.

А. В. Суворов, гениальный полководец и гениальный воспитатель, оставивший нам в наследство не только череду громких побед русского оружия, но и стройную систему воинского воспитания, был без сомнения истинным патриотом и человеком с большой буквы. Вот как кратко и ёмко он об этом сказал: «Кто любит своё Отечество, тот подаёт лучший пример любви к человечеству» [3]. Это ключевая суворовская заповедь, отразившая лучшие черты русского народа: патриотизм и преданность Родине, мужество, упорство, выносливость, ум и смекалку.

Именно движение вперёд, стремительное и неукротимое, было отличительной чертой Александра Суворова, его жизненным кредо и основой его военного искусства.

Об этом свидетельствуют как его собственные слова, так и молниеносные броски Русской армии, овевшей себя неуязвимой славой под его командованием.

Сам Александр Васильевич пронёс через всю свою жизнь высокие идеалы нравственности и остался в памяти народа настоящим человеком, патриотом и гражданином.

«Суворовский дух», который генералиссимус воспитывал в своих солдатах и офицерах, – это основа нравственности, смелости и беззаветного служения Отчизне. Эти три качества как нельзя лучше характеризуют и образ самого русского, советского, российского солдата во все времена.

Патриотическое воспитание суворовцев, будущих защитников Отечества, является частью государственно-патриотического воспитания и основным направлением педагогической и воспитательной работы [2].

Задачи воспитания суворовцев решаются не только при обучении на занятиях, но и во внеурочное время.

Основными задачами патриотического воспитания в Московском военно-музыкальном училище являются:

- формирование у суворовцев патриотических ценностей, патриотического самосознания;
- воспитание уважительного отношения, верности традициям Российской армии;
- утверждение в обществе сознательного отношения к выполнению конституционного долга по защите свободы и независимости России, обеспечению ее безопасности и суверенитета;
- активное противодействие манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

К ключевым путям формирования патриотизма у суворовцев относятся:

- воспитание историей;
- воспитание на воинских традициях и ритуалах;
- воспитание на ценностях морали и нравственности.

Воспитание историей предполагает активное обращение к героическим страницам прошлого и настоящего нашей страны и наших славных Вооружен-

ных Сил. Многовековой опыт свидетельствует, что чем глубже человек будет знать историю родной страны, тем точнее он сможет осмыслить ее настоящее и осознать свое место в нем [2].

Особый интерес у суворовцев вызывают мероприятия внеурочной деятельности: посещение музеев, встречи с ветеранами и участниками специальной военной операции, просмотр и обсуждение фильмов военно-патриотической направленности.

Так обучающиеся училища постоянно посещают Музейные площадки Центрального военно-патриотического парка культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот», Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации и знакомятся с разнообразными образцами советской и российской авиационной, бронированной, бронетанковой и специальной техники последних десятилетий. Экспонаты и территории, занимаемые ими, своими масштабами и уникальностью неизменно производят ярчайшее впечатление на юных экскурсантов.

Православный хор Московского военно-музыкального училища – частые гости на Патриаршем подворье в Николо-Перервинском монастыре, судьба которого неразрывно связана с историей России.

Ребята вместе с хором семинаристов исполняют песнопения на праздничных Божественных Литургиях. Затем для суворовцев проводится экскурсия по монастырю. В завершение – праздничная трапеза, где в непринуждённой обстановке проходит общение суворовцев, прихожан и семинаристов.

Воспитанием патриотизма на воинских традициях тоже нельзя пренебрегать. Воинские традиции – часть национально-государственных традиций.

23 февраля 2024 года в Московском международном Доме музыки (ММДМ) состоялся концерт оркестра суворовцев училища «Россия в сердце моем». По сложившейся доброй традиции свое выступление юные музыканты приурочили ко Дню защитника Отечества, подарив поклонникам своего таланта возможность вновь насладиться их творчеством. Программа мероприятия, как всегда, была очень разноплановой и интересной, включала в себя популяр-

ные произведения отечественных и зарубежных композиторов, вокальные номера для солистов и хора, композиции для биг-бенда. Завершился праздничный вечер бурными аплодисментами и овациями зрителей [1].

По сложившейся доброй традиции в День Знаний 1 сентября на площадке перед Московским кафедральным соборным храмом Христа Спасителя проводится торжественная церемония посвящения в суворовцы обучающихся 1 учебного курса. Знаковым моментом церемониала является принесение Клятвы суворовцев, в которой юные музыканты торжественно обещают дорожить славой российской армии и приумножать традиции училища. После этого, по давно сложившейся традиции, воспитанники выпускного курса символически вручают музыкальные инструменты своим младшим товарищам.

Наблюдая церемонию торжественной клятвы суворовца, мы как будто через глубину столетий ощущаем победоносный суворовский дух, те же слова, те же мысли, ту же непоколебимую веру в Отечество и любовь к нему.

Ежегодно 25 декабря проходит ставшее уже традиционным построение личного состава, посвященное Дню памяти погибших в авиакатастрофе над Черным морем 25 декабря 2016 года. Собравшиеся чтят память народного артиста Российской Федерации генерал-лейтенанта Валерия Михайловича Халилова, а также всех жертв трагедии. В этот же день проводится церемония возложения цветов к бюсту В. М. Халилова.

В рамках воспитательной работы с суворовцами проводится цикл тематических утренников и творческих встреч «В память о маэстро». В ходе мероприятий исполняются музыкальные произведения, демонстрируются документальные фильмы, проводятся беседы и викторины по знанию основных жизненных вех и творческих достижений этого выдающегося человека [1].

Сегодня училище гордо носит имя своего выпускника, а суворовцы являются постоянными участниками музыкальных событий, основоположником которых стал Валерий Михайлович Халилов.

Один из основных векторов военно-патриотического воспитания суворовцев – активное участие в мероприятиях по поддержке участников специальной военной операции.

Творческие группы суворовцев постоянно выступают с концертными номерами для военнослужащих, получивших ранения в ходе боевых действий и находящихся на лечении в военных госпиталях Москвы и Московской области. Выступления часто проходят непосредственно в палатах лечебных учреждений. Бойцы и сотрудники госпиталя с вдохновением слушают творческие номера и сопровождают исполнение суворовцев аплодисментами. После завершения выступлений звучит много искренних и взаимных слов благодарности.

В училище среди сотрудников постоянно проводится сбор помощи, предназначенной участникам специальной военной операции.

Суворовцы, со своей стороны, собственноручно изготавливают окопные свечи, маскировочные сети, комплекты с сухим армейским душем. Кроме этого, воспитанники постоянно передают для бойцов-участников СВО рисунки и письма.

Опыт показывает, что мероприятия военно-патриотического воспитания вызывают у суворовцев эмоциональный отклик, активизируют патриотические чувства: любовь к Родине, уважение к Вооруженным Силам, к героическим страницам прошлого нашей Отчизны; вызывают стремление защищать свое Отечество и добросовестно служить своей стране – Великой России!

### **Список литературы**

1. Официальный сайт Московского военно-музыкального училища. URL: <https://mvmu.mil.ru/> (дата обращения: 28.10.2024).
2. Самосват Д. Основные направления деятельности Министерства обороны Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи // Армейский сборник. 2023. № 3.
3. Суворов А. Наука побеждать. СПб. : Азбука, Азбука-Аттикус, 2022. 256 с.

*Климант Ольга Викторовна,  
воспитатель учебного курса,  
КПКУ (Краснодар)*

**ВЕЛИКИЙ ПОЛКОВОДЕЦ В ПАМЯТИ ПОТОМКОВ:  
А. В. СУВОРОВ – ГЕНЕРАЛИССИМУС,  
КОТОРЫЙ НИКОГДА НЕ БЫЛ ПОБЕЖДЁН**

Имя Генералиссимуса и полководца Александра Васильевича Суворова занимает особое место в истории Российского Государства. В 2014 году А. В. Суворов победил во всенародном голосовании конкурса «Имя Победы», что свидетельствует о глубоком уважении к памяти и подвигам русского полководца его соотечественниками. Его великие победы освещают неувыдаемой славой исторический путь России.

Дань памяти и уважения его личности имеет глубокие корни: от Российской Империи до Российской Федерации, пронизывая Советскую эпоху. «Александр Суворов – Бог Войны», – писал А. Замостьянов. Ещё при жизни А. В. Суворова, учёные, писатели, художники и скульпторы пытались сохранить для потомков образ великого полководца. Суворов был первым военачальником, возведённым российской элитой в статус героя ещё при жизни. Гавриил Державин (1743–1816) сочинял оды в его честь, причём одна из первых биографий вышла прижизненной.

Александр Васильевич захоронен в Александро-Невской Лавре. Уже через несколько месяцев после его смерти, он первым из подданных Императора удостоился скульптурного памятника. Это был третий памятник в России: оба предыдущих были посвящены Петру Великому. Памятник по указу царя Павла I в 1799–1801 годах был установлен в центре Санкт-Петербурга.

С начала 1840-х годов имя А. В. Суворова всё чаще начинает звучать во вновь открываемых кадетских корпусах. В это время появляются учебные программы для кадетских корпусов по Российской истории, утверждённые Шта-

бом по военно-учебным заведениям. При изучении эпох Екатерины II и Павла I, значительное внимание уделяется войнам, которые велись в XVIII в., и участию в них А.В. Суворова. С 1845г. начинает издаваться «Журнал для чтения воспитанникам военно-учебных заведений».

В годы Великой Отечественной войны образ гениального русского полководца вдохновлял советский народ на борьбу с немецко-фашистскими захватчиками. Выступая с речью на Красной площади 7-го ноября 1941 г. И.В. Сталин сказал: «Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков – Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова». Достоверно известно, что портреты А. В. Суворова и М. И. Кутузова в первый день войны появились в кабинете И. В. Сталина.

В 1942 г. были учреждены советские полководческие ордена и в их числе орден Суворова. Орденом Суворова I степени награждены Военная академия Генерального Штаба вооруженных сил СССР, Военная Академия им. М. Ф. Фрунзе. Орденом Суворова награждались офицеры и генералы, проявившие высокое воинское искусство на поле боя.

В 1943 г. были созданы суворовские военные училища. Присвоение военным училищам имени великого русского полководца А. В. Суворова должно было не только послужить увековечению его памяти, но и свидетельствовать о преемственности его идей.

Один из самых образованных людей своей эпохи, Суворов вошёл в историю России не только как непобедимый полководец, но и как новатор военного дела, гениальный педагог-воспитатель и духовный наставник войск. В кадетских и суворовских корпусах и училищах размещают бюсты великого полководца, копии с портретов и картин, гравюр с изображением подвигов русских воинов под руководством А. В. Суворова. На видных местах в кадетских корпусах в соответствии с традицией, заложенной ещё в XVIII в. директором Первого кадетского корпуса Ф. Е. Ангальтом, появляются поучительные изречения, заповеди генералиссимуса.



Суворовская военная мысль опережала своё время минимум на столетие и даже больше. В наши дни в суворовских военных училищах, президентских кадетских училищах, кадетских корпусах свято чтут память о генералиссимусе А. В. Суворове. Наши воспитанники подробно изучают наследие и полководческое наследие Александра Васильевича, проводятся конкурсы, фестивали и конференции, связанные с его именем, Суворовские чтения.

Петрушевский А. в своей книге «Генералиссимус князь Суворов», выпущенной в 1884г. Санкт-Петербурге, об итальянском походе Суворова: «приятно быть русским в такое славное для России время». Граф, князь Александр Васильевич Суворов – прославленный русский полководец, Генералиссимус, генерал-фельдмаршал, генерал-фельдмаршал Священной Римской империи, великий маршал войск пьемонтских, кавалер всех российских орденов своего времени. Александр Васильевич – первый человек в России, в честь которого был основан мемориальный музей. Именем Суворова названы атоллы (острова), населённые пункты, и даже астероид!

«Потомство моё, прошу брать мой пример...» – эти слова принадлежат великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову. Вся жизнь и деятельность этого полководца – пример беззаветной преданности Отечеству. И мы, воспитатели кадетских училищ, обязаны передать значимость суворовского учения и вложить в сердца наших воспитанников то наследие, которое оставил нам великий полководец, пример его беззаветной преданности и высочайшего патриотизма.

### **Список литературы**

1. Сайт Википедия. URL: <https://wikipedia.org>.
2. Сайт Военное обозрение. URL: <https://topwar.ru>.
3. Сайт Государственного мемориального музея А. В. Суворова. URL: <https://suvorovmuseum.ru>.

*Ковдря Андрей Владимирович,*

*старший воспитатель,*

*УГСВУ (г. Ульяновск)*

## **ДУХОВНЫЙ ОБЛИК ВЕЛИКОГО ПОЛКОВОДЦА А. В. СУВОРОВА**

Величайший полководец XVIII столетия Александр Васильевич Суворов (1730–1800), имевший титулы: Рымникский, светлейший князь Италийский, граф Российской и Римской империи, генералиссимус российских морских и сухопутных войск, фельдмаршал австрийских и сардинских войск, Сардинского королевства гранд и принц, награжденный за выдающиеся боевые заслуги высшими российскими и зарубежными орденами, был истинно православным, глубоко верующим христианином; отец солдатам и скромнейший человек, завещавший написать на своей надгробной плите всего три слова: «Здесь лежит Суворов».

Можно с уверенностью сказать, что мало найдется в мировой истории полководцев, у которых так сильно было бы развито духовно-нравственное начало, как у Суворова. В его вере в промысел Божий, в его милосердии, целомудрии и простоте таилась огромная сила. Об этом хорошо писали авторы биографии Суворова в дореволюционных изданиях, умалчивали в советских изданиях, уделяя больше внимания воинскому таланту Суворова, а сейчас наиболее полно и глубоко освещено духовно-нравственное начало личности Суворова в книге Марии Георгиевны Жуковой «Твой есмь аз Суворов», дочери продолжателя суворовских традиций великого русского полководца, маршала Г. К. Жукова [1].

В день празднования 100-летия со дня кончины Суворова, Александр Васильевич был назван «русским Архистратигом». Как святой Архистратиг Михаил – вождь воинства Небесного, так и Суворов – вождь воинства земного, всегда ставил на первое место веру в Бога, которая крепко связывала его с «ви-

тяжами-офицерами» и «чудо-богатырями»- солдатами и помогала одерживать блестящие победы над врагами.

Суворов в святом крещении был наречен в честь святого благоверного князя Александра Невского, великого воина и дипломата, защитника Руси (память которого отмечается 23 ноября старого стиля). Мальчиком Суворов был хил и слаб, не отличался крепким здоровьем. Но еще ребенком Суворов любил читать книги о святых людях и о давних воинах, о сражениях и подвигах [3]. По совету друга семьи Суворовых, старого генерала Ганнибала, отец Суворова Василий Иванович отдал юношу Александра рядовым в Семёновский полк. Находясь в полку, Суворов посещал кадетский корпус. Поступив в полк, Суворов одевался настоящим солдатом, учился с увлечением, изучал военные науки, закалял свое тело, укреплял здоровье, всегда молился Богу и был честен совестью, всякую обязанность или служебное требование исполнял с величайшей точностью.

Почти никаких подробностей о его службе в нижнем звании до нас не дошло, кроме одного случая, который он сам впоследствии рассказывал. Из числа военных занятий мирного времени караульная служба наиболее важна и исполняется почти без изменений в военное время. Поэтому строгое исполнение всех требований караульной службы есть неременное условие солдатского воспитания и образования. Именно в этом солдату Суворову пришлось однажды выдержать испытание. Будучи в Петергофе в карауле, он стоял на часах у Монплезира. Императрица Елизавета Петровна проходила мимо, Суворов отдал ей честь. Государыня обратила на него внимание и спросила, как его зовут. Узнав, что он сын Василия Ивановича Суворова, хорошо известного ей, она достала серебряный рубль и хотела дать молодому Суворову. Он отказался взять, объяснив, что караульный устав запрещает часовому брать деньги. «Молодец, – сказала Государыня – знаешь службу. Как сменишься, так возьми». Рубль этот Суворов хранил всю жизнь [2, с. 76].

Солдатская наука далась Суворову легко. Девять лет служил он в Семёновском полку в солдатском звании. Эти годы не прошли для него напрасно.

Он полюбил солдат, а солдаты полюбили его. Суворов научился говорить их языком, и в дальнейшем мог просто и ясно объяснить военные премудрости самому непонятливому солдату. Он последовательно производился в капралы, подпрапорщики, сержанты, а в 1754 году был произведен в офицеры. Став офицером и поступив в Ингерманландский пехотный полк поручиком, Суворов старался и дальше не оставлять военные науки [3]. Суворов не хотел быть только ремесленником военного дела, хотя и ставил его выше всякого другого. Из предметов общего образования, история и литература стояли для него на первом месте. Литературные знаменитости последнего времени были ему хорошо известны, и он любил их цитировать при удобном случае. Он не только много читал, но и пробовал сам писать. Попав на войну, Суворов убедился, что солдат требуется обучать для войны иначе, не так как они были обучены в мирное время.

В 1763 году 33-летний Суворов, уже полковник, стал командовать Суздальским пехотным полком. Солдаты тогда служили в полку всю жизнь. Молодыми рекрутами поступали они на военную службу, а уходили седыми стариками. При полку было много солдатских и дворянских детей, которые ничему не обучались. Суворов живо принялся воспитывать свой полк. Он выстроил здание и открыл в нем две школы – для дворянских и солдатских детей, разделил их на классы и сам преподавал арифметику, Закон Божий, сам составил молитвенник для детей и краткий катехизис [1].

В 1764 году, будучи командиром Суздальского пехотного полка, Суворов основал и построил в Новой Ладогe деревянную церковь во имя святых апостолов Петра и Павла, которая с тех пор называлась Суворовской. Суворов сам лично носил бревна для этой церкви и вырезал для неё деревянный крест. Будучи командиром Кубанского корпуса, строил крепости на Кубани, и по личному распоряжению Суворова в 1778 году была построена церковь в Ейском укреплении, в которой он любил молиться. С именем Суворова связана закладка Екатеринодара, и укрепление России на кубанских землях [1].

Суворов ненавидел праздность, а постоянный труд и молитву он считал непременным условием достижения высших требований службы. Непобедимость суворовских «чудо-богатырей» заключалась в натренированности тела к любым тяжким испытаниям и в высокой духовно-нравственной силе их духа [3]. Суворов сам отличался высоконравственной жизнью; милосердие, благотворительность, правдолюбие, целомудрие были добродетелями, украшавшими его. Строгую нравственность Суворов считал обязанностью христианина-воина. Суворов сам регулярно прибегал к церковным таинствам, молился, проезжая мимо церкви, клал земные поклоны перед образами, строго держал посты, крестился, входя в комнату, садясь за стол. Суворов начинал и заканчивал день молитвой. Перед обедом адъютант его читал «Отче наш» и каждый из гостей должен был отвечать «Аминь». Особую ревность Суворов имел к церковной службе, сам читал Апостола и пел в церковном хоре. Благочестие его проявлялось в постоянных заботах по содержанию старых и сооружению новых церквей. Твердая вера в Бога, крепкая на Него надежда, усердная молитва, низводя невидимо помощь Божию, видимым образом сказывается в подъеме духа армии, в мужестве и энергии [1]. Знали это предки и говорили: «Кто боится Бога, тот неприятеля не боится».

В самом деле, человек верующий, всецело преданный Промыслу Божию, терпеливо переносит все лишения и испытания, спокойно и смело идет навстречу всякой опасности. Для него не страшна смерть. «За веру святую, за царя-батюшку, за землю родную положу жизнь и душу: на то давал присягу», – в простоте сердца рассуждает русский воин и безбоязненно вступает в бой с неприятелем. Он знает, что за смерть на поле боя ему уготовано Царствие Небесное, ибо «нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя» (Евангелие).

Все одержанные в прежние времена победы русских войск над врагами, в несколько раз сильнейшими и более к войне подготовленными, сопровождались великим подъемом религиозного чувства воинов. Помощь Божия, снисканная благочестием наших предков, венчала их победой. Суворов, как никто,

сознавал это. Он говорил: «Безверное войско учить – что перегорелое железо точить». Молитвой он всегда подготавливал войска к битве и одерживал блистательные победы [1]. В своем завещании потомству Суворов пишет: «Все начинайте с благословения Божия и до издыхания будьте верны Государю и Отечеству». «Помилуй Бог!» было обычным восклицанием Суворова. Соратников своих, Багратиона и других, Александр Васильевич приветствовал: «Бог на помощь!» На что они обыкновенно отвечали: «Помилуй нас Бог!» или «Господи, помилуй!».

Его «Тетрадь капральских бесед» начиналась советом: «Молись Богу, от него победа!», а далее проводились обязательные для каждого воина молитвы: «Пресвятая Богородице, спаси нас!», «Святителю отче Николае Чудотворче, моли Бога о нас!» и пояснялось так: «Без сей молитвы оружия не обнажай, ружья не заряжай, ничего не начинай!». Плодотворность этого совета особенно выразилась в итальянскую компанию, где на семьдесят пять убитых врагов приходился убитым только один русский солдат. Более того, солдаты, которые имели нестигаемую веру и молились, оставались невредимы и даже не имели обморожений во время перехода через Альпы, те же, которые такой веры не имели, отмораживали и руки, и ноги. О таких Суворов говорил: «Они Богу неуютны...» В «Науке побеждать» говорится: «Короток взмах сабли, короток и штык, а врагу смерть. Божия же помощь быстрее мысли воину доблестному; посему просящего в бою пощады – помилуй, кто мститель – тот разбойник, а разбойникам Бог не помощник!» [4]. Как понимал Суворов воинскую присягу? Нынешнее объяснение присяги говорит, что присяга есть клятва и кажется поэтому слабодушным только «цепью», приковывающей их насильно к исполнению долга. Суворовское же объяснение присяги говорило прямо к сердцу: «Один десятерых своей силой не одолеешь, помощь Божия нужна! Она в присяге: будешь богатырь в бою, хоть овцой в дому; а овцой в дому так и останешься, чтобы не возгордился...» [3].

Такое истолкование присяги, как завета с Богом, ободряла слабодушных, которые познавали, что в бою получают и храбрость, и силу от Господа. «Суво-

ров был непоколебим в своем уповании на Бога. В этом следует искать источник его гениальности, как полководца. Озарение свыше и сила Господа воинству дарованы были душе «ведущей восклицование» [1, с. 65]. Например, при Треббии, в решающий момент, когда никакая тактика не помогала, Суворов, спрыгнув с лошади, пал ниц на землю и в молении к Богу пробыл в таком положении несколько минут, потом озаренно отдал такие приказания, что русские войска победили [2].

### **Список литературы**

1. Жукова М. Г. «Твой есмь аз». Суворов. 18 сборник. М. : Изд-во Средненского монастыря, 2001. 160 с.
2. Милютин Д. А. Истории войны 1799 года. Суворов // Русский Вестник. 1856. № 2. URL: [http://az.lib.ru/m/miljutin\\_d\\_a/text\\_1856\\_suvorov.shtml](http://az.lib.ru/m/miljutin_d_a/text_1856_suvorov.shtml) (дата обращения: 23.09.2024).
3. Не числом, а умением! Военная система А. В. Суворова / ред. А. Е. Савкин. М. : Российский военный сборник ; Русский путь, 2001. 480 с.
4. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : АСТ, 2017. 320 с.

*Колчина Неля Анатольевна,  
педагог-организатор,  
Филиал ФГКОУ «НВМУ» в г. Севастополе*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАЛАНТ АЛЕКСАНДРА СУВОРОВА: ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ВОСПИТАНИЯ СОЛДАТ**

Александр Суворов вошел в мировую историю как гениальный полководец и военный мыслитель. Это был один из образованнейших людей своего времени. Он оставил после себя огромное теоретическое и практическое наследие.

Отбросив устаревшие принципы «кордонной стратегии» и «линейной тактики», Суворов разработал и применил в полководческой практике более совершенные формы и способы ведения вооруженной борьбы, которые намного опередили свою эпоху и обеспечили русскому военному искусству ведущее место [5, с. 587].

В 1795-м году, когда полководец командовал войсками в Польше, он написал свой знаменитый труд – «Наука побеждать». Эта книга стала без преувеличения памятником русской военной мысли. На ней воспитаны другие выдающиеся полководцы, военачальники и военные деятели России: Кутузов, Багратион, Брусилов, Милютин. Однако элементы новой системы воспитания прослеживались еще в первом труде Суворова, написанном за 31 год до «Науки побеждать», в 1764 году. «Полковое учреждение» было своего рода инструкцией, содержащей основные положения и правила по воспитанию солдат и боевой подготовке войск. Именно эти положения легли в основу русской школы военного искусства.

Педагогический талант Александра Суворова очень ярко проявился в его принципиально новом отношении к подчиненным и простым солдатам. Убежденный сторонник «просвещенной» монархии, Суворов выступал против насаждения императором Павлом I прусских палочных порядков в войсках. Ему, как участнику военных походов, было хорошо известно о весьма низких моральных качествах прусской армии. Вследствие насильственной вербовки и жестокой палочной дисциплины там процветало дезертирство.

В противовес существующим в то время взглядам на организацию службы в армии, Александр Суворов создал свою, ставшую впоследствии передовой, систему воспитания и обучения войск. В ее основе лежало утверждение, что человек является решающим фактором победы. Александр Васильевич был врагом бесцельной и бессмысленной муштры. Он стремился пробудить в солдатах чувство национального самосознания и любовь к Родине, приучить их к смелым, инициативным и искусным действиям в самых разнообразных услови-



ях боевой обстановки. Его идеи защиты Отечества, воинской чести и верности присяге стали основой для развития военной науки.

Суворовская система воспитания ставила своей целью дать солдату военную, нравственную и физическую подготовку, необходимую для активных действий в бою. Достигалось это путем моделирования реальных условий боя в учебном процессе. От обучения Суворов требовал систематичности и последовательности. Содержание и формы обучения должны были служить практическим целям. Учить тому, что нужно на войне – было основным правилом А. В. Суворова. Суворов требовал добиваться от подчиненных ясного понимания, стоящих перед ними задач. «Каждый воин – учил он – должен понимать свой маневр» [5, с. 588]. После каждого учения Александр Васильевич устраивал подробные разборы. На них он указывал ошибки, отмечал лучшие части и учил, как надо поступать в том, или ином случае [4, с. 322]. Разборы были просты по форме, понятны для солдат.

Проявляя неустанную заботу о солдатах, их быте и нуждах и разделяя с ними все тяготы походной жизни, Суворов завоевал безграничное доверие и любовь армии. При этом в его системе воспитания колоссальное внимание уделялось соблюдению уставного порядка и безопасности военной службы. Поскольку дисциплина в армии и есть залог безопасности солдат.

Важными направлениями воинского воспитания Александр Васильевич считал создание условий для профессионального роста военнослужащих, а также соответствие морально-психологической подготовки бойцов требованиям службы. Для формирования высоких морально-боевых качеств использовались воинские традиции и ритуалы, а также личный пример командиров. Мужество, героизм и подвиги русских солдат в тяжёлых испытаниях порождали благородные чувства гордости и стремления подражать замечательным образцам служения Родине. Суворов исключал из программы обучения все, что способно было понизить моральный дух солдата, например, запретил использовать слово «отступление».

Суворов учитывал особенности русской армии и её национальный состав. Опираясь на национальные и религиозные чувства русского солдата, Александр Васильевич воспитывал в нем сознание воинского долга, инициативу и чувства взаимовыручки в бою. «Мы – русские, какой восторг!» – знаменитые слова великого полководца.

Связь педагогики Суворова с современным образованием заключается в том, что его методы и подходы к обучению и воспитанию могут быть применены и в наше время. Как уже отмечалось, генералиссимус уделял особое внимание развитию личностных качеств, таких как патриотизм, мужество, человеколюбие и стремление к знаниям. Эти качества актуальны и сегодня, так как они способствуют формированию гармонично развитой личности.

Сформулируем основные принципы, характеризующие эту систему, отличающие ее от других систем воспитания:

1. Создание мотивации для профессионального роста и развития. Суворовские и нахимовские училища предоставляют возможности для развития индивидуальных способностей и талантов воспитанников, а также стимулируют их стремление к самосовершенствованию.

2. Обеспечение соответствия профессиональной и морально-психологической подготовки воспитанников требованиям военной службы. В процессе обучения и воспитания в ДОО МО РФ уделяют внимание формированию необходимых навыков и умений, которые помогут воспитанникам успешно выполнять свои обязанности на военной службе.

3. Обеспечение практического обучения воспитанников является важным условием подготовки к различным жизненным ситуациям.

4. Соблюдение уставного порядка в организации службы войск, быта и повседневной деятельности в училищах. Строгий порядок и дисциплина – залог быстрой адаптации к условиям военной службы.

5. Личный пример должностных лиц всех категорий военнослужащих в выполнении воинского долга. Воспитанники должны видеть примеры муже-

ства, героизма и преданности своему делу со стороны своих наставников и командиров.

6. Использование в воспитательных целях системы воинских традиций и ритуалов, которые формируют у воспитанников высокие морально-боевые качества и гордость за свою Родину. В нашем филиале, на постоянной основе проводятся такие воинские ритуалы, как подъём (спуск) государственного флага Российской Федерации, церемония посвящения в нахимовцы, вручение аттестатов и нагрудных знаков об окончании выпускникам, прощание со знаменем. В этом году на нашем курсе зародилась новая традиция – занесение фамилий выпускников на памятную доску с перечислением заслуг каждого и заложением капсулы времени.

7. Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде, чтобы воспитанники могли эффективно взаимодействовать с другими военнослужащими и выполнять задачи в составе подразделений.

8. Формирование уважения к истории и традициям своего народа. Суворовские и нахимовские училища формируют у воспитанников понимание роли России в мировой истории.

9. Особое внимание уделяется физической подготовке суворовцев и нахимовцев, чтобы они были готовы к выполнению различных задач на военной службе. К таким мероприятиям, кроме регулярных занятий по физической культуре, можно отнести сдачу нормативов ГТО, спартакиады, различные спортивные соревнования.

Таким образом, педагогический талант великого полководца ярко проявился в разработке оригинальной системы обучения и воспитания солдат, основанной на национальных, религиозных и культурных традициях России. Эта система способствовала формированию морально-боевых качеств, в том числе, патриотизма, профессионализма и психологической устойчивости военных. И сегодня военное образование основывается на трудах и опыте выдающихся полководцев и флотоводцев, развивается и совершенствуется с учетом актуальных задач и требований.

## Список литературы

1. Бескровный Л. Г. Очерки по источниковедению военной истории России. М. : Изд-во АН СССР, 1957. 453 с.
2. Военное искусство рабовладельческого и феодального общества : сб. материалов для военных училищ. Вып. 1 / отв. ред. В. Ф. Воробьев. М. : Военное изд-во Воен. Мин-ва СССР, 1953. 455 с.
3. Жилин П. А. Военно-теоретическое наследие А. В. Суворова // Жилин П. А. О войне и военной истории. М., 1984. С. 487–492.
4. Не числом, а умением!: Военная система А. В. Суворова / сост. А. Е. Савинкин [и др.]. М. : Русский путь, 2001. 615 с.
5. Советская военная энциклопедия : в 8 т. Т. 7. Радиоконтроль – Тачанка / пред. гл. ред. комиссии Н. В. Огарков. М. : Воениздат, 1979. 687 с.
6. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Эксмо, 2019. 158 с.

*Косенко Виктория Григорьевна,  
воспитатель учебного курса,  
Филиал НВМУ в г. Севастополе*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НАХИМОВЦЕВ НА ОСНОВЕ СУВОРОВСКИХ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ**

В настоящее время воспитание – стратегическая национальная задача государства. Министерство просвещения Российской Федерации обозначило современный российский национальный воспитательный идеал [3]: «высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». В связи с этим вопрос о воспита-

нии современного молодого гражданина становится задачей первоочередного порядка.

Принципы системы воспитания в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации базируются на элементах концепции подготовки воинов русской армии и военно-педагогических взглядах великого полководца Александра Васильевича Суворова.

Имя А. В. Суворова известно не только в нашей стране, но и во всем мире. Великий полководец не проиграл ни одного сражения. Однако, помимо своей военной гениальности, он был выдающимся педагогом, создателем оригинальной системы воспитания и обучения личного состава [2]. Александр Васильевич использовал инновационные для своего времени методы и приёмы в воспитании, что делает его педагогический талант уникальным [1]. Принципы воспитания патриотизма, заложенные А. В. Суворовым, как никогда актуальны в наше время, а заветы не теряют своей значимости.

В организации воспитательной работы в Филиале большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям с обучающимися, направленными на предупреждение правонарушений и соблюдение локальных актов, устава училища. Классные руководители и воспитатели регулярно проводят классные часы, тематические беседы, деловые игры в этом направлении. Одно из таких мероприятий – классный час «Дисциплина – мать Победы» (рис. 1), целью которого является формирование сознательной дисциплины и нравственно-этических норм поведения нахимовцев и воспитание у них таких качеств, как доброжелательность, уважение друг к другу, ответственность, самодисциплина на примере жизни великого русского полководца А. В. Суворова.



**Рисунок 1. Классный час «Дисциплина – мать Победы!»**

Важнейшим средством воспитания, по мнению Суворова, являлось приобщение личного состава к здоровому образу жизни, к чистоте и опрятности. Особое внимание полководец уделял дисциплине и моральным качествам. В подготовке личного состава Суворов ставил на первое место воспитание любви к Отечеству, национальной гордости, уверенности в победе, взаимовыручки и дисциплины. Большое количество высказываний генералиссимуса направлены на формирование именно этих качеств личности. В своём главном научном труде «Наука побеждать» А. В. Суворов писал: «Дисциплина – мать победы, а послушание – мать дисциплины!» [4]. Эти слова выдающегося полководца легли в основу классного часа. Нахимовцы повторили нормы и правила общения, которым они должны следовать в подразделении.

В ходе мероприятия воспитанники изучили жизненный путь великого русского полководца, познакомились с его крылатыми изречениями (рис. 2), говорили о том, какое влияние могут оказать вредные привычки на становление личности (рис. 3).



**Рисунок 2. Афоризмы А. В. Суворова**



**Рисунок 3. Сценка о вредных привычках**

Специально для классного часа родители нахимовца Никиты П. написали авторское стихотворение «Дисциплина – мать порядка!» (рис. 4).



**Рисунок 4. Нахимовцы читают стихотворение  
«Дисциплина – мать порядка!»**

Дисциплина – активная работа над собой, это победа над своими вредными привычками и недостатками. А. В. Суворов всю жизнь вёл борьбу со своими недостатками и в этом бою одержал свою главную победу.

Неразрывность обучения и воспитания – тот принцип военной подготовки, который лежит в основе образовательного процесса в Филиале. Суворовская система воспитания и обучения, созданная более двухсот лет назад, по сей день остаётся востребованной. Многие её положения актуальны в наши дни и приемлемы для современной педагогики, а образ Суворова А.В. является достойным примером и нравственным ориентиром для всех обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

### **Список литературы**

1. Абраменко А. А. Педагогический талант Александра Васильевича Суворова. URL: [https://eksvu.mil.ru/upload/site63/document\\_file/MCuqHO9Cs.pdf](https://eksvu.mil.ru/upload/site63/document_file/MCuqHO9Cs.pdf) (дата обращения: 02.11.2024).
2. Дуров В. И., Линенко И. В. Система воспитания и обучения А. В. Суворова. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-vospitaniya-i-obucheniya-a-v-suvorova/viewer> (дата обращения: 02.11.2024).



3. Министерство просвещения Российской Федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 02.11.2024).

4. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Эксмо, 2021.

*Костина Марианна Рудольфовна,  
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),  
ПСВУ (г. Пермь)*

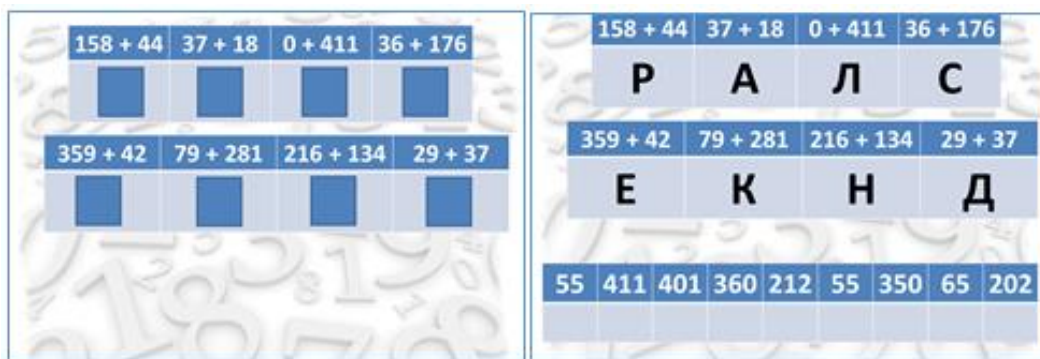
**«РАЗ СЧАСТЬЕ, ДВА РАЗА СЧАСТЬЕ – ПОМИЛУЙ БОГ.  
НАДО ЖЕ КОГДА-НИБУДЬ И УМЕНИЕ».  
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО-СУВОРОВСКИ**

Великий математик Блез Паскаль писал: «Предмет математики настолько серьёзен, что полезно не упускать случаев делать его немного занимательным».

Работа в образовательной организации Министерства обороны Российской Федерации предполагает использование военной составляющей. Преподавание в суворовском училище обязывает во время занятий обращаться к великой одноимённой личности русского полководца и основоположника военной теории. За многолетний педагогический опыт было разработано большое количество дидактического материала по теме «Биография А. В. Суворова и его победы».

**I. Устный счёт**

Перед обучающимися семь примеров, под каждым расположена определённая буква, которую необходимо поставить в ячейку с соответствующим ответом. При правильном решении будет получено зашифрованное слово (рис. 1).



**Рисунок 1**

Данное задание можно предложить **в любой день, когда именины у Александра. Уровень сложности варьируется в зависимости от класса.**

## II. Смысловое чтение

1. Для обучающихся 5–6 классов предлагается текст с *биографическими данными о Суворове*.

В нём описаны дата (13 (24) ноября 1730 года) и место рождения А. В. Суворова, статус семьи и история получения имени. Отражено слабое состояние здоровья и непоколебимое желание познания военного дела. Содержится информация, что в 1742 году Суворов пошел служить в Семеновский полк, где провел 6,5 лет; а во время Семилетней войны (1756–1763) находился в военном тылу. Описаны первые военные действия в июле 1759 года; получение чина полковника в 1762 году; командование бригадами нескольких полков во время войны с Барской конфедерацией (1769 – 1772 гг.).

Также имеется информация, что в январе 1770 г. Суворову присвоено звание генерал-майора и получена первая награда – орден Св. Анны, и в 1772 г. – орден Св. Георгия третьей степени. В сентябре 1786 года получено звание генерал-аншефа. Описано участие в Кинбурнской битве, Измаильском сражении, а также битве при Рымнике (за период русско-турецкой войны 1787–1792 гг.). В 1794 – штурмовал Прагу, а при Павле I выступил в Итальянском походе (1799 г.), затем в Швейцарском походе. В январе 1800 года возвращается в Россию, заболевает и умирает (6 (18) мая 1800 г.) [1].

После прочтения информационной справки воспитанникам необходимо ответить на *вопросы*:

1. Сколько полных лет прожил Суворов?
  2. Сколько лет А. В. Суворов принимал участие в боевых действиях во время семилетней войны?
  3. Во сколько лет Суворов стал генералом?
  4. Найдите сумму цифр даты рождения Суворова.
  5. Примените признаки делимости к числам, встречающимся в тексте.
2. Для обучающихся 7–9 классов используется информационная справка о походе А.В. Суворова в Швейцарию. В 7 классе практической частью является графическая задача, в 8–9 классах – решение уравнений.

*Текст «Швейцарский поход»:*

24 сентября 1799 года войска под командованием Александра Васильевича Суворова совершили героический переход через перевал Сен-Готард в Швейцарии. Переход Суворова через Альпы стал беспрецедентным в истории.

Итогом менее чем месяца изнурительных маршей и боевых действий в непривычных для Русской армии горных условиях стала потеря около 5 000 человек погибшими, не менее 2 100 пленными, а также всей артиллерии. Потери противника неизвестны, однако Суворов из своего последнего боевого похода вывел живыми около 1 400 пленных французов.

Самые сложные из перевалов Паникс и Крюцли, которые воины преодолевали в условиях холодной и снежной осени [3].

Задача для обучающихся 7-х классов:

Для иллюстрации проложенного А. В. Суворовым маршрута через Альпы (рис. 2) необходимо построить отрезки графиков линейных функций, последовательно соединив координатные точки, полученные при решении уравнений:

1.  $y = 2,5x - 12$   
 $-4 \leq x \leq 0$

2.  $y = -x - 12$   
 $-8 \leq x \leq 0$

6.  $y = 0,25x + 6$   
 $-4 \leq x \leq 0$

7.  $y = -x + 6$   
 $0 \leq x \leq 2$

11.  $y = \frac{1}{8}x + 1\frac{1}{4}$   
 $3 \leq x \leq 7$

12.  $x = 7$   
 $2 \leq y \leq 6$

3.  $y = 2x + 12$

$-8 \leq x \leq -6$

4.  $x = -6$

$0 \leq y \leq 2$

5.  $y = 1,5x + 11$

$-6 \leq x \leq -4$

8.  $y = x + 2$

$0 \leq x \leq 2$

9.  $y = -x + 2$

$0 \leq x \leq 2$

10.  $y = 1,5x - 3$

$2 \leq x \leq 3$

13.  $y = -3x + 27$

$6 \leq x \leq 7$

14.  $y = 4/3 x + 1$

$6 \leq x \leq 9$

15.  $x = 9$

$13 \leq y \leq 19$



Рисунок 2

Задание для обучающихся 8–9 классов:

Найдите высоту перевала Крюкли (в километрах), которая равна значению переменной в уравнении:  $\frac{5x}{x+2} + \frac{18}{4-x^2} + \frac{3}{x-2} = 0$ . Ответ запишите в метрах.

3. Работа с информацией о семилетней войне с дальнейшим графическим решением и определением тактического маневра.

*Текст:*

В ходе Семилетней войны (1756–1763 гг.) Суворов, командуя одним из отрядов, выполнявших разведывательно-диверсионные задачи на коммуникациях противника, сыграл важную роль в захвате прусской крепости Кольберг. При её осаде русская разведка выявила подходившие резервы прусских войск. Суворов организовал внезапное нападение на них, чем в значительной степени



С и В 8 км, найдите время, за которое разведчики доберутся до нужного пункта С. *Ответ: 2 часа.*

Предложенные задания позволяют развивать межпредметные связи и получать метапредметные результаты; интересны обучающимся; развивают кругозор и математические навыки. Все представленные материалы регулярно используются на уроках математики в разных возрастных категориях.

### **Список литературы**

1. Батов А. Происхождение. Юность Суворова. URL: <https://suvorovkistysh.ru/2023/12/20/7514/> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Лота В. И. История военной разведки. URL: <https://history.ric.mil.ru/Stati/item/118883/> (дата обращения: 11.10.2024).
3. Преснухин В. 24 сентября – Памятная дата военной истории России. URL: <https://centrmsp72.ru/article/24-sentyabrya> (дата обращения: 05.10.2024).

*Корепанов Виталий Владимирович,  
преподаватель ОД (история, обществознание и география),  
филиал НВМУ в г. Калининграде*

### **АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ СУВОРОВ В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННОКОВ**

Имя Суворова известно практически каждому гражданину нашей страны. Его именем названы улицы, посёлки и военные училища. Человек, который стал для многих примером и образцом для подражания. Человек, который еще при жизни имел огромную славу вкупе со скромностью. И для него на первом месте стояла Россия: «Горжусь, что я русский!.. Потомство мое прошу брать мой пример... до издыхания быть верным Отечеству» [7, с. 777].

Александр Васильевич Суворов вел активную переписку со многими: например, он переписывался с русским поэтом Гавриилом Романовичем Дер-

жавинным, фельдмаршалом Румянцевым и др. [9, с. 574, 499], и в этих письмах, адресованных нашему Герою, прописаны хвалебные речи.

В данной статье не получится показать все отзывы современников Генералиссимусу, ведь иначе придется издать целую книгу – настолько много отзывов. Наша задача лишь показать часть, но не только положительных, но и отрицательных сообщений с небольшой характеристикой причин их написания.

Дело в том, что Суворов является знаковой фигурой не только для России, но и для мира (Суворовский монумент в Швейцарии). Государственные и военные мужи высоко отзываются о его деятельности, даже хотят иметь честь встретиться с ним. Так, будущий герой войны 1812 года Денис Васильевич Давыдов писал: «И подлинно, около десяти часов утра все зашумело вокруг нашей палатки и закричало: “Скачет, скачет!” Мы выбежали и увидели Суворова во ста саженьях от нас, скачущего во всю прыть в лагерь и направляющегося мимо нашей палатки. Я помню, что сердце мое упало, – как после упало при встрече с любимой женщиной. Я весь был взор и внимание, весь был любопытство и восторг...» [8, с. 139]. Эти слова как нельзя лучше передают атмосферу справедливого обожания Генерала. Здесь нет лести, нет лжи и фальши – лишь безмерное уважение к великому человеку, много сделавшему для величия своей страны. Про его скромность сказано и написано немало. Ведь военный человек – он всегда должен быть скромным. Для него на первом месте стоит военная служба. Чопорность и высокомерность часто играют не во благо. Но у Суворова это не наблюдается: «Герой наш был истинным героем, потому что владел собою и укрощал порывы раздраженного самолюбия» [6]. Даже после блистательных побед в Швейцарии, когда император Павел I наградил его своим портретом в перстне и приказал оказывать ему военные почести подобно особе государя [8, с. 404], Александр Васильевич продолжал оставаться простым человеком: «Помилуй Бог, велика милость, велик чин: он меня придавит!» [Там же]. Считается, что настоящему солдату следует быть храбрым, смелым и мужественным. Все эти качества были у Суворова представлены. Так же, как и качество убеждения. Ведь он общался с солдатами на равных. Но всё равно со-

блюдая субординацию. И солдаты слушали своего командира, шли в бой и не боялись смерти («Суворов всегда беседовал с солдатами... он постоянно внушал им сознание того, что они представляют собой лучшее войско» [4, с. 57]). По мнению графа Александра Фёдоровича Ланжерона: «...благодаря смелости всех своих предприятий, которые всегда увенчивались успехом. Никогда не считать числа неприятелей, идти всегда вперёд, смело атаковать» [4, с. 76]. Ему так же вторит и Денис Давыдов [5]. Во время ведения боевых действий неизменно будут жертвы со стороны мирного населения. От этого никуда не деться. Они, жертвы, вечный спутник любого военного конфликта. Можно свести их количество к минимуму, но полностью избавиться нельзя. Сам Суворов отличался миролюбивым характером и того же требовал от своих подчиненных. Например, при штурме предместья Варшавы Праги была издана диспозиция, в которой пункт № 7 прописан следующим образом: «В дома не забегать; неприятеля, просящего пощады, щадить; безоружных не убивать; с бабами не воевать; малолетков не трогать» [2, с. 391]. Так же, об отсутствии жестокости Суворова писал Иоанн Готфрид Зейме (немецкий писатель и поэт): «Суворову приписывают жестокость и суровость. Я не служил под его начальством, но по всему, что я слышал о нём от достоверных лиц, жестокость совсем не в его характере» [4, с. 57]. Всё это свидетельствует о достаточно миролюбивом характере генералиссимуса, ведь он воевал в первую очередь с неприятелем, а не с мирными. О его здоровье беспокоились практически все, кто его знал. Ибо действия командующего приносили победы России и ранение или плохое состояние могли остановить наступающий порыв отечественной армии. Хотя к ранениям Александр Васильевич относился легкомысленно, но о его здоровье переживали серьезно [2, с. 203].

Александр Васильевич одержал множество побед. И им восхищались не только наши правители, но и иностранные [3], хотя Суворову не нравилось, когда политика вмешивалась в дела военные, ведь таким образом можно было получить поражение от неприятеля [2, с. 264]. Горацио Нельсон (крупный англий-





ко тысяч ополченцев (по факту мирные жители, взявшие в руки оружие). И если ты взял в руки оружие, то уже являешься боевой единицей и выступаешь наравне с кадровыми военными. О тех событиях писал генерал фон Клуген: «В нас стреляли из окон домов и крыш» [6, с. 19]. Но в таких условиях солдаты не станут «подставлять другую щеку». Если не ты, то тогда тебя. И военные вынуждены отвечать жесткостью на жесткость. Еще надо учесть, что наша страна была соперником Англии и англичане не желали усиления нашей Отчизны. Пусть хоть иногда мы и являлись союзниками. Создание сей карикатуры носит лишь создание сильного эмоционального эффекта в европейских землях, не вдаваясь в подробности конфликта. Ведь при более подробном изучении окажется, что карикатура – ложь...

Зависть по отношению к Суворову была вызвана успешной деятельностью нашего Героя [2, с. 405], т.к. он получал награды (и вместе с этим известность, причем заслуженную) достаточно быстро. Статс-секретарь императрицы Екатерины II Д. Трощинский писал: «...но зато уж несносно досаждают несообразными своими распоряжениями» [2, с. 407]. Суворов отличался своенравным поведением, но эти действия были направлены на создание положительного имени русского солдата. Для него жестокость являлась чуждой.

Личность генералиссимуса еще очень долгое время будет популярной. Эта популярность – постоянна. Она была во времена его жизни, такой останется и далее. Несмотря на наличие негативности, многие его помнят совершенно другим человеком и это правильно. Потому что воспоминания о нем, собственно архивные данные по его деятельности и т. д. показывают нам человека, оказавшего огромное влияние не только на особенности ведения боевых действий, но и гражданина своего Отечества. Перефразируя Вольтера, можно с уверенностью сказать, что «если б Суворова не было, то его следовало бы изобрести».

## Список литературы

1. Егоров Б. Почему Суворов был лучшим полководцем в истории России. URL: <https://rbth.ru/watch/1484-suvorov-best-commander> (дата обращения: 23.10.2024).
2. Кипнис Б. Непобедимый. Жизнь и сражения Александра Суворова. СПб. : Питер, 2022. 624 с.
3. Коломнин С. Загадки наград великого Суворова. URL: [https://www.simvolika.org/mars\\_148.htm](https://www.simvolika.org/mars_148.htm) (дата обращения: 21.10.2024).
4. Лопатин В. С., Овчинников В. Д., Тихонов И. С. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов в документах, письмах и воспоминаниях. М. : ЛВР, 2004. 320 с.
5. Не числом, а умением! Военная система А. В. Суворова / А. Е. Савинкин, И. В. Домнин, Ю. Т. Белов. М. : Военный университет, 2001. 605 с.
6. Проскурин М. А. Суворов Русский бог войны : учебное пособие. М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2014. 33 с.
7. Русский патриотизм: большая энциклопедия русского народа / сост. А. Д. Степанов. М., 2003. 926 с.
8. Слово Суворова. Слово современников. Материалы для биографии / сост. С. Н. Семанов. М. : Русскій міръ, 2000. 560 с.
9. Суворов А.В. Письма. М. : Наука, 1986. 836 с.

*Куликова Ольга Евгеньевна,  
воспитатель учебного курса,  
ОПКУ (г. Оренбург)*

## **АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ СУВОРОВ КАК ПРИМЕР ДУХОВНОГО ПОДВИЖНИЧЕСТВА РОССИЙСКОГО ВОИНСТВА**

Военная мощь России всегда опиралась на духовную мощь! Воины России на протяжении более чем тысячелетней истории всегда были сильны,

прежде всего, своей одухотворенностью, нравственным началом и моральной стойкостью. Все подвиги их были основаны на православной вере в высшую правду, в Божий Промысел.

Российское государство на протяжении своего тысячелетнего существования никогда не мыслилось вне Русской Православной Церкви. Становление российского государства фактически совпало с Крещением Руси. В течении многих веков Русская Православная Церковь укрепляла духовные основы военной мощи страны, поднимала моральный дух ее защитников. Вера и молитвенное обращение к Богу, воспитанное в русских воинах духовными наставниками, помогали нашим предкам одерживать победы над самыми серьезными противниками. Истоки высоких морально-боевых качеств воинов России - одухотворенность, моральная стойкость, любовь к Отечеству, верность воинскому долгу, доблесть, честь и мужество, восходят к православию.

Александр Суворов! Мало найдется в мире людей, не слышавших о великом русском полководце Суворове – его имя заставляло трепетать врагов, восхищаться друзей и временных союзников. Яркая, самобытная личность Суворова вызывала жгучий интерес современников. Его дела, поступки, победы и его самого называли: «необъяснимым русским чудом». Народ складывал о нем легенды и сказания. Одно его появление на поле боя творило чудеса, уставшие обретали силы, раненные возвращались в строй, отступавшие устремлялись в атаку. Ни одного проигранного сражения более чем за полвека боевого служения Отечеству [2].

Победы Суворова объясняются семейным воспитанием, блестящим образованием, целенаправленной военной подготовкой, природным талантом, множенным на неустанный труд и непрерывное самообразование, подражанием великим личностям, бурным темпераментом, целеустремленным характером победителя, постижением военного дела с солдатских азов. Имя Суворова стало негаснущим факелом и путеводной звездой для народа России, высоким духовным идеалом и примером жертвенного служения Отечеству [1].

Александр Суворов внес особый вклад в формирование духовной мощи народов России, ее воинов, в разработку и практическое решение проблем духовных основ военного дела. Один из самых образованных людей эпохи, Суворов вошел в историю как новатор военного дела, духовный наставник и гениальный воспитатель войск. В основе военной мощи России всегда лежала духовная мощь.

Духовная полнота и нравственная чистота Александра Васильевича, основанная на его глубокой православной вере, является несокрушимой основой его непревзойденной «Науки побеждать». Суворовская «Наука побеждать» относится к наиболее ярким шедеврам не только отечественной, но и мировой военной культуры. Аналогов ей нет ни в одной армии мира. Труд великого русского полководца в своей философской основе исключительно точно отражает христианские нравственные истоки русского воинства и воинского духа. Именно они рождали суворовских «чудо-витязей» – офицеров и «чудо-богатырей» – солдат для победных сражений во славу Веры, Царя и Отечества. Значение «Науки побеждать» вышло далеко за пределы той эпохи, в которую жил и работал Александр Васильевич Суворов. Целый ряд ее положений не утратил своей жизненности и по сегодняшний день [3].

Глубокая Вера, горячая молитва были главным оружием Суворова. Уверенный в помощи Господа Бога нашего Иисуса Христа и Его Чистейшей Матери Пресвятой Богородицы, он без страха шел на врага, часто, но продуманно рисковал, говоря при этом: «Вся жизнь в руках Божиих», «Один десятерых своею силою не одолеешь, помощь Божия нужна!».

За несколько дней до смерти Суворов сам назвал основной источник своей непобедимости: «Я уповал на Бога и был непоколебим». Самое поразительное в Суворове не ежедневная неутомимая работа над собой, не военный гений и не энциклопедические знания, не великие походы и даже не его удивительные победы, а Вера и несокрушимый Дух, которые обусловили эти победы и явились источником его непобедимости!

Главное в Суворове как в человеке и воине – исполнение основной Божией заповеди – люблю своего ближнего, как самого себя! Веками эта Евангельская мудрость лежала в делах устроителей и защитников России: «Не оставайтесь должными никому ничем, кроме взаимной любви; ибо любящий другого исполнил закон. Ибо заповеди: не прелюбодействуй, не убивай, не кради, не лжесвидетельствуй, не пожелай чужого, и все другие заключаются в сем слове: люби ближнего твоего, как самого себя. Любовь не делает ближнему зла; итак, любовь есть исполнение закона». Эту заповедь Суворов не нарушил ни разу.

Александр Васильевич Суворов – это само воплощение России, всех ее духовно-нравственных ценностей, всех глубинных смыслов русской православной цивилизации! В Суворове сокрыт цивилизационный код России, генетический код всех ее будущих побед! Александр Васильевич Суворов прожил свою жизнь в воздержании, умеренности и простоте, но оставил нам богатейшее духовное и военное наследие. Мы должны учиться у Суворова верить в Бога и верить Богу, любить Россию, верить в Россию, трудиться во благо России, сражаться за Россию и непременно побеждать.

Бескорыстное, жертвенное служение Родине, вот смысл всей жизни Суворова. «Свою жизнь и свое воинское призвание он воспринимал исключительно как служение Господу, Святой Церкви и народу России», – писал о нем Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Алексий II.

И сегодня Русская Православная Церковь бережно хранит веру, духовность и исторические традиции защиты Отечества. Поэтому такие православные идеалы как любовь, совесть, правда, справедливость, долг, честь, воинское служение Отечеству – являются основой воинского патриотизма. Вера и преданность Отечеству, как на протяжении всей истории России, так и в настоящее время, с началом специальной военной операции на Украине, цель которой – защитить жителей Донбасса от многолетнего геноцида, остаются актуальными. «Если я считаю моей родиной – Россию, то это означает, что я по-русски люблю, созерцаю и думаю, по-русски пою и говорю; что я верю в духовные силы русского народа и принимаю его историческую судьбу своим инстинктом и

своею волею. Его дух – мой дух; его судьба – моя судьба; его страдания – мое горе; его расцвет – моя радость», – философ И. А. Ильин.

Важнейшей идеей, которую Православие и Церковь отстаивали и защищали на протяжении многих веков, отстаивают и защищают сегодня, это идея: «Россия – Великая Держава, стоящая на страже Мира и Справедливости».

Многое менялось в России, но одно оставалось неизменным на протяжении нескольких столетий: высокая и чистая духовно-нравственная составляющая воинского служения, служения не корысти ради, не за страх, а за совесть. Истоками духовных сил российского воинства были Православная вера и любовь к Отечеству. В этом заключалась непобедимость вооруженных защитников, их великодушие, стойкость и самоотверженность.

### Список литературы

1. В чем секрет суворовской науки побеждать. URL: [https://ruskline.ru/opp/2023/04/13/v\\_chem\\_sekret\\_suvorovskoi\\_nauki\\_pobezhdad](https://ruskline.ru/opp/2023/04/13/v_chem_sekret_suvorovskoi_nauki_pobezhdad) (дата обращения: 07.10.2024).
2. Петрушевский А. Ф. Генералиссимус князь Суворов // Не числом, а умением. Российский военный сборник. Вып. 18. М. : Военный университет, 2001.
3. Суворов А. В. Наука побеждать. СПб. : Азбука, 2018.

*Лapidус Виолетта Аркадьевна,  
преподаватель ОД (история, обществознание и география),  
филиал НВМУ в г. Мурманске*

## **ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ А. В. СУВОРОВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НАХИМОВЦЕВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

В условиях современной образовательной среды особое внимание уделяется вопросам профессиональной ориентации учащихся довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации (МО РФ). Нахимовцы, как будущие офицеры Вооруженных Сил Российской Федерации, нуждаются в качественной подготовке не только к военной службе, но и к осознанному выбору своей профессии. В этой связи актуальным становится использование принципов великого русского полководца Александра Васильевича Суворова в процессе профессиональной ориентации нахимовцев на уроках обществознания.

А. В. Суворов был выдающимся военным деятелем, который внес значительный вклад в развитие российской армии и оставил после себя богатое наследие педагогических идей. Его знаменитые принципы, такие как «самостоятельность», «дисциплина» и «патриотизм» [3], могут быть успешно применены в системе военно-профессиональной ориентации молодежи. Они способствуют формированию у нахимовцев необходимых качеств для успешной службы в рядах вооруженных сил, а также развивают их гражданскую позицию и чувство ответственности за будущее страны.

Целью настоящей статьи является анализ возможностей использования принципов А. В. Суворова на уроках обществознания в рамках профессиональной ориентации будущих офицеров.

Вопросы профессиональной ориентации военнослужащих традиционно находятся в центре внимания исследователей. Сложились устойчивые взгляды на вопросы профориентационной деятельности в рамках личностно-ориентированного подхода, который рассматривает взаимосвязь возрастных особенностей с выбором профессии подростком. Данные вопросы нашли отражение в работах Г. С. Абрамовой, Л. И. Божович, А. И. Воробьёвой, И. С. Кон, Р. С. Немова, Л. Ф. Обуховой, В. А. Петровского, Д. И. Фельдштейна и др.; системный подход в решении проблемы профориентации, нашедший отражение в трудах Н. Н. Захарова, А. Д. Сазонова, В. Д. Симоненко [2, с. 35].



Особое место занимает изучение опыта А. В. Суворова, который был новатором в области военного образования и воспитания. Его труды, такие как «Наука побеждать» [4], содержат ценные рекомендации по подготовке солдат и офицеров, которые могут быть адаптированы к современным условиям обучения.

Таким образом, анализ литературных источников позволяет сделать вывод о том, что принципы А. В. Суворова имеют большое значение для профессиональной ориентации и патриотического воспитания нахимовцев. Это создает основу для дальнейшего изучения возможности их применения на практике.

Одним из ключевых принципов А. В. Суворова была «самостоятельность». Полководец считал, что каждый офицер должен уметь принимать решения самостоятельно, основываясь на своих знаниях и опыте.

Другой важный аспект суворовского подхода – это «дисциплина». А. В. Суворов придавал огромное значение дисциплине как основе успешного выполнения боевых задач.

Не менее важным является принцип «патриотизма», который был основой всей деятельности А. В. Суворова. Патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании будущего офицера, готового защищать интересы своего Отечества [1]. Все три принципа можно реализовать в обществоведческом образовании. Осуществлению данных принципов способствуют: отбор содержания; приемы деятельности; используемые ресурсы.

При отборе содержания тем, непосредственно не относящихся к профессиональной военной деятельности, необходимо привлечение «военного содержания». Например, изучение темы «Свобода и ответственность» осуществляется с использованием выдержек Устава НВМУ и воинских уставов. Это способствует осознанию нахимовцами необходимости и важности ограничений, предусмотренных для лиц, готовящихся выбрать военную службу, а также о балансе прав и обязанностей, свободы и ответственности в военно-профессиональной деятельности. Вопросы темы «Образование и его роль в жизни общества» также изучаются с привлечением информации о системе

высших и средних военно-учебных заведений Министерства обороны России. Это способствует расширению представлений нахимовцев о спектре военных профессий и возможностях реализации своих интересов и склонностей при получении военного образования и дальнейшей профессиональной деятельности.

Немаловажным для успешного определения и выбора военной профессии является осознание нахимовцами высокого общественного статуса офицера. Достаточно высокого уровня материального благосостояния, наличия социальных льгот и гарантий, понимание того, что служба в ВСРФ является мощным социальным лифтом. Этому способствует изучение таких тем как «Социальная мобильность», «Социальные статусы и роли», «Социальная стратификация» в 10 классе, «Право социального обеспечения» в 11 классе.

Реализация суворовского принципа «самостоятельности» связана с использованием соответствующих технологий или приемов обучения. Рассмотрим на примере темы «Социальная мобильность». На уроке организована групповая практическая работа по определению основных видов социальной мобильности в биографии государственных и военных деятелей, Ф. Ф. Ушаков, А. В. Суворов, Г. К. Жуков, Ш. де Голль, В. В. Путин. Изучая биографию, нахимовцы определяют различные виды социальной мобильности: горизонтальную, вертикальную (восходящую, нисходящую), внутри и меж поколенную и т. д., указывают основные социальные лифты, которые сыграли ключевую роль в предложенных биографиях. Нахимовцам предлагается сделать выводы о наиболее значимых социальных лифтах в биографии героев исследования. Делается вывод о том, что служба в армии или на флоте играют значимую роль на пути продвижения данных исторических деятелей в состав политической и военной элиты. Такая деятельность способствует формированию ценностей уважения к прошлому Отечества, ответственности за его судьбу, осознанию значимости военной службы и пониманию ее роли как эффективного социального лифта, что служит поддержкой для осознанного выбора военной профессиональной деятельности.

При изучении темы «Воинской обязанности гражданина РФ» в 11 классе, рассматриваются социальные преимущества несения военной службы. Нахимовцы составляют инфографику по разным аспектам осуществления воинской обязанности. Это способствует, с одной стороны, становлению идеи о важности и необходимости исполнению обязанности по защите Отечества в качестве достоинства личности нахимовца, с другой – способствует созданию благоприятных условий для развития абстрактно-логического мышления, умения структурировать информацию, излагать ее в схематично-графической форме.

Для осуществления такой учебной деятельности необходимо использовать заслуживающие доверия информационные ресурсы. Так, работа в правовых системах «Консультант+», «Гарант» и «Официальный интернет-портал правовой информации» формируют навык ориентирования в актуальной правовой информации, в том числе, по вопросам военной службы, прав и обязанностей военнослужащих, знакомство с судебной практикой военных судов. Следует упомянуть ресурсы Министерства Обороны. Основной ресурс – официальный сайт Министерства Обороны Российской Федерации, на котором нахимовцам можно найти информацию и о системе организаций среднего специального и высшего образования Министерства Обороны Российской Федерации, а также издания Министерства Обороны России. Так, статьи электронного журнала «Вооружение и экономика» помогают решать проблемы подбора информации по дискуссионным темам экономического модуля обществоведческого курса и не только. Это и вопросы по тематике военно-технической политики и военно-экономической безопасности, военных финансов, военно-социальной политики и т. д. Все эти темы находят отражение в содержании курса «Обществознание».

Анализ показал, что принципы А. В. Суворова обладают большим потенциалом для использования в процессе профессиональной ориентации нахимовцев на уроках обществознания. Самостоятельность, дисциплина и патриотизм, будучи основными составляющими суворовской системы воспитания, способ-

ствуют формированию у учащихся необходимых качеств для успешной службы в вооруженных силах.

Применение этих принципов на практике позволяет создать условия для развития у нахимовцев чувства ответственности за свое будущее, стремления к самосовершенствованию и готовности служить своему Отечеству. Таким образом, включение элементов суворовских традиций в образовательный процесс имеет важное значение для подготовки квалифицированных и мотивированных кадров для армии и флота России.

### Список литературы

1. Аванесова О. Г., Байков И. В., Беклямишев В. О. и др. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации : методические рекомендации / ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». 2022. URL: <https://www.рцпв.рф/wp-content/uploads/2022/12/Methodicheskie-rekomendatsii-po-Osnovam-patrioticheskogovospitaniya-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf#:~:text=Патриотическое%20воспитание%20-%20систематическая%20и,деятельный%20вклад%20в%20его%20процветание/> (дата обращения: 07.09.2024).
2. Корнев А. А. Военно-ориентационная работа с молодежью // Материалы IV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012002069>»><https://scienceforum.ru/2012/article/2012002069> (дата обращения: 29.10.2024).
3. Не числом, а умением! Военная система А. В. Суворова / сост. А. Е. Савинкин [и др.]. М. : Русский путь, 2001. 615 с.
4. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Воениздат, 1987. 40 с.

*Литвинчук Степан Степанович,*

*воспитатель,*

*УСВУ (г. Уссурийск)*

## **СУВОРОВСКАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Актуальность изучения Суворовской системы воспитания и обучения обусловлена несколькими факторами. Во-первых, система была разработана в XVIII веке и сыграла важную роль в формировании военного образования в России. Изучение её основ помогает понять развитие образовательных традиций и подходов в стране. Во-вторых, Суворовская система сочетает в себе физическое, моральное и интеллектуальное воспитание. Это актуально в современном образовании, где важно развивать не только знания, но и личностные качества. В-третьих, в условиях глобализации и изменения ценностей, идеи патриотизма и гражданственности, заложенные в системе, становятся особенно важными для формирования ответственного гражданина. В-четвертых, Суворовская система включает в себя элементы активного обучения, командной работы и самодисциплины, что может быть полезно для современных образовательных учреждений. В-пятых, система акцентирует внимание на подготовке молодых людей к реальным жизненным вызовам, что особенно актуально в условиях быстроменяющегося мира. В-шестых, в свете современных геополитических реалий интерес к военному образованию и воспитанию растет, что делает изучение Суворовской системы важным для будущих кадров.

Таким образом, изучение Суворовской системы воспитания и обучения не только сохраняет историческую память, но и предоставляет ценные уроки для современного образовательного процесса.

Рассмотрим ключевые принципы и методы Суворовской системы воспитания и образования, которые включают: целостный подход, физическую подготовку, моральное воспитание, интеллектуальное развитие, практическое обучение и личностный подход; дисциплину и порядок, наставничество.

Интеграция физического, морального и интеллектуального воспитания способствует гармоничному развитию личности. Акцент на физическом воспитании через регулярные тренировки и спортивные занятия формирует силу, выносливость и здоровье. Формирование высоких моральных качеств, таких как честь, доблесть, патриотизм и ответственность, происходит через примеры и наставления. Суворовская система воспитания и образования предполагает также обучение основам науки и искусства, развитие критического мышления и способности к анализу при использовании практических занятий и полевых учений для закрепления теоретических знаний и навыков; учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника, создание условий для раскрытия их потенциала. Дисциплина и порядок воспитывают чувства ответственности и самодисциплины, что важно для формирования характера и лидерских качеств. Роль опытных наставников в обучении и воспитании, передаче знаний и жизненного опыта также крайне важна в рассматриваемой системе воспитания и обучения [1].

Эти принципы способствуют формированию всесторонне развитой личности, готовой к службе Отечеству и к преодолению жизненных трудностей.

Суворовская система воспитания и обучения, разработанная великим полководцем Александром Суворовым в XVIII–XIX веках, имеет значительное историческое значение и оказала глубокое влияние на формирование военного образования в России.

А. В. Суворов предложил новые методы обучения, основанные на практическом опыте, что отличало его подход от традиционных теоретических моделей. Он акцентировал внимание на физической подготовке, тактической гибкости и моральном воспитании, что стало основой для дальнейшего развития военного образования.

Система А. В. Суворова была направлена на формирование не только солдат, но и командиров, способных принимать самостоятельные решения. Это способствовало развитию лидерских качеств и способности к стратегическому мышлению, что было особенно важно в условиях войны.

Создание Суворовских училищ в России 21 августа 1943 года стало логическим продолжением его идей. Эти учебные заведения стали основой для подготовки офицерского состава и внедрения принципов Суворова в военное образование. Первыми суворовцами стали дети военнослужащих, партизан и партийных работников, погибших во время войны [2].

А. В. Суворов акцентировал внимание на моральных качествах военнослужащих, таких как честь, доблесть и патриотизм. Эти ценности стали важной частью военного образования и воспитания в России, формируя высокие этические стандарты для будущих офицеров.

Тактика и стратегии, разработанные А. В. Суворовым, продемонстрировали свою эффективность в ряде успешных военных кампаний. Это укрепило доверие к его методам и способствовало их внедрению в учебный процесс.

Актуальность идей Александра Суворова в современном образовательном контексте проявляется в нескольких ключевых аспектах, которые имеют важное значение для формирования личности и подготовки молодежи к жизненным вызовам.

А. В. Суворов подчеркивал важность любви к Родине и служения ей. В современных условиях, когда молодое поколение сталкивается с глобальными вызовами и изменениями, патриотическое воспитание становится особенно актуальным. Оно помогает формировать у молодежи чувство ответственности за свою страну, уважение к ее истории и культуре. Внедрение патриотических ценностей в образовательные программы способствует развитию гражданской позиции и активного участия в жизни общества [3].

Система А. В. Суворова акцентировала внимание на формировании таких качеств, как дисциплина, ответственность, лидерство и моральная стойкость. В условиях быстроменяющегося мира эти качества становятся критически важными для успешной адаптации молодых людей в различных сферах жизни. Образовательные учреждения могут интегрировать элементы воспитания личных качеств через проектную деятельность, командные игры и другие формы активного обучения.

Суворовская система воспитания и обучения основана на практическом опыте и готовности к непредсказуемым ситуациям. В современном мире, где молодые люди сталкиваются с различными вызовами – от карьерных до социальных – способность принимать решения, действовать в условиях неопределенности и адаптироваться к изменениям является ключевым навыком. Образовательные программы, которые включают элементы критического мышления, решения проблем и командной работы, помогают развивать эти навыки у школьников и студентов.

А. В. Суворов подчеркивал важность физической подготовки как основы для успешного выполнения задач. В современном образовании акцент на здоровье и физическую активность также имеет значение, поскольку физическая форма напрямую влияет на психическое состояние и общую продуктивность. Программы по физическому воспитанию, спортивные мероприятия и активные формы досуга способствуют гармоничному развитию личности.

Суворовская идея о командной работе и взаимопомощи актуальна в условиях современного общества, где сотрудничество становится необходимым для достижения общих целей. Образование должно способствовать формированию навыков взаимодействия, умения работать в команде и строить отношения с окружающими [4].

Таким образом, суворовская система воспитания и обучения не только сформировала основы российского военного образования, но и заложила важные принципы, которые продолжают быть актуальными в современном мире. Суворовская система продолжает оказывать влияние на российское военное образование и по сей день. Принципы, заложенные им, остаются актуальными и используются в современных учебных заведениях для подготовки военнослужащих.

Идеи А. В. Суворова о воспитании патриотизма, личностных качеств и готовности к жизненным вызовам остаются актуальными и могут быть успешно интегрированы в современные образовательные программы. Это поможет



подготовить молодежь к активной жизни в обществе и сформировать ответственных граждан, способных внести вклад в развитие своей страны.

### Список литературы

1. Дуров В. И., Линенко И. В. Система воспитания и обучения А. В. Суворова // Территория науки. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-vospitaniya-i-obucheniya-a-v-suvorova> (дата обращения: 15.10.2024).

2. Переходченко К. С., Чупятов Д. И., Титаренко М. П. «Наука побеждать» как педагогическое наследие системы воспитания воинов // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018018918> (дата обращения: 15.10.2024).

3. Рябуха Е. В., Шаравин К. В., Тужилин Д. О. Основные военно-педагогические взгляды А. В. Суворова на воспитание и обучение воинов // Молодой ученый. 2021. № 17 (359). С. 290–292. URL: <https://moluch.ru/archive/359/80199/> (дата обращения: 15.10.2024).

4. Суворовские военные училища: история создания и знаменитые выпускники. URL: <https://tass.ru/info/18527655> (дата обращения: 15.10.2024).

*Малахова Елена Александровна,  
преподаватель ОД (искусство, МХК и технология),  
СПКУ (г. Ставрополь)*

### СУВОРОВСКАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

Современные методики обучения все чаще отходят от пассивного усвоения материала и стремятся вовлечь учащихся в активное познание мира. Активные методы обучения, где преподаватель выступает не просто передатчиком знаний, а скорее модератором, стимулирующим самостоятельное и творческое осмысление информации, становятся всё более популярными. Важное воздей-

ствие на эволюцию русской военной педагогики оказал Александр Суворов, талантливый военачальник, который уже будучи командиром Суздальского полка, создал инструкцию для своих офицеров под названием «Полковое учреждение» в 1764–1765 годах. Позже он написал свое знаменитое произведение «Наука побеждать» в 1795–1796 годах.

Александр Васильевич Суворов известен не только в России, но и за ее пределами как выдающийся полководец, не знавший поражений в боях. Однако его достижения в создании уникальной системы обучения и воспитания войск менее известны. В данной статье рассматривается именно этот аспект.

В XVIII веке в европейских армиях солдаты воспринимались как механизмы для автоматического выполнения приказов. Мало кто из полководцев до Суворова критиковал эту систему, основывающуюся на жесткой дисциплине. С приходом Екатерины II к власти в 1762 году начались реформы, направленные на создание более эффективной и дисциплинированной армии, что стало основой будущих новшеств Суворова в военном обучении.

С восшествием на престол Екатерины II произошли значительные изменения. Императрица инициировала проведение реформы, учредив комиссию под председательством П. С. Салтыкова. Екатерина поручила действовать в соответствии с принципами Петра I. Члены комиссии пришли к выводу, что предпочтительнее иметь «малую, но эффективную армию», чем многочисленную, но менее боеготовую. Это решение основывалось на понимании, что «сила армии не зависит от численности, а определяется уровнем дисциплины, качественным обучением и лояльностью». Это стало основой для внедрения системы подготовки и обучения, которая впоследствии начала реализовываться Суворовым.

Первым значительным произведением, демонстрирующим элементы новой концепции воспитания А. В. Суворова, является «Полковое учреждение», составленное в 1764 году. В этом труде были сформулированы важные положения, ставшие основой для прогрессивной школы русского военного дела. В «Учреждении» основное внимание уделяется обучению и воспитанию войск. Суворов подчеркивал: «Не следует полагать, что слепая смелость приносит по-

беду над врагом, но только сочетание ее с военным искусством». Ключевым аспектом военной подготовки было осознание солдатами значимости получаемых знаний и их приложения в службе. Наилучшим способом обучения считался наглядный личный пример. Используя этот метод, Суворов способствовал развитию уверенности солдат в себе и в своем оружии, что обеспечивало «надежность на себя».

Применяя эти воспитательные подходы, Суворов сам являлся образцом и вел скромный образ жизни. Он питался так же, как его солдаты, вставал раньше них, одевался просто и легко общался с подчиненными, зная многих по именам даже на высоких должностях в армии.

Концепция воспитания А. В. Суворова, изложенная в его документе «Полковое учреждение» 1764 года, основывалась на идеях военно-патриотического воспитания, физической подготовки и морального воспитания солдат и офицеров.

Основные аспекты его концепции включали физическую подготовку: Суворов подчеркивал важность физической силы и выносливости, полагая, что солдаты должны быть готовы к любым условиям, и обязательно включал в программу обучения различные физические тренировки и упражнения.

Была акцентирована важность морального и патриотического воспитания, служения родине, честности и преданности. Суворов считал, что доблесть и моральное благородство должны быть основой поведения военнослужащих.

Установление строгой учебной дисциплины и порядка в обучении было важным элементом его подхода. Порядок способствует не только военной подготовке, но и формированию характера.

Практическое обучение: в концепции большое внимание уделялось практическому применению знаний. Суворов отводил обучению солдат и офицерского состава очень важную роль. Оно должно быть связано с реальными условиями боевых действий, что обеспечивало готовность солдат к действию в различных ситуациях. Подчеркивалась важность систематичности и последовательности в обучении. «Новых рекрутов нужно полноценно обучать движению ног, а затем —

действию рук, прежде чем переходить к приемам в одной и двойной шеренге», – указывал он. Учебный процесс должен был быть практическим, а основным правилом А. В. Суворова было готовить к настоящим нуждам войны.

Таким образом, «Полковое учреждение» А. В. Суворова заложило основы системного подхода к воспитанию военнослужащих, интегрируя элементы физической, моральной и практической подготовки.

В то время как в западных наемных армиях применялись жесткие методы подготовки, Суворов настаивал на гуманном отношении к солдатам. Он отмечал, что «в процессе обучения экзерциции и другим занятиям необходимо действовать без жестокости и спешки, тщательно объясняя каждую деталь и демонстрируя последовательность действий». Если один из подчиненных совершал ошибку, он призывал решать вопрос мирным путем, через беседу «Умеренное военное наказание, в сочетании с ясным и сжатым объяснением ошибки, затронет честолюбивого солдата больше, чем жестокость, приводящая его в отчаяние».

Наиболее известным произведением Суворова является «Наука побеждать», в которой он обобщил свой более чем тридцатилетний опыт. Книга состоит из двух частей: первая, «Вахт-парад», предназначена для офицеров и касается основ тактики, вторая, «Разговор солдатами их языком», содержит ключевые тактические принципы для солдат, отражая кредо Суворова: «глазомер, быстрота, натиск».

Концепция «Наука побеждать», разработанная выдающимся русским полководцем Александром Васильевичем Суворовым, представляет собой уникальную систему военного искусства, основанную на глубоком понимании человеческой природы, психологии войны и практических навыках ведения боевых действий. Эта философия, рожденная в контексте множества сражений и кампаний, стала основой для успешного командования и военного планирования.

Суворов утверждал, что победа – это не только результат численного превосходства или мощной техники, но и результат грамотного подхода к бою, умения быстро принимать решения и находить нестандартные решения в слож-

ных обстоятельствах. Основной акцент в его концепции сделан на том, что «побеждает тот, кто умеет мыслить и действовать наперед».

Ключевым понятием в концепции «Наука побеждать» является моральный дух как важнейший фактор, влияющий на исход сражения. Немалую значимость имела мотивации солдат, их уверенности в победе и преданности командиру. Суворов знал, что солдат, обладающий высокими моральными устоями, способен на невероятные подвиги, тогда как даже самая мощная армия может потерпеть поражение при отсутствии духа и единства.

Александр Васильевич Суворов оставил после себя не только блестящие победы, но и глубокие мысли о сущности войны, о том, как важно знать не только как бить, но и как быть. Его подходы к ведению боя и стратегические решения остаются актуальными и по сей день, вдохновляя военных специалистов и историков. «Наука побеждать» – это не просто набор правил, это живое искусство, это философия, основанная на опыте, интуиции и любви к родине.

### **Список литературы**

1. Военная история : учебник для высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации / под ред. И. Е. Шаврова. М. : Издательство «Русь-РК», 2006.
2. Военная педагогика : учебник для вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. М. : Юрайт, 2020.
3. Рябуха Е. В., Шаравин К. В., Тужилин Д. О. Основные военно-педагогические взгляды А. В. Суворова на воспитание и обучение воинов // Молодой ученый. 2021. № 17 (359). С. 290–292. URL: <https://moluch.ru/archive/359/80199/> (дата обращения: 15.10.2024).

*Мельник Сергей Анатольевич,  
воспитатель учебного курса,  
УСВУ, (г. Уссурийск)*

## **ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА СУВОРОВСКОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ АРМИИ**

В русской и мировой военной истории имя Александра Васильевича Суворова занимает выдающееся место. В военную науку России, внесли вклад множество полководцев и императоров, но больше чем другие в стратегию и тактику нашей страны внес Человек, гениальность которого превосходила лишь его простота. Таким был великий русский полководец Александр Васильевич Суворов.

На протяжении почти пятидесяти лет своего боевого пути он не знал поражений. Им не раз были разгромлены лучшие армии Европы.

Причина побед Суворова заключалась в том, что он, как полководец, выражал в себе лучшие качества русского национального характера: природный ум, смекалку, мужество, упорство, преданность Родине.

Но он не только выражал эти качества, но и опирался на них и использовал их в своих оперативно-тактических построениях.

Уже одно это просто требует изучать и применять на деле в современной армии суворовские принципы обучения войск и ведения боевых действий.

Из всех видов деятельности полководческое искусство - одно их труднейших. Главная трудность этой профессии заключается в том, что военачальнику приходится осуществлять свои замыслы не своими руками, а через войска, через массу других людей, разных по качествам, сильных и слабых духом. В прошлом боевые действия разворачивались относительно медленно, полководец успевал подготовить войска до вступления в решающие сражение. В настоящее время Армия должна вступать в бой немедленно в случае кон-

фликта. Приходится начинать войну с войсками, получившими подготовку в условиях мирного времени. Отсюда - колоссальное значение этой подготовки.

Суворов настолько опередил своих современников в военной стратегии, в методах воспитания войск, что и сам не рассчитывал на их понимание. Его мысли, разбросанные по многочисленным приказам, письмам, изложенные в «Науке побеждать» настолько современны, что приходится только удивляться.

Это произведение представляет собой популярное, доступное для понимания практически каждым грамотным человеком, изложение основных оперативно-тактических принципов А. В. Суворова.

Оно было предназначено им не только для генералов и офицеров, но и для сержантов и солдат, поскольку фельдмаршал Суворов всегда стремился поднять, по тогдашнему выражению, «нижних чинов», до понимания не только своих прямых обязанностей, но и общего смысла действий их подразделения, части и даже соединения. Как говорил по этому поводу сам А. В. Суворов: «Каждый воин должен понимать свой маневр» и «Ефрейтор – на четверть генерал». Задумаемся о том, как воспитывал своих солдат Суворов, не проиграв вместе с ними ни одного сражения и почти всегда побеждая при численном меньшинстве?

Ко времени А. В. Суворова русская военно-психологическая мысль – предшественница военно-психологической теории – имела определенную историю. Эта история стала очевидной только после того, как найдены литературные источники, проведены исследования и сделаны надлежащие обобщения. Конечно же, А. В. Суворов был лишен возможности опереться на удобные для изучения концентрированные материалы. Однако Александру Васильевичу принадлежит золотая страница в отечественной военной психологии. А. В. Суворов показал, что военному руководителю необходимо опираться на адекватную внутреннюю психологическую концепцию, ядром которой служит представление о личности воина, потому что тактика зависит от личностных и межличностных факторов. «Хорошая тактика требует, прежде всего, хороших солдат и начальников» [6, с. 29]. Полководец принял «за основу своей военной

доктрины не только человека, но русского человека», придав этой доктрине глубоко национальный характер. Решая человеческие проблемы, свойственные армии, говоря о людях и об их качествах, А. В. Суворов создавал свою терминологию, развивал национальные военно-психологические идеи.

Суворовский взгляд на война сосредоточен в перечнях человеческих качеств. Вот каким видел он человека – бойца:

– «Субординация – послушание, экзерциция – обучение, дисциплина, ордер воинский – порядок воинский, чистота, здоровье, опрятность, бодрость, смелость, храбрость, победа, слава, слава, слава!» [7, с. 372].

– «Вот моя тактика: отвага, мужество, проницательность, предусмотрительность, порядок, умеренность, устав (правило), глазомер, быстрота, натиск, гуманность, умиротворение, забвение» [8, с. 86].

– «Солдату надлежит быть здорову, храбру, тверду, решиму, справедливу, благочестиву!» [7, с. 386].

– «Бодрость, храбрость, мужество, терпение, трудолюбие, постоянство, глазомер, быстрота, импульзия» [8, с. 86].

В чем же заключалось Суворовское искусство мотивировать солдат на победу? Самая яркое здесь – это идея победы и заслуженной славы. Он «все поглощает понятием «Победа» и «Слава» и венчает это великое здание горячим призывом к народной гордости: «Чудо-богатыри, мы русские. С нами Бог!» [4, с. 372]. К целеобразующим факторам А. В. Суворов относит ориентацию на пример, советовал иметь перед собой пример, учил пользоваться примером; принцип А. В. Суворова – и в бою, и в мирной деятельности – «равнение по передним».

А. В. Суворов предложил войскам возвышенные идеалы, которые формировали чувство личного достоинства и благородство. «Доброе имя есть принадлежность каждого человека, но я заключал доброе имя мое в славе Отечества, и все деяния мои клонились к его благоденствию».

Полководец ставил перед войсками задачи, которые требовали громадного запаса и напряжения сил, энергичности, исправного здоровья. Источником



энергичности воина, по мнению полководца, служит удовлетворение жизненных потребностей. Эта тема развивается в сочинениях А. В. Суворова «Полковое учреждение» и «Наука побеждать».

Тактика боя опирается у А. В. Суворова на профессионально – боевые качества воина: управляемость (послушание), храбрость и самостоятельность (инициатива). На послушании основывается «вся твердость воинского правления» и «от послушания родится попечительное и непринужденное наблюдение каждым своей должности из его честолюбия в ее совершенстве; а в сем замыкается весь воинский порядок» [2, с. 121]. Послушание не исключает самостоятельности.

«Военное искусство оплодотворяет храбрость». Храбрость является основанием личности воина: отвага «при всех случаях потребна». Полководец ставил храбрость выше мужества: «Четвертого гренадерского полку люди бодры, мужественны, да не храбры: что тому причина? Они на себя не надежны...» [2, с. 84–85]. Храбрость так же, как и другие качества, образуется из соответствующих дарований путем целенаправленного обучения и воспитания.

«Надежность на себя» означает также уверенность воина в своих товарищах, доверие к своей боевой выучке и своей способности преодолеть любое препятствие, разбить противостоящего неприятеля. А. В. Суворов постоянно внушал своим войскам: «Богатыри! Неприятель перед нами дрожит»; «Всех побьем, повалим, в полон возьмем».

Инициатива воина – одно из ценнейших, но вместе с тем и сложнейших боевых качеств, тесно связанное с самостоятельностью. Великий полководец знал действительную цену самостоятельности и создавал условия, как для ее формирования, так и для проявления.

Об органичности тактического учения А. В. Суворова говорит его классическая формула «трех воинских искусств»: «Первое – глазомер: как в лагерь стать, как идти, где атаковать, гнать и бить. Второе – быстрота. Третье – натиск. Нога ногу подкрепляет, рука руку усиливает». «Все определяет глазомер, дополняет быстрота, кончит натиск».

Глазомер, по А. В. Суворову, – это интеллектуальная составляющая воинского искусства. Глазомер – это умение правильно увидеть «ключ позиции», найти решающую точку нанесения главного удара.

Быстрота – боевое качество, которое проявляется в принятии и исполнении решений, при совершении маршей и в боевом маневре. Главный критерий быстроты – опережение противника. «Быстрота – величайшее достоинство, медлительность – грех, непростительный за вредные последствия» говорил великий полководец.

Натиск – это последовательность индивидуальных и слаженность групповых действий, использование ранее полученных результатов, доведение начатого дела до конца, взаимодействие между военнослужащими и подразделениями, основанное на взаимопонимании: «В двух шеренгах сила, в трех – полторы, передняя рвет, вторая валит, третья довершает». Вместе с тем натиск – это реализация боевой энергии воина и воинской части, это совокупная сила сосредоточенного удара, приводящего к победе.

Сейчас цена вопроса – само существование экономического и военного потенциала страны, не говоря уже о жизни миллионов людей. Или – «Ныне воюют... умом» – эта его фраза, как никогда верна сейчас, в эпоху сверхтехнологичного оружия, информационных войн. Сейчас нельзя полагаться на спасительную роль массовых мобилизаций народа, на ядерное сдерживание, на миролюбие соседей. Эти факторы нужно учитывать и использовать. Но по настоящему опереться можно лишь на людей, способных управлять сложнейшей современной военной техникой.

Таковы вехи того, чем обогатил А. В. Суворов человеческую составляющую военного дела и таковы тенденции развития русской армии.

Великий полководец постоянно развивал чувство национального достоинства, патриотизм, безграничную веру в несокрушимую мощь русского духа. Вот несколько высказываний А. В. Суворова на эту тему: «Мы русские, мы все одолеем. Природа произвела Россию только одну. Она соперниц не имеет. Попробуйте сдвинуть этот камень. Не можете? Так и русские не могут отступить.

Покажи на деле, что ты русский! Россиянин отличается верой, верностью и рассудком».

Знаменитые его три принципа! Каждый из них важен до сих пор, но «быстрота» – самая характерная сторона тактики Суворова, сейчас, как никогда актуальна.

Основной принцип боевой учебы, согласно Суворову – это учить, прежде всего, тому, что требуется на войне. А для этого проводить учебу личного состава в обстановке максимально приближенной к боевой.

Для офицерского состава, кроме воспитания личной храбрости А. В. Суворов считал необходимым в первую очередь воспитывать, то, что называется «гражданским мужеством», то есть способность самостоятельно принимать решения и отвечать за результаты их осуществления, не ожидая в быстро меняющейся обстановке боя соответствующего приказа вышестоящего начальника, перекладывая ответственность на него.

Ценность «Науки побеждать» для современного читателя не только историческая. Сам полководец отлично видел решающее превосходство своей системы боевой подготовки войск над прусской. Конечно, та планка, которую поставил себе великий полководец, и которую он выдержал, очень высока и не каждому под силу. Но фельдмаршал А. В. Суворов, просил, нет, требовал: «Потомство мое прошу брать мой пример» [9, с. 67].

Александр Васильевич Суворов бессмертен, его имя и победы останутся в народной памяти навсегда. С каждым веком они сияют всё ярче, освещая неуывадаемой славой исторический путь России, воодушевляя её устроителей и защитников на жертвенное служение и подвиги во имя Отечества. Слова и дела А. В. Суворова просты и в то же время поражают мудростью и удивительным результатом.

Я думаю, причины побед Суворова достаточно ясны. И наша задача – собирать и изучать по крупицам весь многовековой опыт побед русского народа, чтобы победить сейчас!

Идейное богатство учения великого полководца насыщает образовательный процесс суворовских училищ и военных вузов, активизирует молодое поколение на исследования и изучения военного дела и психологии по А. В. Суворову.

Александр Васильевич Суворов – символ всего лучшего, что создано военной мыслью России, и не только им лично, но и его учениками и последователями. Мы видим, что суворовская линия получила дальнейшее развитие в военной теории, в области тактики, военной дидактики и боевом воспитании войск современной России.

#### Эпилог

«И славы гром,  
Как шум морей,  
как гул воздушных споров,  
Из дола в дол, с холма на холм,  
Из дебри в дебрь, от рода в род  
Прокатится, пройдёт,  
Промчится, прозвучит  
И в вечность возвестит,  
Кто был Суворов...»  
(Г. Р. Державин)

#### Список литературы

1. Беляев И. С. Крестьянин-писатель начала XVIII века И. Т. Посошков. Его жизнь и деятельность. М., 1902.
2. Бутовский Н. Д. О способах обучения и воспитания современного солдата. Т. 2. СПб., 1908.
3. Генералиссимус Суворов: сборник документов и материалов. М., 1947.
4. Елчанинов А. Суворов полководец и воспитатель // Не числом, а умением! Военная система А. В. Суворова // Российский военный сборник. Вып. 18 /

сост. А. Е. Савинкин, И. В. Домнин, Ю. Т. Белов. М. : Русский путь ; Воен. ун-т, 2001.

5. Стратегия духа: Основы воспитания войск по взглядам А. В. Суворова и М. И. Драгомирова. М., 2000.

6. Суворов А. В. Наука побеждать. М., 1980.

7. Суворов А. В. Письма. М., 1986.

8. Суворов А. В. Полковое учреждение. М., 1949.

9. Теплов Б. М. Ум полководца. М., 1975.

*Новиков Алексей Сергеевич,*

*воспитатель,*

*ПСВУ (г. Пермь)*

## **ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА СУВОРОВСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ АРМИИ**

Военная служба относится к числу важнейших обязанностей каждого гражданина, что обеспечивает его готовность к защите неприкосновенности и целостности государства.

В настоящее время система обучения и воспитания в Российской армии во многом определяется влиянием командира, являющимся не только начальником, но и старшим товарищем, наставником и воспитателем. Главным содержанием воспитательной работы является проведение среди военнослужащих государственной политики, развитие у них качеств гражданина-патриота, военного профессионала, надежного защитника Отечества, воспитание личной ответственности за выполнение поставленных задач, что во многом соответствует принципам и правилам суворовской системы обучения и воспитания, которые будут рассмотрены в рамках данной работы.

Актуальность изучения принципов и правил суворовской системы обуславливается тем фактом, что современные подходы в военном образовании ак-

центрируют внимание на развитии у военнослужащих таких качеств, как независимость, самостоятельность и творческое мышление. В процессе обучения своих подчиненных командир выполняет роль грамотного руководителя. Анализ эволюции военно-педагогического учения позволяет прийти к выводу, что аналогичные педагогические методы применял Александр Васильевич Суворов.

Имя А. В. Суворова, великого русского полководца, широко известно не только в России, но и за ее пределами. А. В. Суворов – это полководец, который принял участие в более чем 20 походах и 63 сражениях, всегда одерживая победы над войсками Пруссии, Турции, Польши и Франции. В рамках данной статьи будут рассмотрены ключевые элементы концепции подготовки военнослужащих русской армии, разработанные и успешно реализованные в практике великого военного стратега.

Одной из первых крупных работ, где прослеживаются компоненты концепции обучения и воспитания А. В. Суворова, является «Полковое учреждение», написанное в 1764 году. В данной работе сформированы основы, которые легли в базу передовой школы русского военного искусства.

Главное место в «Полковом учреждении» отведено учебе и воспитанию воинов. Основой подготовки было представление воином того, чему он учился, как это ему понадобится в службе. Лучшим орудием подобного обучения считался личный пример, что способствовало развитию в бою решительности «как в себе», так и в собственном оружии [2, с. 290].

По сравнению с подготовкой наемных армий Европы, Суворов требовал человеческого обращения с подчинёнными, а не жестокого. При возникновении проступка со стороны подчиненных, рекомендовал действовать без жестокости, а с помощью метода убеждения: «Умеренное военное наказание, смешанное с ясным и кратким истолкованием погрешности, более тронет честолюбивого солдата, чем жестокость, приводящая его в отчаяние» [3, с. 18].

Требования А. В. Суворова к процессу обучения включают в себя последовательность и систематичность. По его мнению, лишь закрепление, заучивание позволяет выработать воину нужные навыки и умения. Содержание и фор-

мы обучения обязаны служить практическим целям: учить тому, что необходимо на войне [1, с. 7].

Стоит подчеркнуть, что в программе обучения Суворов исключал любые элементы, которые могли бы ухудшить моральное состояние бойца, вызвать страх, чувство робости или инстинкт самосохранения. Он категорически запрещал мысли об отступлении, подчеркивая, что это противоречит положениям устава. Суворов избегал употребления термина «отступление», стремился воспитать у войск неприязнь к отступлению. Ни один человек, ни целая дивизия не могли отступать, никогда, ни в какой ситуации. Не было никаких упражнений, никаких обучений на отступление [3, с. 322].

Полководец часто использовал неожиданные методы. Так, если в строю случайно нарушался порядок, он не допускал выравнивания строя за счёт отодвигания нарушителя назад, а наоборот, строй корректировался, возвращаясь к позиции нарушителя, что приводило к тому, что вся часть или даже дивизия выравнивалась по одному человеку.

Помимо того, исходя из собственных принципов обучения и воспитания, Суворов воспитывал в своих «чудо-силачах» гуманистические чувства. Так он писал: «Если неприятель станет сдаваться, то его миловать; лишь приказывать кидать оружие». В этом также проявляется отличительный для Суворова гуманизм по отношению к захваченным. Охранялось от разбоя и грабежа мирное население: «обывателя не обижай: он нас поит и кормит. Боец не разбойник» [3, с. 22]. Обращает на себя внимание и суворовское высказывание, что «каждый воин обязан понимать свой маневр» [3, с. 78], которое хорошо выражало главную суть воспитания, значительно превозносило личность бойца, вселяло в него чувство человеческого достоинства, развивало у подчиненных инициативу.

Суворовские принципы воспитания и обучения армии также включают в себя убеждение, что главная сила русской армии в её солдате, что, проявляя заботу о солдате, получив его доверие и любовь, можно требовать от войск высшего напряжения на войне и одолевать противника. Необходимо, прежде всего, воспитывать уважение солдата к самому себе [2, с. 292].

В разработанной А. В. Суворовым системе воспитания и обучения, сила армии поднималась постоянным ростом веры в себя, веры в свою мощь, настойчивым обучением технике военного дела, погружением в трудности боевой жизни. Выдвигались и воспитывались свойства, повышавшие боеспособность войск: чувство чести в офицере, чувство долга. Сила армии опиралась не только на покорную исполнительность масс, организуемых единой волей полководца, но на самодеятельность, на знание дела, на частный почин каждого.

Суворовские принципы воспитания и обучения включают в себя понимание, что для успешного ведения боевых действий необходимо развивать свой личный состав морально, ментально и физически. Развитие бдительности, находчивости, выносливости, храбрости, притупление инстинкта самосохранения, развитие разума среди воинов – такова сущность суворовской системы, во всем ее простом и осязаемом величии. Принципы воинского обучения и воспитания, заложенные Суворовым, послужили фундаментом для формирования надежной системы обучения и воспитания русской армии. И в настоящее время многие командиры берут из наследия Александра Васильевича ценные уроки для себя.

### **Список литературы**

1. Дуров В. И., Линенко И. В. Система воспитания и обучения А. В. Суворова // Территория науки. 2013. № 2. С. 6–11.
2. Рябуха Е. В., Шаравин К. В., Тужилин Д. О. Основные военно-педагогические взгляды А. В. Суворова на воспитание и обучение воинов // Молодой ученый. 2021. № 17. С. 290–292.
3. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : ЭКСМО, 2024. 352 с.



*Новоселова Ксения Александровна,  
преподаватель ОД (иностраннный язык),  
ЕкСВУ (Екатеринбург)*

## **ЗАВЕТЫ А. В. СУВОРОВА – ПУТЬ К ПОБЕДЕ В СОВРЕМЕННЫХ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТАХ**

История Вооруженных сил Российской Федерации – Русской, Красной, Советской, Российской армии – это непрерывная череда сражений, побед, великих подвигов самопожертвования в деле обороны и спасения своего отечества от внутренних и внешних неприятелей, врагов, захватчиков; выполнения долга по защите союзников и соседей, подвергающихся несправедливой агрессии.

В военную науку России, внесли вклад множество полководцев и императоров, но больше, чем другие в стратегию и тактику нашей страны внёс Человек, гениальность которого превосходила лишь его простота. Таким был великий русский полководец Александр Васильевич Суворов [5, с. 58].

А. В. Суворов был одним из самых выдающихся русских полководцев и стратегов в истории. Его тактики и методы боевого искусства были не только успешными в его время, но и актуальными и важными и по сей день. В своих работах и письмах Суворов оставил множество полезных советов, которые могут быть применены и в современных военных конфликтах.

Он оставил огромное военно-теоретическое и практическое наследие, обогатил все области военного дела новыми выводами и положениями. Отбросив устаревшие принципы кордонной стратегии и линейной тактики, Суворов разработал и применил в полководческой практике более совершенные формы и способы ведения вооружённой борьбы, которые намного опередили свою эпоху и обеспечили русскому военному искусству ведущее место [1].

Наследие Суворова сыграло большую роль в формировании нынешней Российской армии. Александр Васильевич оставил потомкам в наследие заповеди и наставления, лежащие в основе положений многих современных уставов

и инструкций. Создал управленческую систему, которой пользуются до сих пор. По его системе воспитания и обучения войск учатся и сейчас в Суворовских училищах.

Наука побеждать, основанная на стратегиях и тактиках действий армии, построенных на опыте и знаниях, имеет свои корни в традициях военного искусства, включая таких великих стратегов, как Александр Суворов. Современная армия стремится использовать передовые технологии и инновации для обеспечения эффективности боевых действий [3, с. 45].

Существует множество факторов, влияющих на исход военных конфликтов, включая обучение и подготовку военнослужащих, использование современного оружия и оборудования, эффективное командование и координация действий, а также понимание и применение стратегических и тактических принципов.

Современные армии стремятся к постоянному совершенствованию своих навыков и технологий, чтобы быть на шаг впереди потенциальных противников и обеспечить победу в любых условиях боевых действий. Наука побеждать, вдохновленная традициями военного искусства и современными достижениями науки и техники, остается ключевым элементом успешных военных операций.

Один из ключевых принципов Суворова заключается в том, что война должна быть быстрой и решительной. Он утверждал, что длительные и изнурительные конфликты только усугубляют страдания обеих сторон и не приводят к полноценной победе. Поэтому, важно действовать быстро и решительно, чтобы не дать противнику возможность восстановиться и подготовиться к ответным ударам [4].

Следующим важным аспектом, подчеркнутым Суворовым, является подготовка и обучение солдат. Он считал, что хорошо обученные и дисциплинированные войска способны достичь победы даже в очень тяжелых условиях. Поэтому, важно инвестировать в обучение солдат, чтобы они были готовы к современным вызовам и угрозам. Солдат должен быть всегда готов к жестокости войны, но при этом не забывать о человечности и милосердии. Отвага, реши-

мость и выносливость – качества, которые должен развивать солдат, чтобы быть настоящим воином. Ведь война – это не только борьба за победу, но и защита своей страны, своего народа и своих идеалов [2].

Также, по мнению А. В. Суворова, одним из главных аспектов успешной военной кампании, является планирование и грамотная стратегия. Он уделял особое внимание разработке детальных планов действий и анализу технических и тактических аспектов боевых операций. Только тщательное планирование и стратегическое мышление позволяют достичь победы в современных военных конфликтах, которые, в свою очередь, должны быть последним средством, нужно стремиться к мирному урегулированию споров. Всегда нужно помнить о своих корнях, о своей истории и культуре, чтобы не потерять свою идентичность.

В целом заветы и советы А. В. Суворова могут быть очень полезными для современных военных лидеров и стратегов. Его принципы боевого искусства и тактики до сих пор остаются актуальными и могут помочь в достижении победы в сложных и изменчивых условиях современных военных конфликтов. Его наследие может послужить напутствием и вдохновением для всех, кто стремится к служению Родине и защите ее интересов.

### **Список литературы**

1. Александр Васильевич Суворов. Биографические очерки Владимира Новаковского. СПб. : Авелонь, 2013. 315 с.
2. Лопатин В. С. Суворов. М. : ЖЗЛ, 2012. 472 с.
3. Песковский М. Л. Суворов. Биографический очерк // Роман-газета. 2004. № 21.
4. Сто великих имён. Суворов. М., 2009. 127 с.
5. Сто человек, которые изменили ход истории // Еженедельное издание. 2009. Вып. 92.

*Олейник Игорь Анатольевич,  
воспитатель учебного курса,  
СПКУ (г. Ставрополь)*

## **А. В. СУВОРОВ – ПОЛКОВОДЕЦ И ВОСПИТАТЕЛЬ НА ВСЕ ВРЕМЕНА**

А.В. Суворов – величайший полководец, равного которому не было и нет.

Человек с большой буквы, величайшей силы характера, настойчивости, храбрости и мужества. Оставивший для потомков свои труды, в которых описывал свой опыт воспитания и обучения. Одной из таких книг является «Полковое учреждение». В ней очень четко прописано значение понимания предназначения каждого солдата на военном поприще. «Каждый солдат должен знать свой маневр», – отмечал Суворов [3]. Очень важно с первого дня дать понять каждому вновь прибывшему кадету о его важности в коллективе, определить его цели и задачи пребывания в кадетском училище уже с первого курса 5-х классов. Для этого проводятся верёвочные курсы, в ходе которых создаются ситуации, в которых без помощи товарища не обойтись. Это способствует сплочению коллектива.

В книге автор описывает систему формирования военных навыков, формирование граней характера героя, готового в любой момент встать на защиту Отечества. С этого начинается целеполагание, выработка мотивации к успешному обучению, чтобы продолжить служение Родине на военном поприще в роли офицера – защитника ее суверенитета и интересов, целостности границ. Как и во времена А. В. Суворова в настоящее время актуально воспитание кадета – патриота, курсанта, офицера готового защищать интересы Родины.

А. В. Суворов пример в упорстве и целеустремлённости. Человек начитанный, стремящийся к самосовершенствованию, яркий пример настойчивости. Воспитать всесторонне развитую личность возможно, если сформировать у кадета потребность к самосовершенствованию, к необходимости получать новые знания, привить любовь к книгам как к источнику знаний нового. Организация

часа чтения в свободное личное время кадета с целью привития любви к книгам позволяет выработать потребность в получении новой информации посредством чтения различной литературы. При этом в конце недели организуется обсуждение прочитанного. Таким образом кадеты лучше узнают друг друга, предпочтения своих товарищей, что в дальнейшем укрепляет дружеские взаимоотношения в коллективе.

Уважение заслуживает то, что, будучи болезненным подростком, А. В. Суворов упорно идет к своей мечте стать военным. Его систематичность во всем без исключения просматривалась и в ежедневном познании иностранных слов. Так документально подтверждено, что утренние пробежки были не бессмысленными, а даже это время использовалось для обучения языкам. Не имея возможности бегать на местности Суворов делал пробежки внутри шатра, который ставили в походах. Человек – легенда, достойный подражания и взятия примера. «Потомство моё прошу брать мой пример...», – А. В. Суворов

Отмечая умение генералиссимуса анализировать информацию, сложные ситуации и принимать правильные решения в своей работе, считаю необходимым обучать таким навыкам кадет вверенного мне подразделения, так как большинство из них продолжат обучение в военных вузах, а полученные знания в училище помогут им в учебе. Для формирования данных навыков организуется проведение интеллектуальных поединков, викторин на знание исторических событий, исторических квестов.

Особое место отводил полководец дисциплине и порядку. Именно этому необходимо обучать воспитанников с первых дней пребывания в училище. Важно не упустить тот важный момент, когда кадет начинает изучать правила проживания в новом коллективе. Научить и требовать неукоснительного выполнения, как это делал генералиссимус. Тогда желаемый результат не заставит долго ждать. Дисциплина залог успеха во всем. В порядке в комнате, в порядке мыслей, что обеспечит четкое соблюдение распорядка дня. Своевременного и качественного выполнения домашнего задания.

«Ротный командир к своим подчиненным имеет истинную любовь, печется об их успокоении и удовольствии, содержит их в строгом воинском послушании и научает их во всем, что до их должности принадлежащем... Умеренное военное наказание, смешанное с ясным и кратким истолкованием погрешности, более тронет честолюбивого солдата, нежели жестокость, приводящая одного в отчаяние» [5]. Следуя правилам генералиссимуса, следует правильно применять наказания, которые следуют за неисполнением распоряжений, приказов. Воспитатель контролирует исполнение элементов распорядка дня при необходимости делая замечания, предупреждения. Не следует забывать о необходимости поощрения личного состава за четкое выполнение требований, что повышает самооценку, уровень мотивации и самодисциплины.

В «Науке побеждать» [2] Суворов обращает внимание на очень важные моменты: «Солдат дорог. Береги здоровье; чисть желудок, когда засорился; голод лучшее лекарство. Кто не бережёт людей – офицеру арест, унтер-офицеру и ефрейтору палочки, да и самому палочки, кто себя не бережёт».

Вопрос сохранения здоровья личного состава актуален и сегодня. Задача, стоящая перед воспитателями, это обеспечение своевременного приема пищи воспитанниками, контроль полноты приема рациона питания. Зачастую кадеты отказываются от приема некоторых блюд, не понимая важности тех витаминов, которые они содержат. Разъяснения, убеждения, примеры только так возможно убедить кадета и тем самым обеспечить полноценное питание воспитанника.

«Невоспитанному, неопрятному, слабовольному, невежественному командиру (начальнику) не стоит ожидать от своих воинов добросовестного показательного выполнения обязанностей как на службе, так и в быту» [1]. Воспитатель должен показывать личный пример своим воспитанникам. Быть аккуратно выбрит, подстрижен, иметь опрятный вид. Быть интеллигентным и уважительно относиться к подчиненным, но при этом быть строгим и справедливым.

Педагогические методы воспитания, применяемые А. В. Суворовым, актуальны и применяются воспитательским составом кадетских училищ и в наши дни:

1) индивидуальные методы – убеждение, просьба, доверие, пример, требование, эмоциональное воздействие, создание воспитывающих ситуаций, ситуаций успеха, критика;

2) коллективные методы – создание общественного мнения, которое опосредованно влияло на личность путем включения его в систему общественных ценностей и отношений;

3) методы стимулирования – к которым относятся поощрение и принуждение.

Прочитав однажды в военном сборнике высказывание: «Солдат – частица, и частица необходимая в его армии «чудо-богатырей», в которой все, сверху донизу, творят общее государево дело и стоят на страже чести и достоинства России» [4], хочется сказать, что выпускники кадетских училищ именно сегодня стоят на страже интересов России, по окончании военных вузов они защищают суверенитет Родины. Система воспитания, созданная Суворовым, и на сегодняшний день актуальна и востребована. Большинство положений остаются актуальными и приемлемы для воспитателей суворовских и кадетских училищ. От того какими мы воспитаем кадет, зависит завтрашний день нашей страны.

А если возникают проблемы в вопросах воспитания кадетов, то следует обратиться к трудам А. В. Суворова в которых вы обязательно найдете ответ.

### **Список литературы**

1. Кармаев А. Ю., Мишин Р. В., Юдин И. В. Персональный авторитет командира как специфическое условие реализации метода убеждения в воспитании военнослужащих // Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 2. С. 167–170.

2. Наука побеждать. М. : Воениздат, 1987. 40 с.

3. Не числом, а умением! Военная система А. В. Суворова / сост. А. Е. Савинкин [и др.]. М. : Русский путь, 2001. 615 с.

4. Российский военный сборник. Вып. 18. М. : ВУ, 2001.

5. Стратегия духа: основы воспитания войск по взглядам А. В. Суворова и М. И. Драгомирова. М. : Военный ун-т ; Русский путь, 2000.

*Олешко Людмила Ивановна,  
воспитатель учебного курса,  
Филиал НВМУ в г. Севастополе*

## **СУВОРОВСКАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Будущее страны во многом зависит от воспитания и гражданской позиции подрастающего поколения. Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

«Воспитание в руках историков». Оно является сложным процессом человеческой жизни. Это систематическое и целенаправленное воздействие на духовное развитие личности. От воспитания человека зависит его судьба [2, с. 2].

Специфику патриотического и духовно-нравственного воспитания отлично сформулировал А. В. Суворов. Он писал: «Не руки, не ноги, не брненное человеческое тело одерживают на войне победу, а бессмертная душа, которая правит и руками, и ногами, и оружием – и если душа воина велика и могуча, не предается страху и не падает на войне, то победа несомненна, а потому нужно воспитывать и закаливать сердце воина так, чтобы оно не боялось никакой опасности и всегда было неустрашимо и бестрепетно!» [4].

Александр Васильевич Суворов, выдающийся русский полководец, великий стратег и тактик, был выразителем и воплощением истинной любви к Родине. Его жизненный путь, его подвиги на поле боя, его безграничная преданность России делают его ярким примером истинного патриотизма.

Гордостью России и примером для будущих поколений он стал благодаря своему славному военному пути. Александр Васильевич не просто известный



русский полководец, он основоположник русской военной теории, разработал собственную систему воспитания и подготовки войск. Более пятидесяти лет Суворов провел в армии: шестьдесят три сражения и шестьдесят три победы. Службу начал капралом лейб-гвардии Семеновского полка, а закончил – генералиссимусом.

Великий полководец отличался глубоким уважением к своим солдатам, почитанием врагов и стремлением к честной борьбе. Его тактика и стратегия основывались на принципах честности, мужества и высокой дисциплины. Суворов никогда не нападал без необходимости, не применял жестокости или изощренных методов. Он верил, что истинная победа приходит только к тому, кто борется с честью и достоинством.

А. В. Суворов видел в простом солдате основу армии и, соответственно, опору государства. Он считал, что солдат должен быть не только храбрым воином, но и дисциплинированным, образованным человеком. Именно поэтому он уделял большое внимание обучению солдат, прививая им любовь к Родине, верность долгу и уважение к старшим. «Александр Васильевич любил солдат всем сердцем, был среди них как отец. Они сердцем чувствовали его и любили как родного. Такая любовь меняла все вокруг, воодушевляла солдат, делала их бесстрашными, и они становились сильнее обстоятельств» [2, с. 46].

Полководец Суворов придавал огромное значение внушению. В суворовской армии «Поучение», читалось солдатам после каждого разводного учения. Преображение человека через слово было великой способностью Александра Васильевича. Суворов доносил до своих солдат великие человеческие качества, «... и постепенно происходила эволюция духа – высветление доброго, справедливого нрава, облагораживающего человека» [2, с. 3]. Каждое его слово западало в душу, воспитывало и учило истинным ценностям человеческой жизни.

Сегодня его «Науку побеждать» можно рассматривать не просто как литературный памятник, а как действительно вневременное, живое учение о воспитании и обучении как будущих, так и действующих военнослужащих, о способах достижения победы в бою. В ней описывается не только психологиче-

ский компонент, касающийся воспитания у бойца храбрости и способности к самопожертвованию. Из этой «науки» современный солдат и офицер смогут извлечь практическую пользу из опыта своего великого предшественника. Его учение: «Военные добродетели: для солдата – отважность, для офицера – храбрость, для генерала – мужество, руководствуемые началами порядка и дисциплины, управляемое бдительностью и предусмотрительностью» значимо и в наше время.

Например, фразу «Береги пулю на три дня, а иногда и на целую кампанию, когда негде взять. Стреляй редко, да метко» можно переформулировать как «Экономно расходуй боеприпасы, веди только прицельный огонь». «Береги пулю в дуле!» – требует Суворов. Перескажем его требование так: «Держи оружие заряженным и всегда готовым к действию». Суворов уделял внимание аспекту быстроты: «Вдруг мы на него, как снег на голову. Закружится у него голова! Атакуй с чем пришел, с чем Бог послал!» Содержание этого важнейшего воинского искусства формулируется так: «Быстрота – достигай тактической внезапности, опережай в принятии решения, путай планы врага». Поучение Александра Васильевича: «Обывателя не обижай, он нас поит и кормит, солдат не разбойник», – поднимает очень важную проблему. Для нынешних солдат суворовское предостережение разъясняется так: «Трофеи – все, что взято с боем у вооруженного неприятеля. Все, что взято у мирного жителя – мародерство». Важный урок от А. В. Суворова: начинать надо с главного. Именно поэтому «Наука побеждать» излагает свои максимы, начиная с предназначенных для боя, а заканчивает – обеспечивающими подготовку и службу войск [1].

Воспитание нахимовцев в Филиале НВМУ в г. Севастополе базируется на основных принципах: становление личности нахимовца, формирование у него нравственных личностных качеств гражданина, будущего защитника и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей воспитанника. Суворовская система воспитания и обучения помогает в достижении этой цели. Несмотря на то, что некоторые аспекты системы изменились со временем, ключевые правила и принципы сохраняют свою акту-

альность. Его наука «Тяжело в учении – легко в походе!» говорит о необходимости обучения, самосовершенствования при подготовке к будущей профессиональной деятельности. Важный постулат «Каждый воин должен понимать свой маневр» – акцентирует внимание на личности нахимовца, развивает инициативу, заставляет задуматься о выбранном пути. Принцип «всегда быть первым» нацеливает на развитие лидерских качеств, на стремление побеждать. Правило «Не победитель, а победа» развивает умение работать в команде, учит ребят, что интересы своего коллектива и выполнение поставленной задачи общими усилиями выше собственных амбиций и желания быть лучшим. Заключительные суворовские слова «субординация, дисциплина, ордер воинский, чистота, здоровье, опрятность, бодрость, смелость, храбрость, победа, слава, слава, слава!» для нахимовцев определяют основные правила быта, их можно переформулировать так: «соблюдай субординацию, заботься о порядке и дисциплине, поддерживай в себе бодрость, соблюдай чистоту и опрятность». Значимый урок Александра Васильевича: «Кто любит свое Отечество, тот подает лучший пример любви к человечеству» напоминают нахимовцам о высокой миссии патриотов, о необходимости беречь и уважать свою Родину, о том, что истинная любовь к ней – вечная и бескорыстная.

А. В. Суворов остается примером истинного патриота, чья любовь к Родине стала движущей силой его жизни. Его образ, его подвиги и его высокие идеалы до сих пор вдохновляют людей на всем свете. И в наше время, когда понятие патриотизма порой расплывается и теряет свои истинные ценности, нам важно взглянуть на пример Суворова и вспомнить, что настоящая любовь к Родине – это не просто слова, а дела.

### Список литературы

1. Буг С. В., Хомяков К. В., Зверев С. В. Суворовский кодекс // Военная мысль. 2023. № 4.
2. Комарова Л. С. Для урока воспитания «Урок духовной зрелости. Жизнь А. В. Суворова» : учеб. пособие. М., 2017. 89 с.

3. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Эксмо, 2019. 158 с.
4. Теория и практика воспитания военнослужащих : учеб. пособие / под ред. Н. И. Резника. М. : 12 ЦТ МО РФ, 2005. 341 с.

*Павлов Марат Борисович,  
воспитатель учебного курса,  
ТлСВУ (г. Тула)*

## **СУВОРОВСКАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Педагогическому таланту Александра Васильевича Суворова посвящено немало научных работ и художественных произведений. Благодаря историкам и современникам величайшего русского полководца мы знаем его как человека многогранного и разностороннего. Внимательно изучая его подходы к воспитанию солдат, нельзя не отметить их актуальность и сегодня. Изменялось государственное устройство, границы, способы ведения военных действий, но путь к душе простого солдата оставался прежним. Какими бы ни были суперсовременные средства ведения войны, солдат, вооруженный боевой выучкой и силой духа, остается на поле боя главным действующим лицом.

Этими двумя аспектами проникнут весь путь полководца. Именно на крепость духа, патриотизм, верность долгу и Отечеству, приумноженные православными ценностями, делал ставку Суворов, обучая своих солдат, занимаясь боевой подготовкой, а не муштрой.

Воспитательная система Суворова была ориентирована на армейскую практику [1, с. 109]. Эрудированный офицер должен был избегать применения стандартных решений, осваивать новые приемы ведения боевых действий совершенствоваться и стремиться к профессиональному росту.

Спустя 200 лет педагогическое наследие Александра Васильевича нашло применение в суворовских училищах. Здесь реализуется самый важный метод воспитания – личный пример полководца, который остается достойнейшим об-

разцом российского офицера, преданного своему Отечеству, долгу и чести. Стремление Суворова к здоровому образу жизни, закаливанию и физическим упражнениям нашло свое воплощение в современной системе военного образования. Довузовские образовательные организации Министерства обороны Российской Федерации успешно реализуют идеи воспитания великого полководца, которые проявляются в постоянной занятости, всестороннем гармоничном развитии личности воспитанников, стремлении к самосовершенствованию. Процесс образования направлен на обучение и воспитание военнослужащего, который со временем станет образцом для вверенного ему личного состава, а возможно, и для следующих поколений. Следуя заветам, Суворов, воспитанники учатся «...глядеть бодро и осанисто, говорить со всякою особой и начальниками смело, прямо голову держать, в глаза глядеть да не шевелиться...». Акцент сделан именно на воспитании твердости духа солдата, уверенности в себе, веры в собственные силы, без которых на поле боя не будет победы.

Не менее важной является борьба с «немогузнайством». Суворов всегда прививал своим подчиненным свободу мысли, стремился к тому, чтобы уйти от шаблонов и старых стандартов [2, с. 268]. Развитие интеллекта, эрудиции, элементарной смекалки являлось одной из основных задач в воспитательной системе полководца. «Немогузнайки», по мнению Суворова – захребетники, пассивные разини – могли нанести много вреда. Александр Васильевич приветствовал творческие, остроумные ответы на любые вопросы. Справедливо считается, что Суворов прочувствовал несоответствие русского народного характера педантичной и бездумной прусской системе.

В суворовской же системе моральные качества ставились выше физических. Но при этом требования к физическим кондициям, поражали европейских современников, отмечавших необыкновенную силу, стойкость и терпеливость суворовского солдата.

Суворовское войско легко преодолевало любые трудности, будь то наведение переправ через водные преграды и форсирование их различными способами или штурм всевозможных укреплений. Следуя за своим любимым Учителем

лем, бойцы подтверждали один из его принципов: тяжело в учении – легко в бою. Воспитание воинства – и солдата, и офицера – было для Суворова важнее тактических задумок. Слова Д. В. Давыдова отражают сущность суворовского подхода к воспитанию: «Он положил руку на сердце русского солдата и изучил его бытие».

Стоит обратить особое внимание на природный артистизм, личное обаяние полководца, его знание народного быта и традиций. Благодаря этим качествам Суворов был понятен и близок простому солдату. Невзирая на сословную разницу, он легко мог общаться с простым солдатом, вчерашним пахарем или лесорубом, простым, понятным и в то же время емким и образным языком. Пойдут ли солдаты за таким командиром? Примут ли его требования? Будут ли безукоснительно выполнять его приказы? Безусловно. Именно поэтому в суворовских войсках не было случаев дезертирства.

Искренность Суворова проявлялась в каждой его поступке. Несмотря на чины, титулы и возраст, полководец подавал войску личный пример, показывал, как нужно тянуть солдатскую лямку. Первый в учении и в бою, он был первым и в сердцах своих подчиненных. Это позволяло Суворову поддерживать в солдатах боевой дух победителей, для которых нет неприступных крепостей.

Суворов – пример великого человека и педагога, который был открыт для новых знаний, учился сам и учил других, развивая в каждом самобытность, уникальность. Мы всегда будем помнить последователей Суворова – талантливейших военачальников: Кутузова, Багратиона, Милорадовича, Платова, Дерфельдена. Всех их объединяет преданность родине, самоотверженность, решительность на пути к победе, умение поражать противника неожиданными и нестандартными ходами, умение быть настоящим Русским Офицером.

### **Список литературы**

1. Замостьянов А. А. Александр Суворов. И жизнь его полна чудес... М. : Издательский дом «Димитрий и Евдокия», 2013.
2. Михайлов О. Н. Суворов. М. : Молодая гвардия, 1980.

*Перепелица Александр Алексеевич,*

*воспитатель,*

*КК (Школа IT-технологий) ВАС (г. Санкт-Петербург)*

**ПОСТУЛАТЫ СУВОРОВСКОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ,  
ВЗЯТЫЕ ЗА ОСНОВУ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ  
В ШКОЛЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ**

В настоящее, трудное и решающее время, когда в тяжёлых боях, наши солдаты и офицеры, мужественно и профессионально выполняют задачи в ходе специальной военной операции, обеспечивая суверенитет страны на глобальном уровне, как никогда важно с высокой ответственностью относиться к воспитанию и обучению подрастающего поколения, формируя традиционные ценности, которые в последствии проявляются в нравственных качествах, таких как любовь к Родине, ценность семьи, важность общего дела и знание своего места в этом деле, трудолюбие на благо страны, историческая память. Современные принципы воспитания в Кадетских корпусах, Суворовских и Нахимовских военно-морских училищах, строятся на фундаменте, заложенном великими полководцами, педагогами, научными деятелями, которые на протяжении долгих лет, основываясь на применённых в личной практике в ходе подготовки подчинённых воинских подразделений, высших учебных заведениях и общеобразовательных учреждениях, внедрили и основали свои постулаты, которые применяются по сегодняшний день в системе современного воспитания будущих защитников Отечества. Одним из основоположников воинского воспитания и обучения является генералиссимус Александр Васильевич Суворов. Полководческая деятельность Суворова оставила глубокий след в истории русской армии, отзываясь в будущем о его заслугах: «гениально предвидевший, что от характера военного развития России, от крепости и качества российской вооруженной силы, воспитанности и обученности армии, искоренения в ней невежества («немогузнайства») – самого опасного, по мнению полководца,

зла, – от морального духа войск и достоинств личного состава зависела и будет зависеть судьба Отечества» [2, с. 8]. Основные свои взгляды по обучению и воспитанию войск Суворов изложил в наставлении «Полковое («Суздальское») учреждение» и в материалах, изданных в 1806 г. отставным майором М. И. Антоновским под общим названием «Наука побеждать». Главную причину побед и поражений, расцвета или упадка военного искусства следует видеть в человеке, нравственных свойствах армии и ее начальников, в той или иной степени развития возвышенных сторон человеческой природы» [2, с. 16]. На сегодняшний день актуальность вышеизложенных слов не может подвергаться никаким сомнениям, поэтому раскроем понятие суворовская система воспитания и что же из себя она представляет – это совокупность, неукоснительно выполняемых правил и требований выведенных в перечень Суворовым в ходе полученного опыта при подготовке к битвам и при проведении их, формирующих и развивающих у всех категорий военнослужащих тех или иных качеств, которые были необходимы защитнику Отечества для успешного выполнения поставленных задач.

Рассмотрим некоторые правила из системы воспитания Александра Васильевича, применяемые при воспитании кадет Школы IT-технологий:

1. «От немогузнайки – много, много беды!» Заслуга командира состоит и в том, что он указал пути, средства достижения поставленных целей. Так, важнейшим средством укрепления морального духа войск Суворов считал высокую боевую выучку офицеров и нижних чинов. Поэтому он требовал от них в ходе учений добиваться быстроты, глазомера и натиска. В соответствии с учебным планом в КК, главной целью обучения является обеспечение интеллектуального, нравственного, культурного и физического развития воспитанников, их подготовка к осознанному выбору военной службы и продолжению научной деятельности в высших учебных заведениях МО РФ, приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям.

2. «Каждый воин должен понимать свой маневр». Также Суворов требовал, чтобы начальники всё время обращались к разуму солдата, разъясняя его место и роль в боях. Согласно плана воспитательной работы с кадетами прово-



дится практическое занятие по духовно-нравственному воспитанию: «Наши цели и наши мечты» с использованием портфолио, на котором каждый кадет рассказывает о своих целях, мечтах, а в свою очередь воспитатель указывает на цели обучения в кадетском корпусе и роль каждого кадета в нём, также проводится практическое занятие «Познай самого себя», ведь не зная себя, своих достоинств и недостатков, трудно определить сможешь ли ты справиться с поставленными целями и задачами, и найти своё место в коллективе.

3. «Солдату надлежит быть – храброму, твердому, решительному, справедливому, благочестивому, молись Богу, от него победа». Подчиненных учил, что эти качества формируются только в ходе напряженной боевой подготовки. По данному правилу в кадетском корпусе проводится урок-дискуссия на тему: «Роль знаний в жизни человека»; работа с портфолио: «Мои достижения», - все эти занятия дают понять кадетам о важности обучения, которое впоследствии формирует систему знаний, умений, навыков, собственного мировоззрения, нравственных, эстетических и других ценностей и качеств.

4. «Никто не устоит против русского оружия», «мы сильны и уверены в себе», «праздность – корень всему злу». Суворов воспитывал у солдат уверенность в несокрушимой силе Отчизны, но для этого, необходимо максимально занять солдата службой, боевой выучкой, праздность недопустима, а трудолюбие даёт возможность каждому в совершенстве овладеть своим делом. По данному правилу в кадетском корпусе проводится информационная беседа: «Войска связи: история развития средств и систем связи ВС РФ», которая даёт возможность понять кадетам о высоком уровне оснащения войск связи надежными, современными и перспективными техническими средствами, и системами связи, придавая уверенности кадетам в безопасности страны. Проводится также тематическая беседа к дню рождения великого русского полководца А. В. Суворова: «Великий полководец-история его побед». При проведении классных часов, посвященных воинской славе России, в первую очередь называют имя русского военного гения генералиссимуса Александра Васильевича Суворова, который ни разу, ни в одном из сражений не потерпел поражения и более того,

почти во всех этих случаях он убедительно побеждал при численном превосходстве противника. При этом кадеты не должны забывать о становлении Суворова, который с трудом и упорством с малых лет шёл к намеченной цели по защите Отечества, что может считаться как пример стойкости, веры и героизма. В плане воспитательной работы также включены классные часы по тематике Дней воинской славы России, которые чествуются в ознаменование побед российских (в том числе русских, советских) войск, которые сыграли решающую роль в истории России.

5. «Бог нас водит». Одним из средств формирования у воинов высокого морального духа в военно-педагогической системе Суворова отводилось религиозному воспитанию. В Кадетском корпусе кадетам предоставляется возможность посещения молельной комнаты на территории академии связи, а также участие в службах, посвященных празднику Крещения, рождественскую службу в Кронштадтском морском соборе, проводятся экскурсии в Исаакиевский и Казанский соборы.

6. «Будь добрым солдатом, если хочешь быть хорошим фельдмаршалом; тщательно обучай подчиненных тебе солдат и подавай им пример, храни в памяти имена великих людей и следуй их примеру возьми себе в образец героя древних времен и иди за ним вслед, поравняйся, обгони». От офицеров Суворов требовал и «благородного поведения и полного знания службы», а также чтобы они были во весь пример для подчиненных. В связи с этим в Кадетском корпусе сержантский состав, назначается из наиболее подготовленных кадет, с высокими результатами в учебе, спорте и навыками в командовании, для повышения знаний и умений с сержантами проводится занятия дополнительного образования «школа младших командиров», где оттачивается мастерство командования и воспитания своих подчиненных.

7. «Солдат дорог, береги здоровье». Важнейшим средством воспитания солдат в Суворовской системе воспитания являлось приобщение к здоровому образу жизни, чистоте и опрятности, строго спрашивал с командиров всех степеней, за халатное отношение к чистоте и сбережению здоровья подчинённых.

Воспитателями ежедневно проверяется порядок в комнатах кадет, для контроля санитарных правил гигиены, с последующим составлением ведомостей, в которых выставляются оценки по пятибалльной системе, которые вывешиваются на стендах, для ознакомления и устранения обнаруженных недостатков под руководством младших командиров. Регулярные физические нагрузки также укрепляют здоровье, поэтому по программе дополнительного образования с кадетами проводятся спортивные занятия такие как, спортивное ориентирование, мини-футбол, баскетбол, спортивная стрельба, плавание, также есть возможность тренировок со спортивными сборными командами курсантов академии, на которых кадеты перенимают опыт и совершенствуют физические навыки.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать о важности педагогического наследия Александра Васильевича Суворова в наше время, и подчеркнуть, что заложенный в нем потенциал можно с успехом применять для воспитания современных защитников Отечества.

### **Список литературы**

1. Заветы и воинские правила А. В. Суворова. URL: [https://studopedia.ru/20\\_53421\\_zaveti-i-voinskie-pravila-av-suvorova.html](https://studopedia.ru/20_53421_zaveti-i-voinskie-pravila-av-suvorova.html) (дата обращения: 28.10.2024).
2. Савинкин А. Е., Домнин И. В. Стратегия духа. Основы воспитания войск по взглядам А. В. Суворова и М. И. Драгомирова. М., 2000.

*Приходько Ирина Владимировна,  
воспитатель,  
СПКУ (г. Ставрополь)*

## **СОВРЕМЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ВЗГЛЯДОВ А. В. СУВОРОВА В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

Александр Васильевич Суворов занял почетное место в истории России не только как великолепный полководец и стратег, но и как эффективный педа-

гог, способный научить и воспитать настоящего русского воина. Основным принципом обучения Александра Васильевича можно считать гуманное отношение к солдату, направленное на формирование осознанной ответственности за «свой маневр» и понимания места и роли отдельного бойца в рядах целой армии, без применения жестокости и унижений к младшему по званию.

В рамках описанного подхода, Суворов личным примером демонстрировал не только отвагу и бесстрашие, но и его причастность к тяжелому солдатскому быту, разделяя питание и режим, соблюдая наравне со всеми воинами положения диктуемой им и уставом военной науки. Личное общение с бойцами, многих из которых он знал по именам и фамилиям, даже тогда, когда уже занимал высокие посты в армии, обеспечивало искреннее участие командира в жизни каждого солдата. В своих трудах он давал следующие советы ротному командиру: «К своим подчиненным имеет истинную любовь, печется о их успокоении и удовольствии, содержит их в жестком воинском послушании и научает их всем, что до их должности принадлежащем» [1].

Требовал Александр Васильевич и терпения от своих командиров в обучении своих подчиненных, призывал к необходимости подробно растолковывать все особенности войскового боя, цели и задачи отдельных подразделений и воинов. Жестокость в обращении к солдатам отрицалась Суворовым как инструмент достижения воинской дисциплины, а убеждение становилось основным средством воспитательного воздействия.

В условиях современного централизованного управления войсками, необходимости своевременных информативных докладов органы военного управления скованы в своих возможностях личным примером показывать подчиненным командирам непосредственное участие в воспитании рядового и сержантского состава подразделений и проводить индивидуальные беседы. К сожалению, не всем командирам, занимающим высокие должности удается найти время на посещение боевых позиций, поделиться своим опытом и знаниями с солдатами.

Как правило, подобные мероприятия, при невозможности личного посещения позиций могут быть делегированы представителям высшего военного командования, на чьи плечи ложится ответственность за внимательное изучение вопросов, связанных не только с выполнением боевых задач и занятия рубежей, но и с воспитательным процессом в рядах российской армии, изучением нужд и проблем каждого солдата.

Благодаря разработанной А. В. Суворовым системе воспитания и обучения, русская армия оказалась той силой в Европе, которая одна смогла победить армию Наполеона. Сила армии опиралась не только на покорную исполнительность масс, организуемых единой волей полководца, но на самостоятельность, на знание дела, на частный почин каждого [2]. В действующей системе военного управления и текущих военно-политических условиях личное участие высшего военного руководства в воспитании отдельных солдат и офицеров видится необходимой мерой повышения эффективности военно-патриотического воспитания в армии, реализация же такого подхода требует значительных усилий всего командного состава. Вместе с тем пример Александра Васильевича Суворова, должен стать педагогическим ориентиром и образцом личного примера как метода воспитания.

### **Список литературы**

1. Бескровный Л. Г. Очерки по источниковедению военной истории России / АН СССР. М., 1957.
2. Рябуха Е. В., Шаравин К. В., Тужилин Д. О. Основные военно-педагогические взгляды А. В. Суворова на воспитание и обучение воинов // Молодой ученый. 2021. № 17 (359). С. 290–292. URL: <https://moluch.ru/archive/359/80199/> (дата обращения: 12.10.2024).

*Прохорова Галина Александровна,  
преподаватель ОД (история, обществознание и география),  
ЕкСВУ (г. Екатеринбург)*

## **НЕОБЫЧНЫЕ ПРИВЫЧКИ ВОЕННОГО ГЕНИЯ**

Много было и будет героев в России, но Суворов один. Подобного ему не найти нам в летописях мира. А что помогло этому человеку стать великим?

Суворов провел 60 сражений и боев и одержал 60 побед. Но, самую первую и самую главную победу он одержал над собственной слабостью, над самим собой. В детстве Суворов был очень болезненным ребенком, часто простужался. Его отец, Василий Иванович, бывший военный, решил, что мальчик не годится к военной службе, потому что он ростом мал, тощ, плохо сложен и некрасив, а, в армии нужны сильные, выносливые, здоровые офицеры.

Но, с самого раннего детства Саша увлекся военной историей и военным делом. Мальчик каждый вечер читал биографии тех полководцев, которые выбрал для себя кумирами: Александра Македонского, Юлия Цезаря, Ганнибала, восхищался выносливостью, мужеством древних воинов, которые могли сутками идти по пустыне, не боялись жары, жажды, холода. Он поставил себе цель – стать полководцем. И ради этой цели он решил переделать себя.

Суворов понимал, что только от него зависит, придет он к своей мечете, стать военным, или нет.

Многие современники называли привычки обыденной жизни фельдмаршала странными. Но, именно в странностях, непохожести и необычности человека зарождается великое и непревзойдённое величие будущего фельдмаршала, генералиссимуса.

Любимым местом у Саши в доме была библиотека, где он до ночи зачитывался книгами о военных подвигах прошлого. Это был мир великих свершений, гораздо более увлекательный, чем тот, который окружал его в действи-

тельности. В мир книг о военных походах, тактике и стратегии Саша окунался с головой, как что-то великое, манящее и безумно завораживающее, перестроение колонн, лязг оружия, мчащиеся кони и их всадники, читая об этом, маленькому Суворову казалось, что все эти картины военных действий он видит наяву.

Как-то раз в гости к отцу – Василию Ивановичу – приехал старинный друг, сподвижник Петра, легендарный генерал Ибрагим Ганнибал – и прадед Александр Сергеевича Пушкина. Однажды генерал вошел в библиотеку и увидел маленького мальчика, увлеченно читающего том по военному искусству. Отметив после разговора проявленные собеседником не по годам знания стратегии и тактики, Ганнибал растроганно прибавил, что вот уж кто порадовался бы такому молодцу, так это Петр Алексеевич! И обязательно держал бы его при себе. И именно, по наставлению и рекомендации Абрама Ганнибала молодой Александр попал на службу в Семёновский полк.

В юности Александр долго колебался, кого именно – Петра Великого или его шведского соперника Карла XII – выбрать в качестве героя для подражания. Фигура Карла интересовала мальчика еще и потому, что в семье была легенда, что род их идет от шведа Суворы, приехавшего на службу к русскому государю после великой Смуты начала XVII века. История типичная – в те времена не только в России, но и других странах было принято выводить свое происхождение от какого-нибудь иноземного предка. Но, сегодня более убедительной считается версия, что фамилия Суворовых имеет русское происхождение. Судя по жизни Александра Васильевича, в военных делах фамилия оказалась пророческой.

Кстати, в «битве героев» в душе юного Александра победил Петр Первый. Мальчик пришел к выводу, что тот сражался для блага государства, тогда как шведский король думал, прежде всего, о личной славе.

Главным отклонением от обыкновенной жизни других были особенные привычки, которые не все окружающие понимали. Суворов вставал в полночь, и несколько часов ходил обнаженным. Он ходил несколько часов обнаженный, чтоб приучить себя к голоду и превозмочь слабость своей природы. При этой

привычке, и обливания себя холодной водою, он, можно сказать, закалял свое тело от непогод, казался существом сверхъестественным.

Другие странности были последствиями первых. Ни сколько уже не удивительно, что человек, вставший в 12 часов ночи, обедал в 8 часов утра.

Суворов хотел приучить себя и своих воинов, быть всегда готовыми к отражению врагов, к ночным переходам по лесам и полям, чтоб очутиться над головой неприятелей, тот должен был не знать обыкновенного сна и отдыха; вот что было главною причиною прекращения порядка в его жизни. За то он будил войско свое до зари, и быстрые переходы его в ночное время дали повод к народной сказке о Суворове, мужичке-невидимке.

Читая, изучая о привычках Суворова, я понимаю, что это удивительно необычные привычки великого человека.

Суворов спал, накрывшись одной простынею. Встав с постели еще не одетый, он начинал бегать в зад и вперед по спальне, а в лагере по своей палатке, и маршировал в такт. Это продолжалось целый час до чаю, между тем, чтобы не тратить время зря, Суворов, держа в руке тетрадки, громко твердил татарские, турецкие и карельские слова и разговоры.

Суворов любил черный чай, лучшего разбора, и еще приказывал просеивать сквозь сито. В скоромные дни он пил по три чашки со сливками, без хлеба и без сухарей, в постные дни без сливок, а строго наблюдал все посты, не исключая среды и пятницы.

После чаю, Суворов, все еще не одетый, садился на софу, и начинал петь по нотным книгам духовные концерты Бортнянского и Сартия; пение продолжалось целый час. Окончив пение, одевался, обыкновенно не долее, как в пять минут.

Суворов никогда не завтракал и никогда не ужинал. Перед обедом всегда пил одну рюмку тминной сладкой водки, но не более, а за неимением тминной, рюмку золотой водки, и всегда закусывал редькою.

Столовый прибор для него был особенный. Всегда оловянная ложка, на образец серебряной. Когда случалось, спрашивали его, почему он предпочитает



оловянную ложку, он отвечал, что в серебре есть яд. Нож и вилка его были с белыми костяными черешками; стакан и рюмки также отличные от других.

Суворову же подносили не всякое блюдо, а только то, которое он всегда кушал.

За столом он любил, чтоб гости беспрестанно говорили; в случае же тишины вскрикивал: «да говорите братцы что-нибудь!» [1].

Именин и рождения своего никогда не праздновал, но, всегда праздновал торжественные дни рождения Императрицы и её Наследника, также Великого Князя Александра Павловича.

Зимой, ни в какую стужу он не носил на себе не только мехового платья, но даже теплых фуфаяк и перчаток, хотя бы целый день должен был стоять на морозе, в одном мундире. Плаща и сюртука не надевал в самый дождь.

Вот еще одна из особенностей великого воина, Александр Васильевич Суворов не любил позировать художникам, не терпел своих портретов, потому что **считал это бесполезной тратой времени**, и ещё ему не нравилась своя внешность, и только однажды Императрица убедила его, после взятия Варшавы, согласиться, чтобы с него списали портрет и сделали бюст.

В доме Суворова не было зеркал, и если на отведенной ему квартире оставались зеркала, то закрывались простынями. «Помилуй Бог, говорил он, я не хочу видеть другого Суворова» [3].

Также он не любил и никогда не имел ни при себе, ни в комнате своей ни стенных, ни столовых, ни карманных часов, говоря, что солдату и без часов должно знать время.

Вновь возникает убеждение, очень стойкое, что Суворов был уверен, что ни постоянные приказы, ни крики, ни муштра не смогут воспитать настоящего солдата.

Суворов примером своим учил солдат переносить все трудности жизни. Любя простоту, даже до первобытной бедности человечества, Суворов иногда показывался во всем своем блеске, во всех своих звездах и орденах, по это было в торжественные Царские дни, в святой Церкви, где он преклонял седое чело до

земли, и пел за дьячка духовные песни. Такой пример благочестия воспламенял веру в сердцах воинов. Они считали его непобедимым, и были непобедимы с Суворовым.

Переход Суворова через Альпы во время Швейцарского похода в сентябре 1799 года стал уже хрестоматийным. В тяжелейших условиях горной местности, под непрерывным натиском французов, русские войска прошли с боями через перевалы и печально знаменитый Чертов мост. Попали в окружение, но сумели не только вырваться, но и нанести сокрушительное поражение противнику.

Армия Суворова потеряла около 5000 человек, но потери французов, которые превосходили русских по численности, были больше в несколько раз. Кроме этого, русские взяли в плен свыше двух тысяч офицеров и солдат неприятеля. Из них 1400 человек Суворов смог прокормить и вывести из Альп, что стало еще одним свидетельством его гуманизма и великого подвига.

После Альпийского похода, прославившего русскую армию Суворова на весь свет, император Павел I пожелал увековечить участие в военной кампании союзников России, австрийцев, для чего решил выбить особую медаль. Вот только что на ней изобразить? Проблема деликатная, учитывая, что австрийцы не так чтобы сильно русским в военном походе помогали. А уж если говорить откровенно, так просто подвели австрийцы Суворова, не дав ему разгромить французов. Но теперь им нужно дать медаль.

Император обратился к Суворову: что делать? Верный себе Александр Васильевич улыбнулся:

– Ваше величество, сделайте медаль одинаковой и для наших, и для союзников!

– Как?..

– ...вот только выбейте для русских на медали слова «С нами Бог!» А австрийцам... ну... напишите «Бог с вами!» [2].

А. В. Суворов был очень скромным человеком. Это еще одна из особенностей великого человека. Однажды Суворов посетил могилу австрийского фельдмаршала. Когда он прочел надпись на надгробии, он дал наставление,

чтобы на его могиле не было пышных выражений и фраз, а только: «Здесь лежит Суворов». После смерти Суворова, его наказ не будет выполнен, на надгробии будет выбита торжественная речь и все регалии, лишь через 50 лет сын Александра Васильевича, Аркадий исполнит наставления своего отца.

И в завершении, нужно сказать, что отношения императора Павла I и Суворова были очень непростыми. И, все же, именно Павел повелел в 1799 году поставить Александру Васильевичу памятник. Еще при жизни, что было редчайшим случаем в российской истории. Этот памятник Суворову в Ленинграде не закрывали и не убирали даже во время блокады – считали, и совершенно правильно, как показало время, что «Великий победитель» обязательно принесет победу и в этот раз!

В заключение повествования о военном гении А. В. Суворове нужно сказать, что, славы заслуживает не тот, кто чего-либо добился только для себя, а кто все делает для Отчизны. И несмотря на высказывания некоторых современников Суворова, что фельдмаршал был с особенностями характера, причудами, некоторыми непонятными окружающим. Суворов думал о славе России. Мне нравится фраза, которую сказал Суворов: «Я горжусь, что я русский».

### **Список литературы**

1. Из записок отставного сержанта Ивана Сергеева, находившегося при Суворове шестнадцать лет безотлучно // Маяк. Журнал современного просвещения, искусства и образованности. 1842. Т. 1, кн. 2. С. 100–108.
2. Наука побеждать. М. : Молодая гвардия, 1984.
3. Полководец и народный герой. URL: <https://www.prlib.ru/news/1548129> (дата обращения: 20.12.2024).

*Русакова Ирина Евгеньевна,  
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),  
КПКУ (г. Краснодар)*

## **ЖИЗНЬ АЛЕКСАНДРА СУВОРОВА КАК ПРИМЕР ДУХОВНОГО ПОДВИЖНИЧЕСТВА**

*«Праведный и благородный воин,  
верный сын Православной Церкви,  
Суворов был прозван „Русским Архистратигом“»  
Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий II*

Подвижник – это человек, который делает общественно полезное дело, отдавая ему все свои ресурсы (силы, время и т. д.) не нуждаясь в какой-либо высшей мотивации, он обладает мощной внутренней мотивацией и уверенностью в необходимости и правильности своих действий.

Именно таким подвижником был великий полководец России А. В. Суворов. Имя его стало поистине легендарным.

Александр Васильевич Суворов родился в Москве 30 ноября (12 декабря) 1730 года в семье отставного военного Василия Суворова. Отцу появление наследника не принесло большой радости: мальчик был мелок и тщедушен. Мальчик не давал никаких надежд на сколько-нибудь успешную военную карьеру: был меньше и слабее своих сверстников. И не оправдывал данного ему при рождении имени – Александр, что в переводе с греческого значит «защитник людей».

У маленького же Александра очень рано появились два кумира, которым он хотел подражать: Александр Македонский и Александр Невский. Они представлялись ребенку сказочными богатырями, как Илья Муромец. Однако мать пояснила, что в действительности они были обыкновенными людьми, а отличались прежде всего мужеством и умом. «Ты же знаешь сынок, как юный Давид победил великана Голиафа. В уме больше силы, чем в руках».

В играх он старался не отстать от других, а то и стать первым. Он знал, что не одолеет противника силой. Другое дело внезапная атака, напор, ловкость, увертливость, упорство. Но больше всех забав и игр он полюбил книги, в которых рассказывалось про сражения и военные подвиги Юлия Цезаря, Ганнибала, принцев Конде и Евгения Савойского, короля Карла XII, императора Петра I. Чтобы подготовиться к военным баталиям, научился скакать на лошади, плавать, спал зимой при открытом окне, по утрам обливался холодной водой, не носил теплого белья. Дома учителя обучали его русскому и французскому языкам, Закону Божьему, арифметике. В 12 лет Александр был записан в Семеновский полк рядовым. Несмотря на свою неказистую внешность смотр он прошел.

Первый документ, подписанный Александром Суворовым, адресован «Всепресветлейшей Великой Государыне Императрице Елисавет Самодержеце Всероссийской Государыне Всемиловитвейшей». Где он просит служить в лейб-гвардии Семеновском полку солдатом. Просьба его была удовлетворена. С этого момента началась его служба.

Не ученик, не школяр – солдат! Изволь учиться, соблюдая строгую дисциплину. Не смей отлынивать. Закалял себя постоянно. Тот не солдат, к кому прилипает хворь. И тринадцатилетний солдат лейб-гвардии Семеновского полка изнурял себя закалкой: каждое утро – ведро холодной воды на тело; в дождь, в хмарь, в пургу, в снегопад – верховая езда. Не в бобровой шапке, не в меховой шубе, но в легком синем плаще, в круглой шляпе. Отцу, когда тот интересовался его службой отвечал кратко, так же как потом будет писать донесения: «Здоров. Служу. Учусь. Суворов» [2, с. 4–5].

Строг был в строевых занятиях: чтобы не сгибались в марше коленки, подвязывал к ним твердые дощечки. Приучал к той же прямизне тело: часами стоял у стены, упершись в неё затылком.

Не тело выпрямлял – характер.

Однажды Суворов скажет: «Солдату надлежит быть твердо, храбро, правдиву».

Таким он и был с самого начала и до конца своей службы России. Суворов выбрал самый трудный путь к почти недостижимой для него цели, учитывая его незавидные физические «показатели» и отсутствие влиятельных при дворе покровителей. Александр Васильевич говорил в зрелые годы: «Самоблюдение (т. е. самовоспитание, самообладание) и самолюбие суть различны: первое повелено Богом, второе – вначале испорчено гордостью... Большая часть философов их лишают и сажают себя в бутылку среди общества, где их кормят миндалями. Великодушие связало нас с обществом теснее: мы его члены, должны ему себя жертвовать, устраивать к тому наши способности». Это писал он не в назидание потомкам, а в частном письме другу.

Он никогда не был «испорчен гордостью» и не изолировался от общества, народа с тем, чтобы его «кормили миндалями». В отличие от многих Суворов своей жизнью и деятельностью демонстрировал редкое «самонелюбие», отрешение от личных благ и интересов, делил с подчиненными все тяготы и опасности войны, никогда не жалел себя.

В декабре 1747 года отправился в Петербург для прохождения действительной военной службы. К тому времени он уже был пожалован в капралы.

Помимо обязательной муштры, парадов и учений приходилось выполнять различные работы и нести караульную службу. Состоятельные дворяне не утруждали себя тяжелыми работами, предпочитая увеселительные мероприятия. И тут Александр Суворов был исключением. Он самостоятельно тянул нелегкую солдатскую лямку, не делая себе послаблений, старался быть образцовым солдатом и преуспел в этом.

Вне службы Суворов продолжал заниматься самообразованием. Его справедливо величают солдатом-полководцем, но не надо забывать, что в душе он был поэтом и философом. В свое время написал ироничное четверостишие о себе на французском языке.

Продолжительное пребывание Суворова солдатом было его личным желанием. Никакие учебные заведения не могли заменить ему личного опыта. Суворов капрал и Суворов – непобедимый генералиссимус оставался одним и тем

же солдатом, которому близки солдатские интересы, тяготы, скорби и нужды. Солдаты для Суворова никогда не были средством для достижения цели. Он берег своих подчиненных, заботился о них. И поэтому потери его войск были минимальными. «Воевать не числом, а умением – было его девизом и руководством к действию.

Боевое крещение Александр Васильевич получил в Семилетней войне, добившись назначения в действующую армию. Уже в первых стычках с пруссаками он проявил незаурядное хладнокровие, смекалку и храбрость.

Как полководец Суворов не имеет себе равных в истории человечества. Он не проиграл не только ни одной крупной военной компании, но даже ни одного сражения. Почти всегда он имел в своем распоряжении меньше войск, чем противник. Например, в турецкой войне на одного русского приходилось 5–6 турок. И дело тут не только в высокой подготовке солдат, но прежде всего в «искусстве побеждать», которым Суворов владел в совершенстве, обладал огромными знаниями во всех отраслях военного дела. Это был гениальный военный-начальник, полководец и удивительный человек [1, с. 77].

Кроме того, Суворов стал наставником для многих известных полководцев, таких как Михаил Илларионович Кутузов. Его личный пример, сочетавший строгость и человечность, стал основой для формирования новых фронтовых традиций. Среди его учеников особенно выделялся граф Александр Суворов, который впоследствии стал одним из наиболее видных полководцев своего времени. Поддерживая идеи своего наставника, он внедрял принципы гуманизма и милосердия в военное дело, что стало основой его успешных кампаний. Кроме того, наследие Суворова вдохновило множество литературных деятелей, таких как Пушкин и Толстой, на создание произведений, отражающих идеалы подвижничества и самопожертвования. Мысли Суворова о тактике и стратегии продолжают изучаться и сегодня, его наследие остается живым, вдохновляя воинов и мирных жителей на великие дела.

Учение Суворова о «науке побеждать» в первую очередь акцентирует внимание на активных действиях и динамических подходах к ведению боя.

Глаголы, такие как «атаковать», «укрывать», «обманывать», «устраивать» и «мониторить», становятся основой его стратегии. Эти действия заключают в себе не только физическое воздействие на противника, но и психологическое влияние, направленное на дестабилизацию его сил.

Суворов подчеркивает важность инициативы и скорости. «Действовать», «приблизиться», «выдвигать» – эти глаголы отражают его понимание того, что победа достигается не только за счет силы, но и за счет умения предугадывать шаги противника. Стремление «исследовать» и «анализировать» ситуацию на поле боя позволяет командиру принимать обоснованные решения, используя элементы неожиданности.

Особое внимание Суворов уделяет взаимодействию войск. Глаголы «согласовывать», «координировать» и «объединять» подчеркивают необходимость слаженной работы всех подразделений. В этом контексте учение становится не просто набором приемов, а целой философией, где каждое действие становится конструктивной частью общей стратегии.

Как духовный подвижник, Суворов демонстрировал важность веры, молитвы и духовной практики. Он был глубоко верующим человеком, и его религия давала ему силу и утешение. Он часто цитировал Священное Писание и находил в нем вдохновение и руководство.

### **Список литературы**

1. Баландин Р. К. Великие русские люди: детство и юность. М. : Педагогика-Пресс, 1998.
2. Крутогорюв Ю. А. Александр Васильевич Суворов. М. : Белый город, 2003.



*Саидова Светлана Сергеевна,  
Вишняк Анна Алексеевна,  
преподаватели ОД (иностранный язык),  
ЕкСВУ (г. Екатеринбург)*

## **ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА СУВОРОВСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ АРМИИ**

Элементы системы воспитания и обучения войск, разработанной Александром Васильевичем Суворовым и сегодня отражены в документах, касающихся воспитания офицеров, солдат, суворовцев.

Первым большим трудом, в которой заметны компоненты новейшей концепции обучения и воспитания А. В. Суворова, является «Полковое учреждение», написанное в 1764 году. В своей работе автор сформировал основы, которые легли в базу передовой школы русского военного искусства. Главное место в «Учреждении» отведено учебе и воспитанию полков. По данному вопросу А. В. Суворов излагал: «Не надлежит мыслить, что слепая храбрость дает над врагом победу, но единственно смешанное с оною военное искусство» [1, с. 138]. Основой боевой подготовки было представление воином того, чему он учился, как это ему понадобится в службе. Лучшим орудием подобного обучения считался личный пример. Применение подобного способа позволяло сформировать в бойце решительность «как в себе», так и веру в собственное оружие, гарантировать «на себя надежность».

Применяя данный метод обучения, Суворов непосредственно был во всем примером и сам вел аскетичный образ жизни. Вкусал такую же еду, как и бойцы, вставал раньше, нежели подымались войска, одевался просто, запросто разговаривал с бойцами, знал многих по именам и фамилиям, даже тогда, когда уже занимал высокие посты в армии. В «Учреждении» он давал следующие советы ротному командиру: «К своим подчиненным имеет истинную любовь, пе-

чется о их успокоении и удовольствии, содержит их в жестком воинском послушании и научает их всем, что до их должности принадлежащем» [5, с. 18].

Если провести сравнение с особенностями подготовки военных в тот же период времени, но в наемных армиях Европы, то можно обратить внимание на то, что там предпочитали жесткие методы обучения и воспитания, в то время, когда Суворов требовал человеческого обращения с подчинёнными. Он подчеркивал, что «необходимо в обучении экзерциции и прочего наблюдать, чтоб поступаемо было без жестокости и торопливости, с подробным растолкованием всех частей особо и показанием одного за другим». В случае же проступка со стороны подчиненных, предлагал действовать без жестокости, а методом убеждения: «Умеренное военное наказание, смешанное с ясным и кратким истолкованием погрешности, более тронет честолюбивого солдата, чем жестокость, приводящая его в отчаяние» [5, с. 18].

От процесса обучения Александр Васильевич требовал систематичности и очередности. «...Новоопределенных рекрут обучая сполна движению ног, надо обучать действию рук, прежде приемов поодиночке, по-шесткам, большею шеренгою и целою командою в 3 шеренги» [1, с. 139]. Все, что учил солдат, должно закрепляться, лишь это позволит выработать нужные навыки и умения. Содержание и формы обучения обязаны были служить практическим целям. Перечисленные и рассмотренные принципы обучения, предложенные и использованные великим полководцем, актуальны и в современной военной педагогике.

Кроме перечисленного, Суворов воспитывал в своих «чудо-силачах» гуманистические чувства. Так он писал: «Если неприятель станет сдаваться, то его миловать; лишь приказывать кидать оружие». Здесь мы видим также проявления отличительного для Суворова гуманизма по отношению к захваченным. Охранялось от разбоя и грабежа мирное население: «обывателя не обижай: он нас поит и кормит. Боец не разбойник» [6, с. 22]. Гуманизм всегда был и остается присущ российскому воину. В любых ситуациях наши солдаты отличались человечностью и в то же время были и остаются достойными и сильными противниками: мужественными и благородными.

Обращает на себя внимание и суворовское высказывание, что «каждый воин обязан понимать свой маневр» [5, с. 78], которое хорошо выражало главную суть воспитания, значительно превозносило личность бойца, вселяло в него чувство человеческого достоинства, развивало у подчиненных инициативу.

Великий полководец был решительно убежден, что главная сила русской армии в её солдате. Этот же суворовский постулат прописан в Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, разработанной в соответствии с Программой перехода Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск воинских формирований и органов к единой системе воинского воспитания, утвержденной Президентом Российской Федерации 22 августа 2002 г. Современный документ утверждает, что «Главный ориентир строительства и развития Вооруженных Сил – человек. Он не только средство любых преобразований, но и их цель» [4, с. 2].

В своих трудах А. В. Суворов писал, что требовать от войск высшего напряжения на войне и одолевать противника можно только проявляя заботу о солдате, заслужив его доверие и любовь. В современной Концепции воспитания военнослужащих ВС Российской Федерации речь идет о приоритете «духовно-нравственных ценностей, личностной позиции, социального самочувствия» [4, с. 3]. Они преподносятся сегодня как решающее условие военной деятельности.

Суворов учил своих офицеров, что нужно, прежде всего, воспитывать уважение солдата к самому себе. В Концепции от 2002 года мы находим строки с аналогичным смыслом. Современный документ призывает к «стимулированию потребностей военнослужащих в моральном самосовершенствовании» [4, с. 3].

Благодаря разработанной А. В. Суворовым системе воспитания и обучения, русская армия оказалась той силой в Европе, которая одна смогла победить армию Наполеона. Методы и приемы, которыми это было достигнуто, были действенны и эффективны. Сила армии поднималась постоянным ростом веры в себя, веры в свою мощь, настойчивым обучением технике военного дела,

втягиванием в трудности боевой жизни. Выдвигались и воспитывались свойства, повышавшие боеспособность войск: чувство чести в офицере, чувство долга. Сила армии опиралась не только на покорную исполнительность масс, организуемых единой волей полководца, но на самодеятельность, на знание дела, на частный почин каждого. Он понимал, что для успешного ведения боевых действий необходимо развивать свой личный состав морально, умственно и физически. Заметим, что педагогические технологии воспитания различных категорий военнослужащих Концепции воспитания военнослужащих ВС РФ реализуются как при помощи современных методов воспитания, таких как тестирование, круглые столы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий, военной службы, государственной службы и труда, экскурсии и походы по историческим местам и местам боевой славы, так и на приемах, апробированных Александром Васильевичем более 200 лет назад. «Организация воспитания в процессе воинской деятельности, ратного труда; сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней; организация воспитания в коллективе и через коллектив» [4, с. 4] доказали свою эффективность в Кинбурнской баталии, в сражении при Рымнике, во время «резни в Праге». Жизнеспособность вышеперечисленных методов демонстрируют сегодня и наши военные соединения в зоне СВО.

Александр Васильевич в своей системе воспитания не уступал никому, идя к достижению поставленной цели. Развитие находчивости, бдительности, усидчивости, мужественного характера, притупление инстинкта самосохранения, развитие разума у бойцов положительным знанием военного дела, — вот суворовская система во всем ее простом и осязаемом величии.

Сегодня развитие Вооруженных Сил проходит в сложной общественно-политической и информационной обстановке. Социальный портрет армии также значительно изменился с времен Суворова. Для противостояния распространенным сегодня пацифистским, антиармейским настроениям и была разработана Концепция воспитания военнослужащих ВС РФ. В этом документе учтены как исторический опыт, так и современное состояние, проблемы и тен-

денции развития российского общества. Главное, что его принципиальное содержание основано на многовековых нравственных устоях, воинских традициях, патриотизме, общечеловеческих ценностях, лучших образцах отечественной и мировой культуры.

### **Список литературы**

1. Бескровный Л. Г. Очерки по источниковедению военной истории России. М. : Изд-во АН СССР, 1957. 453 с.
2. Военное искусство рабовладельческого и феодального общества : сб. материалов для военных училищ. Вып. 1 / отв. ред. В. Ф. Воробьев. М. : Военное изд-во Военного министерства СССР, 1953. 455 с.
3. Жилин П. А. Военно-теоретическое наследие А. В. Суворова // Жилин П. А. О войне и военной истории. М., 1984. С. 487–492.
4. Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. М., 2004. 31 с.
5. Не числом, а умением: Военная система А. В. Суворова / сост. А. Е. Савинкин [и др.]. М. : Русский путь, 2001. 615 с.
6. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Воениздат, 1987. 40 с.

*Сирота Виктория Михайловна,  
воспитатель учебного курса,  
КПКУ (г. Краснодар)*

### **ЖИЗНЬ АЛЕКСАНДРА СУВОРОВА КАК ПРИМЕР ДУХОВНОГО ПОДВИЖНИЧЕСТВА**

*«Он весьма был благочестивый человек и  
совершенно во всех своих делах уповал на Бога,  
почитая, что счастье не от кого  
другого происходит, как свыше»*

*Г. Державин*

Александр Суворов – выдающийся русский полководец, чья жизнь и военные подвиги являются ярким примером духовного подвижничества. Жизнь князя Александра Суворова является удивительным сочетанием христианской добродетели и служением Отечеству. Каждая страница его биографии – это открытие таких черт, которые характеризуют его как неординарного деятеля екатерининской и павловской эпох в истории Российской империи и Русской Православной Церкви. Несмотря на свои военные успехи и славу, Суворов всегда оставался глубоко верующим человеком, для которого служение Отечеству было неразрывно связано со служением Богу.

В случае с благочестивым князем Александром Суворовым речь идет не о военных заслугах или героизме выдающегося полководца, а о его духовном пути. Генералиссимус был признан и очень известен при жизни, но не как духовный подвижник, а как профессиональный, талантливый и непобедимый военный стратег. Только спустя время стала открываться другая сторона его «другого бытия», той жизни, которая была скрыта от глаз современников.

В ряду полководцев и военачальников именно Александр Суворов выделяется религиозностью. О православном образе жизни князя Александра Суворова писали его главные биографы. С детства в его сознание было заложено особое отношение к Церкви, ведь он с ранних лет читал Псалтирь в храме, знал эту книгу почти наизусть. День его распisan был поминутно. Обиход его повседневной жизни, не только в походах, но и в периоды его проживания в своих имениях фактически основан был на главных православных традициях. Еще одно необычное обстоятельство: он никогда не праздновал ни именин, ни дня своего рождения. Но при этом всегда отмечал торжественно дни рождения и тезоименитства императрицы и наследника, а также великого князя Александра Павловича. «В сии дни он бывал в церкви во всех своих орденах и во всем блеске. После общего молебна служил еще свой особенный молебен о здравии Царского дома с коленопреклонением»

Он верил всегда в то, что победа в сражениях зависит не только от военного искусства, но и от Божьей помощи. Суворов был убежден, что истинная

сила и мужество воина кроются в его духовной стойкости и преданности вере. Молитва и обращение к Богу помогали ему находить силы для преодоления трудностей и вдохновляли на ратные подвиги. Его глубокая религиозность и нерушимая вера в Провидение были неотъемлемой частью его личности и мировоззрения. Таким образом, вера и молитва играли ключевую роль в жизни Суворова, определяя его мировоззрение, поведение и отношение к военному делу. Духовное подвижничество Суворова было неразрывно связано с его глубокой религиозностью и убежденностью в Божественном провидении.

Александр Суворов вел крайне аскетичный образ жизни, отказывая себе в удобствах и роскоши. Он демонстрировал пример самоограничения и самодисциплины, которые были неотъемлемой частью его духовного пути.

Суворов спал на жесткой походной кровати, носил простую солдатскую одежду и ел скромную пищу. Известно, что спал он очень мало, и это досаждало окружающим. Они должны были подстраиваться под его аскетичный образ жизни. Служивший ему современник констатировал факт постоянного бодрствования короткой фразой: «О том, что Александр Васильевич мало спал, мы все знали». В имении Кончанское Суворов любил еще заранее, до начала службы в храме, подниматься на колокольню, откуда он поджидал, когда на пригорке появится местный священник. Он отвергал излишества и комфорт, присущие многим военачальникам того времени. Этот образ жизни был для него не просто внешней демонстрацией, а глубоким внутренним убеждением. Аскетизм Суворова был неразрывно связан с его духовными ценностями и стремлением к самосовершенствованию. Он считал, что только через самоограничение и преодоление собственных слабостей можно достичь высот духовного развития и военного мастерства. Этот пример самодисциплины и самопожертвования вдохновлял его солдат и подчиненных, укрепляя их веру и боевой дух. Суворов требовал от своих солдат безупречного поведения, чести, дисциплины, смелости. Он сам был примером высокой нравственности и нетерпимо относился к любым проявлениям аморальности.

Суворов проявлял отеческую заботу о своих солдатах, разделяя с ними все тяготы походной жизни. Он требовал от офицеров гуманного отношения к нижним чинам и лично следил за их благосостоянием. Суворов понимал, что для того, чтобы солдаты были боеспособны и преданы командованию, им необходимо обеспечивать достойные условия службы, питание, обмундирование и медицинскую помощь. Он заботился о духовном и нравственном воспитании подчиненных, прививая им чувство долга, чести и патриотизма. Суворов считал, что только войско, сплоченное нерушимыми духовными скрепами, может добиться великих побед.

Его подход к ведению войны был основан на принципах чести, защиты слабых и уважения человеческого достоинства. Благодаря этим качествам, Суворов снискал славу великого военачальника, чье имя навеки вписано в летопись ратной истории России.

Суворов славился своей справедливостью и милосердием даже к врагам. Он не допускал жестокости и насилия по отношению к мирному населению, пленным и раненым. Являясь одним из самых выдающихся полководцев в истории, Суворов отличался гуманным отношением к противнику и проявлял сострадание даже в разгар ожесточенных сражений.

Он не допускал жестокости и насилия по отношению к мирному населению, пленным и раненым. Его отношение к противнику, уважение прав человека и гуманность на поле битвы снискали ему славу великого полководца. Некоторые эксперты указывают на нестандартность его личности и поведения, которые не всегда соответствовали строгим канонам Русской православной церкви. Тем не менее, подвиги и личные качества Суворова продолжают вызывать восхищение и уважение в российском обществе. Несмотря на свои выдающиеся военные достижения, вопрос о канонизации генералиссимуса Александра Суворова остается открытым. Вопрос о канонизации генералиссимуса Александра Суворова сейчас находится на подготовительной стадии сбора и изучения документов, при этом речь идет о возможности именно общецерковного прославления, поэтому окончательное решение по вопросу о канонизации бу-



дет принимать Архиерейский собор РПЦ. Для того чтобы тот или иной подвижник благочестия был причислен к лику святых, есть определенные правила, которые в церкви действуют уже на протяжении многих столетий. По словам иерарха, это, во-первых, «безукоризненное православие», то есть правильное исповедание православной веры, во-вторых, широкое народное почитание и, наконец, это помощь святого по молитвам к нему после его смерти, «посмертные чудотворения».

В августе 2023 года синод принял решение о «возобновлении процесса подготовки» возможной канонизации прославленного полководца. В 2022 году Минобороны РФ обратилось к патриарху Кириллу с вопросом о возможности причисления Суворова к лику святых. «Из общего ряда великих людей России Суворов явно выбивается. В том числе и отношением к православию. Чем больше я погружаюсь в детали его биографии, тем яснее вижу, насколько трепетно он относился к вере. К тому же он – символ победы. Поэтому я искренне хочу, чтобы его канонизировали», – говорил настоятель Васильевской церкви иерей Алексей Чесноков. Автор книги «Наука веровать – Наука побеждать. Жизнеописание и духовный путь генералиссимуса А. В. Суворова», историк и писатель Константин Ковалев-Случевский ранее говорил, что Суворов заслуживает того, чтобы церковь канонизировала его в лике «благовых князей» или «праведных мирян», подобно тому, как причислила к лику святых князей Александра Невского, Дмитрия Донского и адмирала Федора Ушакова.

Таким образом, духовные основы Суворова были неразрывно связаны с его православной верой, высокой нравственностью, патриотизмом, гуманизмом и стремлением к самосовершенствованию. Это определяло его подход к военному делу и стратегию побед. Жизненный путь Александра Суворова является ярким примером того, как высокие духовные качества и христианские добродетели могут гармонично сочетаться с военным мастерством и патриотизмом. Его пример вдохновляет нас следовать по пути духовного подвижничества, служа Богу и Отечеству.

## Список литературы

1. Андоленко С. П. Жизнь Суворова. М. : Воениздат, 1990. 478 с.
2. Бантыш-Каменский Д. Н. Жизнь генералиссимуса князя Суворова-Рымникского. М. : Воениздат, 1991. 351 с.
3. Богданович М. И. История царствования императора Александра I и Россия в его время. Т. 1–6. СПб. : Типография Императорской академии наук, 1869–1871.
4. Висковатов А. В. Александр Васильевич Суворов: жизнь и военная деятельность. М. : АСТ, 2003. 656 с.
5. Голубев А. П. Великий русский полководец А. В. Суворов. М. : Наука, 1990. 270 с.
6. Леонов О. Г. Александр Суворов. М. : Молодая гвардия, 2012. 558 с.
7. Пономарев В. П. Суворов. М. : Молодая гвардия, 1984. 640 с.
8. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Воениздат, 1980. 432 с.
9. Тарле Е. В. Европа в эпоху Наполеона. М. : Политиздат, 1959. 565 с.
10. Храпченков Г. М. Полководец А. В. Суворов. М. : Воениздат, 1987. 287 с.

*Снигирева Наталья Викторовна,*

*педагог-психолог,*

*ЕкСВУ (г. Екатеринбург)*

## ОБРАЗ ОФИЦЕРА В ТРУДАХ А. В. СУВОРОВА

Офицерство существует в России вот уже более 400 лет. В настоящее время офицерский корпус России по-прежнему осуществляет надежную защиту граждан и всей нашей географически необъятной страны. Выступая на торжественном приеме в честь выпускников-военных вузов, президент РФ В. В. Путин сказал: «Россия в новом веке не сможет решать масштабные задачи государственного подъема без армии. Какие бы времена ни переживала наша страна

и армия, на военную службу шли люди по-настоящему крепкие духом, преданные своему народу. Армия всегда, в каждой стране, а у нас в России особенно, была опорой государства» [10].

Анализ истории России показывает, что во все времена именно офицерский корпус был стержнем армии и оплотом своего государства. Именно из офицерской среды выходили наиболее известные ученые и писатели, поэты, а также государственные деятели. Офицеры всегда составляли в войсках особый класс, корпус офицеров, на который возлагается командование в боевых действиях, мирный период осуществляет руководство обучением и военной подготовкой личного состава [6].

Впервые слово «офицер» обнародуется в сочинениях герцога Филиппа Клевского «Kriegsordnung (издание 1573 года). Однако в те времена слово «офицер» еще не имело того современного обозначения, которое мы вкладываем в это понятие сегодня, а означало лишь всякое лицо, которое занимало определенную государственную должность, иными словами, офицером называли государственного служащего.

Начало становления офицерского корпуса в России произошло в XVII столетии. Офицерский корпус середины XVII века по указу Петра I стал формироваться из дворян, а выходцы из не дворянских слоев, которые стали офицерами, получали дворянский титул. В отличие от иностранных армий, где патенты на офицерские чины продавались за деньги, в России при Петре I кандидат в офицеры должен был сначала отслужить несколько лет солдатом в полку, а затем получить образование в созданных к тому времени инженерной, артиллерийской, военно-морской или военно-медицинской школах. Таким образом, офицер получал не только необходимые знания в образовательном учреждении, но и бесценный опыт взаимоотношений с простыми солдатами.

Царствование Екатерины Великой (середина – конец XVIII века) – это время постоянных побед русского оружия. Офицеры в этот исторический период стали самыми почитаемыми людьми Российской Империи, руководство

офицерского корпуса участвовало в принятии важных решений, касаемых не только военных действий, но и устройства государства [4].

В этот исторический период в России появилось много талантливых военачальников, среди которых особенно выделялись фельдмаршалы П. А. Румянцев, Г. А. Потемкин и, конечно же, А. В. Суворов.

Анализ современных исторических источников показывает, что величие и значение имени А. В. Суворова для России не только в предложенных им вариантах стратегии и тактики ведения военных боевых действий, но прежде всего в его военно-воспитательной системе [5].

Первым крупным трудом, где заложены элементы новой для того времени системы воспитания и солдат и офицеров А. В. Суворова является «Полковое учреждение», написанное в 1764 году. В нём был сформирован ряд положений, которые легли в основу передовой школы русского военного искусства. По мнению Суворова, лучшим средством такого обучения является наглядный пример офицера. Фельдмаршал сам служил личным примером для своих солдат и требовал быть примером для своих подчиненных от всех офицеров армии.

«Офицер к своим подчиненным имеет истинную любовь, печётся об их успокоении и удовольствии, содержит их в строгом воинском послушании и научает их во всём, что до их должности принадлежащем».

В своей книге того периода «Наука побеждать» генералиссимус Александр Васильевич Суворов отмечал три главных качества, необходимых командиру: мужество, ум, здоровье (телесное и душевное), отдельно выделяя личный пример офицера и необходимость самообразования («Командиру необходимо непрерывное образование себя науками с помощью чтения») [8].

Наверное, вряд ли встретишь более точную характеристику облика офицера русской армии, чем та, которую дал офицерам А. Суворов: «Весьма смел, но без запальчивости, скор без опрометчивости, деятелен без легкомыслия, подчинен без унижения, честолюбив без лукавства, тверд без упрямства, скромнен без притворства, основателен без педантства, приятен без ветрености, благорасположен без коварства, пронцателен без пронырства, откровенен без

простодушия, приветлив без околичностей, уступчив без корыстолюбия». Не случайно в те времена давали определение понятию офицер «как благородный сын своего Отечества, который посвятил себя воинской службе» [8].

Большое значение в формировании личностных качеств офицера русской армии того времени, придавалось этикету. Успехи по службе, карьера офицера того времени во многом зависела от его морального облика, отношений в семье. Так, в наставлении офицерам пехотного полка говорилось: «Офицера дурного поведения в службе терпеть нельзя». Существовал целый свод правил поведения на службе, офицерском собрании, в быту, с товарищами, в кругу семьи и т. д. Нормы офицерского этикета предусматривали уважительное, галантное обращение с дамами.

На идеях А. В. Суворова, изложенных в его произведении, вырос целый ряд военачальников, в их числе – М. И. Кутузов, П. И. Багратион [9].

Победы А. В. Суворова, показавшие всю мощь русской армии, в сочетании с боевыми качествами русского солдата и «суворовской школы», лучшими образцами стрелкового и артиллерийского оружия в войсках, способствовали тому, что в начале XIX века русская армия считалась лучшей в Европе (соответственно и в мире).

Таким образом, исторический экскурс показывает, что в России в офицере всегда видели защитника. Доблесть, честность, образованность, воспитанность, благородство в мыслях и поступках, справедливость и чистая совесть – это те качества, которые в нем особенно ценились в разные исторические периоды. Современное российское офицерство должно всегда помнить девиз офицеров русской армии «Жизнь – Отечеству, честь – никому!».

### **Список литературы**

1. Асмолов А. Г. О некоторых перспективах исследования смысловых образований личности // Вопросы психологии. 1979. № 4. С. 35–41.
2. Барабанщиков А. В., Давыдов В. П., Феденко Н. Ф. Основы военной психологии и педагогики. М., 1988. 269 с.

3. Волков С. В. Русский офицерский корпус. М., 1993.
4. Волоотовский А. А. Роль прогрессивных традиций офицеров Российской армии в воспитании современных офицерских кадров : автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 1993. 21 с.
5. Иванов В. П. Формирование личности офицера. М., 2000. 160 с.
6. Ковалевский В. Ф. Профессиональная культура офицера // Военная мысль. 1990. № 6. С. 18–24.
7. Кулаков В. Ф. На службе Отечеству. М., 1999. 329 с.
8. Суворов А. В. Наука побеждать. М., 2021.
9. Теплов Б. М. Ум полководца. М., 2024.
10. Черницкий О. А. Сущность и содержание профессиональной культуры российского офицера. Некоторые проблемы формирования // Сборник научных трудов. Орел : ВИПС, 2022. С. 12–17.

*Соломонюк Елена Викторовна,  
воспитатель,  
ФНВМУ (г. Владивосток)*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАЛАНТ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА: СЕКРЕТЫ ВОСПИТАНИЯ НЕПОБЕДИМЫХ ВОИНОВ**

Александр Васильевич Суворов (1730–1800) – выдающийся русский военачальник, генералиссимус, национальный герой России. Его имя стало символом мужества, стойкости и непобедимости. Но помимо военных достижений, Суворов также известен как выдающийся педагог и воспитатель.

В наше время изучение педагогических принципов Александра Васильевича Суворова имеет большое значение по нескольким причинам.

Во-первых, эти принципы основаны на глубоком понимании человеческой природы и мотивации. Суворов считал, что воспитание характера и дисциплины, а также поощрение инициативы и ответственности являются важными

ми аспектами. Эти принципы остаются актуальными и сегодня, поскольку они помогают развивать самостоятельность и лидерские качества в людях.

Во-вторых, методы Суворова были направлены на развитие моральных качеств и патриотизма. Он подчёркивал важность чести, долга и служения обществу, что является ключевыми ценностями в любом обществе. Современная педагогика должна учитывать эти аспекты для формирования полноценных граждан, способных принимать ответственные решения и действовать в интересах общества [3].

В-третьих, подход Суворова к обучению был инновационным для своего времени. Он использовал различные методы обучения, такие как детальный анализ тактики, практические упражнения и работа в команде. Эти методы остаются эффективными и сегодня, особенно в условиях высокой конкуренции и необходимости быстро адаптироваться к новым условиям [2].

Таким образом, изучение педагогических принципов Суворова помогает нам лучше понять, как воспитывать сильных и целеустремлённых личностей, готовых к любым вызовам современности.

Александр Васильевич Суворов разработал свою собственную систему воспитания и обучения воинов, которая основывалась на следующих принципах:

1. Любовь к Родине и преданность ей. Суворов считал, что любовь к Родине – это основа воспитания непобедимых воинов. Он требовал от своих подчинённых преданности и верности Отечеству, готовности защищать его до последней капли крови [1].

2. Дисциплина и порядок. Суворов был убеждён, что дисциплина и порядок – это основа боеспособности армии. Он требовал от своих воинов строгого соблюдения дисциплины, выполнения приказов и распоряжений, поддержания порядка и чистоты [3].

3. Обучение и воспитание в процессе боевой подготовки. Суворов считал, что обучение и воспитание воинов должно происходить в процессе боевой подготовки. Он требовал от своих подчинённых постоянного совершенства

ния своих навыков, изучения опыта предыдущих поколений и применения его на практике.

4. Индивидуальный подход к каждому воину. Суворов понимал, что каждый воин уникален и требует индивидуального подхода. Он старался учитывать особенности характера, способностей и потребностей каждого воина, чтобы максимально раскрыть его потенциал [4].

5. Морально-психологическая подготовка. Суворов уделял большое внимание морально-психологической подготовке воинов. Он требовал от них мужества, стойкости, выносливости и готовности к любым испытаниям.

6. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи. Суворов считал, что чувство товарищества и взаимопомощи – это основа боевого духа. Он требовал от своих воинов поддержки и помощи друг другу, уважения и доверия [2].

Александр Васильевич Суворов разработал ряд методов воспитания, которые успешно применял на практике. Вот некоторые из них:

1. Личный пример. Суворов всегда был примером для своих подчинённых. Он показывал им, как нужно действовать в бою, как преодолевать трудности и как достигать успеха [3].

2. Поощрение и наказание. Суворов использовал как поощрение, так и наказание для поддержания дисциплины и порядка. Он награждал отличившихся воинов и наказывал нарушителей.

3. Игровая форма обучения. Суворов использовал игровую форму обучения для повышения интереса воинов к боевой подготовке. Он проводил учения и тренировки в форме игр, что делало процесс обучения более увлекательным.

4. Воспитание чувства ответственности. Суворов требовал от своих воинов ответственности за свои действия и поступки. Он учил их принимать решения и нести за них ответственность [4].

5. Воспитание чувства долга. Суворов воспитывал в своих подчинённых чувство долга перед Родиной и товарищами. Он требовал от них выполнения своих обязанностей и соблюдения присяги.



б. Воспитание чувства патриотизма. Суворов прививал воинам любовь к Родине и готовность защищать её. Он требовал от них преданности и верности Отечеству [1].

Александр Васильевич Суворов – выдающийся педагог и воспитатель, который разработал свою собственную систему воспитания непобедимых воинов. Его методы воспитания основаны на принципах любви к Родине, дисциплины, индивидуального подхода, морально-психологической подготовки и воспитания чувства товарищества. Эти методы позволили Суворову воспитать непобедимых воинов, которые прославили русское оружие на весь мир [3]. В настоящее время педагогическое наследие Суворова остается актуальным и важным, так как оно помогает воспитывать целеустремленных, ответственных и инициативных людей, готовых к любым вызовам современности.

#### **Список литературы**

1. Богданов А. П. Непобедимый Суворов. М. : Изд-во Московской патриархии Русской Православной Церкви, 2012.
2. Дуров В. И., Линенко И. В. Система воспитания и обучения А. В. Суворова // Территория науки. 2018. № 2.
3. Суворов Александр Васильевич (1730–1800). Сборник материалов о великом полководце. URL://<http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm> (дата обращения: 19.09.2024).
4. Шишкин И. Генералиссимус Суворов – пензенский дворянин // Улица Московская. 2010. № 42 (369).

*Сопелкин Дмитрий Николаевич,*

*воспитатель учебного курса,*

*ЕкСВУ (г. Екатеринбург)*

## **ИДТИ ВПЕРЕД, ПОБЕДИТЬ ИЛИ УМЕРЕТЬ!**

В истории русской армии было три по-настоящему больших и главных похода на запад: когда нашего русского солдата Европа встречала как освободителя в 1945 году, тогда мы изгоняли со своей земли фашистские войска Гитлера и победили его, в 1812 году гнали французов во главе с Наполеоном (победили и его) и... Был ещё один поход в 1799 году. И вот тут многие современники вообще толком не знают: куда ходили, кого освобождали и зачем пошли. А ведь в тот раз наши войска ушли куда западнее Берлина и едва не дошли до Франции, причём никакого врага со своей земли не изгоняли и в этом смысле суворовский поход благороднее, ведь тогда русский солдат пошёл в Европу, чтобы помочь другу и, главное, – по просьбе друга. В тот момент мы не знали, что этот «друг» предаст, обманет и в итоге русским солдатам едва ли не босиком придётся пересекать Альпы.

Россия, Санкт-Петербург, Русский музей, картина Василия Сурикова «Переход через Альпы». Именно по ней мы и представляем себе переход наших войск. На самом деле, картина была написана к 100-летию знаменитого похода, когда никого из участников и очевидцев в живых уже не было. Но полотно показали главе государства императору Николаю II, и государь сюжет одобрил. Воодушевленный Суворов – на белом коне, рядом – его армия, солдатам любая задача по плечу, справятся с любым противником. У историков к полотну много вопросов. Главный – уж больно всё выглядит «приглаженным», ни одной порванной шинели или обуви, ни одной оторванной пуговицы, все здоровые и румяные. Но, самое главное, что на картине показан спуск с последнего перевала. А всего их было семь – семь раз русские войска преодолевали горы, по пояс в снегу, с пушками, с лошадьми, на холоде, без еды и тёплой

одежды, при сильном ветре и отвесных склонах, где и сейчас погибают альпинисты с современным снаряжением.

Как русская армия преодолевала перевалы? Ведь к моменту, описанному на картине, многие солдаты и офицеры шли в самодельных онучах, а некоторые и босиком. «Лошадей наших водить было невозможно, их ставили на самый край пропасти и сталкивали, а что касается людей – слабейшие силами упали, желавшие отдохнуть садились на ледяной уступ и засыпали тут же мёртвым сном, все почти оледенели, едва двигались, но боролись со смертью», – из воспоминаний участника похода Московского гренадерского полка капитана Грязева. Он написал два тома своих воспоминаний, которые назвал «Мой журнал». Эта книга написана на основе его дневника, где он ежедневно описывал как воевала и выживала русская армия.

Как же так получилось, что русская армия во главе с великим полководцем, который к тому моменту не проиграл ни одного сражения, оказалась в таком плачевном состоянии?

Прежде всего, надо понять вот что – увидеть Суворова своими глазами мечтали многие, настолько он был знаменит. Полководец, не проигравший ни одной битвы, был, как сейчас бы сказали, – «культовым» персонажем всей Европы, его считали чуть ли не колдуном, а уж в военном деле – Богом. И это до его главного подвига, за который он получил звание генералиссимуса и прижизненный памятник в Петербурге, когда впервые в истории он проведёт двадцатитысячную русскую армию по таким местам, где сначала надо пройти вертикальные стены, обойти каньоны-ловушки и, в отличие от современных альпинистов, всё это надо сделать с пушками, лошадьми и мушкетами и, главное, чтобы выжить, надо идти не только днём, но и ночью.

1799 год. Европа стонет под гнётом молодой наполеоновской армии, но победить её не может. И вот тогда заклятые враги Франции – Англия и Австрия просят о помощи императора России Павла I, который вызывает из опалы Суворова и тот лично занимается спасением Европы. И сейчас, спустя 225 лет, вся эта история напоминает сказку, когда спасти весь мир может лишь чудо-

богатырь, который живёт в глуши и валяется на печи. А ведь так и было. Спаситель всея Европы, защитник просвещённого света, будущий освободитель Италии, Австрии и Швейцарии скромно жил в деревенском срубе в своей деревеньке в Новгородской губернии. Именно отсюда Суворов выдвигается на войну.

Войска шли как освободители, повсюду нашу армию встречали с цветами, жители преподносили войскам роскошное угощение, что было очень кстати, так как Австрия уже показала свой предательский лик, вместо обещанного снабжения и оплаты деньгами, она поставляла только хлеб и то с задержкой. Это победоносное шествие прекрасно показано в нашем фильме «Суворов», всего за 4 месяца с апреля по август была освобождена почти вся Италия и Австрия. И, надо понимать, что никаких горных походов у Суворова в планах не было. Но тут опять вмешались «союзники». Суворов планировал повернуть свою армию на Париж, тем более что до границы Франции оставался всего один дневной переход. Но сначала союзники вынудили Суворова сделать паузу, а потом заставили повернуть в Швейцарию. При этом окончательный приказ поступил от Павла I и до сих пор историки гадают – почему император отдал такой противоречивый приказ, ведь на дворе была осень и идти в горы было очень опасно. А почему Суворов согласился с этим приказом. Всё очень просто – перейдя Альпы, он должен был соединиться с корпусом генерала Римского-Корсакова и уже вместе идти на Париж.

Но почему же нужно было вести армию, которая всегда сражалась на равнине и не была предназначена для горных боевых действий, в горы? На этот вопрос тоже есть ответ – Суворов и не планировал никаких трудностей для своей армии, героическим сделали этот поход через Альпы обстоятельства.

Городок Таверне в Швейцарии – это знаковое место для нашей армии. Именно здесь выяснилось большое предательство, именно здесь австрийцы должны были предоставить полторы тысячи мулов, вспомогательные войска. Обещанного провианта, фуража, необходимого снаряжения здесь также не оказалось. Так проявились немецкая подлость и предательство! Кроме этого, при-

шлось оставить всю артиллерию. Пушки на тот момент были неразборные и пересечь Альпы с таким тяжёлым вооружением было попросту невозможно.

Проблемы посыпались одна за другой: нет лошадей, дефицит продовольствия, а попросту голод, начинающийся осенний холод, проблемы с одеждой и обувью. Причём проблемы с обувью показаны и в фильме «Суворов», и на картинах художников того времени – на ногах у солдат не то тряпки, не то портянки. Солдаты делали так называемые «поршни» – это кусок кожи вместо подошвы, охапка соломы и кожаные шнурки, которыми всё это закрепляли.

А ведь предстояло ещё и воевать: двадцатитысячному войску Суворова противостояла 84-тысячная армия будущего маршала Франции Массена. Сен-Готард – самый важный перевал, который французы превратили в крепость и, надо заметить, что наши войска наступали снизу, что, как известно, всегда тяжело для атакующих и легче для обороняющихся. Устраивать штурм в лоб означало отправить войска на верную гибель и смерть, поэтому все надежды Суворов возлагал на обходной манёвр. Но не только он сыграл свою роль. «Пуля – дура, штык – молодец!» Мы не раз слышали эту суворовскую фразу, но мало кто знает, что звучит это высказывание по-другому: «Стреляй редко да метко, штыком бей крепко, трое наскочат – одного заколи, другого застрели, а третьему – карачун, пуля – дура, штык – молодец!» Не надо также забывать, что для швейцарцев французская армия была агрессором, оккупантом, а вот русские – освободители, которым они давали провиант, показывали тайные тропы, были проводниками и помощниками. Кстати говоря, в этом сражении генерал Массена, командующий французской армией, едва не угодил в плен. В штыковом бою унтер-офицер Махотин заколол двух гвардейцев, защищавших вражеского генерала, но подоспевший на помощь французский офицер сумел потеснить Махотина, тем временем Массена сбежал с поля боя.

Но поход только начинался, впереди был Чёртов мост. Это название знает любой, кто хоть немного интересуется военной историей. Высота этого моста 22 метра, ширина такая, что проходила с трудом одна повозка, и этот мост был очень хорошо защищён. И здесь свою огромную роль сыграл обходной манёвр,

сразу три отряда в разных местах – снизу, справа и слева, обошли неприятельские позиции. Вновь необходимо упомянуть, что у солдат не было специального снаряжения, но были – воля к Победе, вера в себя и талант Суворова, преданность Родине и огромное желание помочь своим товарищам. И всё же одну арку моста французы сумели разрушить, тогда Суворов приказал всем офицерам, так как только у них были шарфики, под непрерывным неприятельским огнём противника разобрать рядом стоящий сарай и брёвнами от этого сарая соорудить импровизированный настил, что и было сделано, а шарфиками офицеры связывали эти брёвна и очевидцы тех событий вспоминали, что солдаты бежали по телам живых, раненных и уже убитых офицеров, которые ценой своей жизни обеспечили захват моста. Воистину велика слава и доблесть русских людей!

Швейцария – страна, которая до начала Специальной Военной Операции сохраняла свой нейтралитет во всех войнах, и установка военных памятников здесь не приветствуется, но монумент на Чёртовом мосту стал исключением. На отвесной скале вырублен контур арки, в ней выбит огромный крест 12 метров в высоту, на глыбе гранита размером два метра в ширину и около полутора метров в высоту установлена бронзовая табличка с надписью на немецком и русском языках «Павшим воинам» и рельефным изображением конного казака, несущего флаг. У основания камня – две бронзовые розы. Рядом с памятником высажена молодая липа – это дерево почитается швейцарцами как символ единения, воинской доблести и памяти. Камни и липа находятся внутри круга диаметром около четырех метров, выложенного с надписью на русском: «Доблестным сподвижникам генералиссимуса графа Суворова-Рымникского, князя Итальянского, погибшим при переходе через Альпы в 1799 году».

Вот так, испытывая постоянный голод, пронизывающий холод, участвуя в боях с неприятелем, русской армия (именно вся армия, а не её часть) впервые в своей истории совершила Альпийский переход на высоте более 2 000 м и протяжённостью более 200 км. В начале легендарного перехода русское войско насчитывало 20 000 человек, домой вернулось 16 000, потери русской армии составили 4 100 человек – это и погибшие в бою, и сорвавшиеся в пропасть, и

пропавшие без вести, и раненые. Вряд ли кто-то думал об этом в те времена, но эти 4 000 русских людей отдали свою жизнь за свободу и независимость Швейцарии. При этом она нанесла вчетверо больший урон противнику, только в сражении в Мутенской долине погибло от 5 до 6 тысяч французов («Последовала атака русских войск. По свидетельству очевидцев ошеломлённые французы с минуты не предпринимали ничего, потом открыли ружейный огонь. Однако русские войска стремительно приближались к противнику. В долине Муоты начался всеобщий рукопашный бой. Русские войска наступали настолько яростно, что некоторые батальоны второй линии опередили первую, чтобы добраться до врага. Французы потерпели сокрушительное поражение.») в плен было взято 2818 солдат и офицеров французской армии. В очередной раз поражаясь благородству наших людей, они не только выжили сами и сохранили свою боеготовность, но и сохранили жизнь своим пленникам, чего не сделала бы ни одна армия мира того времени.

Переход через Альпы считается одним из выдающихся образцов военного искусства, А. В. Суворов был возведён в звание генералиссимуса и было приказано воздвигнуть ему памятник в Санкт-Петербурге. В этой связи писал Павел I писал: «Побеждая повсюду и во всю жизнь нашу врагов отечества, недоставало вам одного рода славы – преодолеть и самую природу. Но вы и над нею одержали ныне верх... Награждая вас по мере признательности Моей и ставя на высший степень, чести и геройству предоставленный, уверен, что возвожу на оный знаменитейшего полководца сего и других веков».

Суворов возвращался домой в очередной раз победителем – у него было всё: почёт, любовь народа и слава воина-освободителя. В Санкт-Петербурге его ждал приём, достойный римских императоров. Но, увы, торжественную встречу отменили, альпийский поход и долгая дорога домой окончательно подорвали здоровье Суворова и в столицу он прибыл больным. Это было спустя пять месяцев после перехода через Альпы, а ещё через две недели полководец умер. Его последние слова были: «Долго я гонялся за славой, всё, настал покой у престола всемогущего». С тех пор прошло более двух веков и если сейчас вы зай-

дѣте в Пантеон Александра Невского, то увидите, что на всех могильных плитах выбиты все регалии и звания погребѣнных и только у Суворова всего три слова – здесь лежит Суворов, и что ещё к этому можно добавить...

Кроме лишь последнего. Спустя год после кончины Суворова, между Россией и Францией был заключѣн мирный договор, который подарил нам временную передышку. Позже Наполеон провозгласил себя императором и стал готовить вторжение в Россию, давать отпор больше чем 600-тыс. армии под его началом, собранной со всей Европы, на нашей родной земле предстояло уже Кутузову – ученику Великого полководца. Но это уже другая история, НАША история!

### **Список литературы**

1. А. В. Суворов. Библиографические очерки Владимира Новаковского. СПб. : Авалонъ, 2013. 381 с.
2. Лопатин В. С. Суворов. М. : ЖЗЛ, 2012. 472 с.
3. Суворов. Письма. М. : Наука, 1986. 836 с.
4. Фукс Е. Б. История генералиссимуса, князя Итальянского, графа Суворова-Рымникского. СПб. : Авелонъ, 2012. 316 с.
5. Хохлова Е. В. Суворов. Любимый полководец народа. М. : Наука, 2013. 411 с.

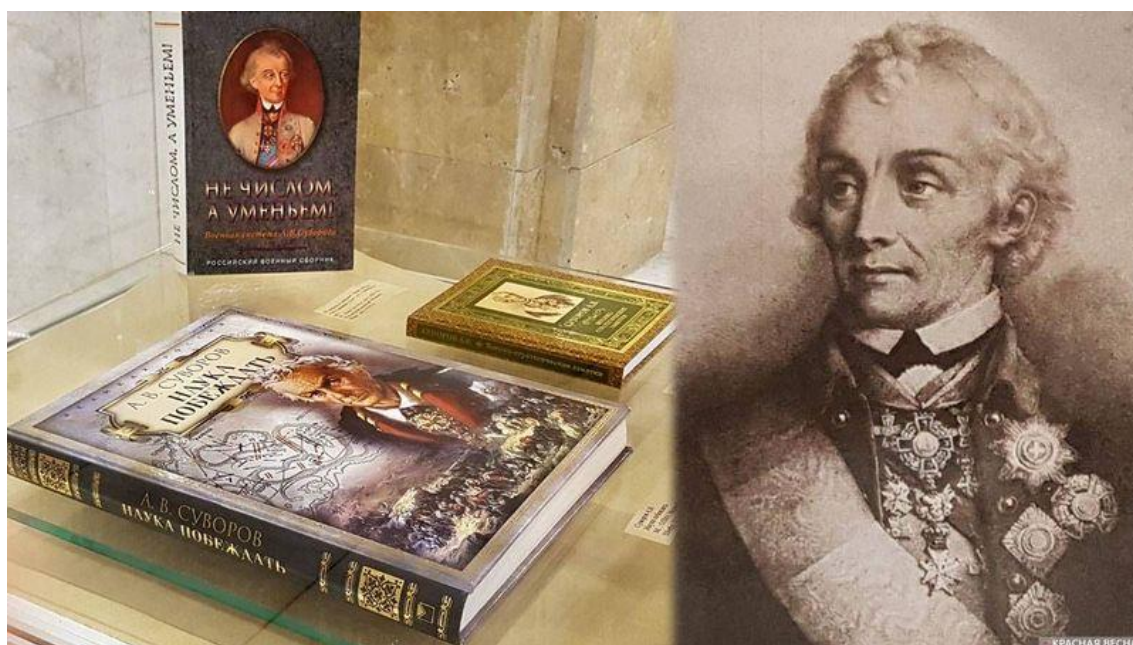
*Спирин Алексей Михайлович,  
воспитатель,  
СПКУ (г. Ставрополь)*

### **А. В. СУВОРОВ – ПАТРИОТ И РЕВНИТЕЛЬ КРЕПКОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА**

Александр Васильевич Суворов, один из величайших полководцев России, известен не только своими военными успехами, но и искренним патрио-



тизмом и стремлением к укреплению Российского государства. Этот гениальный полководец оставил глубокий след в тысячелетней летописи русского государства, став олицетворением патриотизма, мужества и преданности своей Родине. Его военные успехи и неопровержимые заслуги вывели его имя в пантеон величайших деятелей России, оказав влияние на воспитание последующих поколений, включая современных воспитанников довузовских учреждений Министерства обороны.



**Рисунок**

Суворов не просто вел свои армии от победы к победе; он воплощал в себе идеал настоящего воина, который действовал с честью и безупречной службой России. Его любовь к Родине и вера в её могущество укрепляли волю и моральный дух его солдат, что делало армию непобедимой. «Он собрал в себе те качества русского воина, которые хочет видеть народ в своих защитниках, – стойкость, храбрость, простоту и умение» [1]. Современным кадетам он демонстрирует образец стойкости, решимости и неуклонной преданности своему делу, что крайне ценно для воспитания будущих поколений защитников Российской Федерации.

Президентские кадетские училища, выполняя функции колыбелей будущих офицеров, играют ключевую роль в формировании патриотического сознания у подрастающего поколения. Воспитатели этих учреждений, черпая вдохновение из жизни и деятельности таких великих исторических деятелей, как Александр Васильевич Суворов, трудятся на благо Родины, стремясь воспитать из своих подопечных настоящих патриотов и защитников Отечества.

Одним из важнейших аспектов в деле патриотического воспитания в президентских кадетских училищах является разработка учебных программ на основе глубоких исторических и стратегических знаний. Внимание уделяется многогранному образованию, которое охватывает не только историю России, но и военную тактику, и стратегию, а также личные и моральные качества выдающихся полководцев. Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учеников, что позволяет эффективно передавать знания и воспитывать будущих воинов [3].

Современное образование тяжело представить без интерактивных методов обучения, позволяющих максимально эффективно усваивать материал. В президентских кадетских училищах активно применяются ролевые игры, реконструкции исторических сражений и тематические дискуссии [2]. Эти методы не только способствуют более глубокому пониманию исторических событий, но и развивают у кадетов критическое мышление, лидерские качества и способность принимать решения в сложных ситуациях. Таким образом, ребята не только учатся, но и погружаются в атмосферу настоящих исторических событий, развивая важные для будущих офицеров навыки.

Неотъемлемым элементом кадетского образования является физическая подготовка. Программы тренировок разработаны таким образом, чтобы развивать у кадетов физическую силу, выносливость и дисциплину. Регулярные физические упражнения, спортивные мероприятия и тренировки на свежем воздухе формируют у подрастающего поколения стойкость, самостоятельность и настойчивость. Эти качества являются фундаментом для будущих офицеров,

которым предстоит не только служить, но и быть вождями своих подразделений в самых сложных условиях.

Патриотическое воспитание и подготовка будущих офицеров являются важными аспектами, которые обеспечивают прочность и устойчивость государства. Опыт и вклад воспитателей президентских кадетских училищ в формировании патриотического сознания и военной культуры основываются на примерах великих исторических фигур, таких как Александр Васильевич Суворов. Благодаря комплексному подходу к обучению, включающему всесторонние исторические знания, использование новейших педагогических технологий и физическую подготовку, воспитанники кадетских училищ получают наиболее полноценное образование, формируя у себя качества, необходимые для службы Родине.

Итоговый результат работы воспитателей в президентских кадетских училищах, безусловно, является кадетами, готовыми с честью и достоинством служить своей Родине. Эти ученики проходят через строгую систему образования и воспитания, которая нацелена не только на развитие их профессиональных навыков, но и на формирование высоких моральных и патриотических качеств.

Важным элементом этого процесса является применение на практике примеров таких великих полководцев, как Александр Васильевич Суворов. Его блестящие военные достижения и непоколебимые принципы служат мощным образовательным инструментом. Изучая его стратегические решения и преданность делу, кадеты усваивают уроки, которые остаются актуальными даже несколько веков спустя. Суворов не был просто выдающимся тактиком; он воплощал в себе идеалы честности, доблести и беззаветной преданности Родине, что делает его примером для подражания в самых различных жизненных ситуациях.

Этот системный подход к образованию и воспитанию дает результаты не только в плане военной подготовки. Кадеты, вдохновленные примером таких великих исторических личностей, становятся не просто профессионалами своего дела, но и личностями высокой внутренней культуры. Они воспитываются в духе товарищества и взаимовыручки, что особенно важно для будущих офице-

ров, которые будут руководить подразделениями в различных условиях, включая боевые.

Сегодняшние воспитанники этих училищ становятся краеугольным камнем в защите и укреплении России. Вооруженные не только знаниями и навыками, но и высокими моральными принципами, они готовы встречать современные вызовы с убежденностью в своих силах и преданностью своему долгу. Эти кадеты не просто выполняют служебные обязанности; они продолжают традиции, заложенные многими поколениями военных, принося свою лепту в дела сохранения и укрепления государственной безопасности.

Таким образом, работа воспитателей в президентских кадетских училищах нацелена на всестороннее развитие будущих офицеров. Воспитание патриотизма, моральных качеств и профессионализма создает условия для формирования новых лидеров, преданных своей стране и народу. Это залог не только их личного успеха, но и успеха всей нации в деле защиты и укрепления своего государства.

### **Список литературы**

1. Горянина О. Учимся у прошлого. Жизнь великого полководца в мифах и реальных событиях. URL: <https://rvs.su/statia/uchimsya-u-proshlogo-zhizn-velikogo-polkovodca-v-mifah-i-realnyh-sobytiyah> (дата обращения: 17.09.2024).

2. Олешко Л. И. Инновации в воспитательном процессе будущих офицеров // Молодой ученый. 2015. № 3 (83). С. 831–836. URL: <https://moluch.ru/archive/83/15505/> (дата обращения: 17.09.2024).

3. Чередниченко С. В. Патриотическое воспитание как основа воспитания будущих офицеров // Молодой ученый. 2023. № 12 (459). С. 187–191. URL: <https://moluch.ru/archive/459/100918/> (дата обращения: 17.09.2024).

*Степанова Светлана Яковлевна,  
преподаватель ОД русский язык и литература,  
ТвСВУ (г. Тверь)*

## **ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ СУВОРОВА**

Сегодня, в дни новых исторических испытаний, когда юг России после присоединения Крыма оказался вновь охвачен тяжелой войной, на фоне углубляющихся последствий очередных социально-политических кризисов во всем мире, тяжелейших санкционных мер и невероятного по жестокости хаоса вероломной бездуховности, приравнявшей все человеческое и доброе к эквиваленту стоимости на рынке глобальных политтехнологий, мы нуждаемся в источниках обновления веры и защите исконно русских, православных, ключевых, значимых для всех традиций нашей общей национальной культуры ценностей. Необходимо участие в этих процессах ее живых свидетелей исторической славы нашего народа, непоколебимых во времени образов ее творения.

Главная тема современной нам эпохи – сохранение нашей многострадальной, искренней, национальной, широко распахнутой всему светлому русской души. Не отдельного человека-потребителя, учетной единицы, но всего народа. Души целого народа, его ядра. Великим примером, взирающим сквозь веки истории, смотрит на нас Суворов, убеждая триумфами 63-х своих побед. Таким представляется спустя столетия образ Защитника земли Русской, предпосланный проведением истории нам во спасение.

Плечом к плечу вместе со своими «чудо-богатырями», овеянный славой, достойной Метатрона своих дней, стоял он за святое дело – сохранение и приумножение границ нашего государства, всюду являя неподражаемый пример стойкости.

Труден путь воина... Стойкость духа, сила, бодрость и необыкновенное упорство при всегдашнем уповании на промысел Божий в бою, на фронте, на краю гибели... Сыны Отечества, не жалея жизни, как и прежде, продвигая по-

беду, непрестанно доказывают славу русского оружия всюду, где встречаются опасность. Ради мира и жизни, ради правды и славы своих отцов, сохранения присокровенных уз, народного единства, как прежде, плечом к плечу, теснят врага сегодняшние воины.

В основе боевой и слаженной работы в условиях СВО лежит простая и строгая «Наука побеждать». Именно так назвал Суворов свой скромный труд. Точный, меткий афористичный стиль лег в основу воинского устава, вошел в повседневную жизнь солдат и офицеров. Гениальный стратег и тактик сумел объединить в систему подготовки сложный порядок выучки солдат. Воспитал плеяду преемников-командиров: Багратиона, Милорадовича, Муравьева-Карского, Брусилова, Корнилова, Ушакова и многих других, достойнейших продолжателей его уникального метода.

Совершенствуясь и развиваясь, русское войско щедро откликнулось славою героев. Хватит ли места в «Святых» вознести в небо молитвы о всех, принявших мученический венец воинской доблести за веру? Державу? Любовь? «Рука солдата – рука Божья», – говорил Суворов. И ни одной битвы не начинал он без обращения молитвенно к высшим силам. Целые библиотеки книг написаны и разобраны, проанализировано обширное литературное наследие великого полководца: инструкции, дневники, переписка, «Катехизис веры», «Наука побеждать», чертежи, схемы, рекогносцировки и пр.

Поражает цельность, последовательность, очевидная теологическая концепция боговдохновенного толкователя воинских знаний. Свою собственную жизнь он оставил примером аскезы и воздержания, закалки и силы, благородства и смирения, военного служения высшим идеалам добра. Православная интерпретация, актуальность, конкретика его указаний вплоть до быта его солдат, сохраняя повествовательную цельность, соотносится в современном нам мире с запросами на обычную человечность. Фигура Суворова не стоит особняком в военной истории. Еще при жизни обаяние его перешагнуло время. Кто мог подумать, что герой газетных карикатур современников оставит по себе славу в веках? Завистники его онемели б, узнай теперь, что его имя присвоено воен-

ным училищам, улицам, площадям, военным полкам, наградам. Ярчайший пример активного участия в жизни живых, он и теперь продолжает нас восхищать и удивляет, пробуждая чувство непритворной любви к своей родине. Сохраняет в нас любопытство к знаниям и умеет рассмешить сквозь века. Как он сумел объединить собой общее всем мировым культурам на всех пяти континентах представление о святых защитниках своей земли? Вобрал в себя лучшие качества нашего народа.

Сквозь веки истории открывается нам результат его побед, тяжелых ран, полученных в боях, триумфах славы, преследования и опала за смелый правдивый слог! Он изменил ход мировой истории и этой переменной: христианство, иудаизм, ислам и буддизм, наука и сама жизнь обязаны его судьбе и славе русского народа, русской цивилизации, русскому миру, породившему из своих глубин русского героя. Наши восходящие к небу молитвы обращены ко всему способному стяжать помощь в минуты испытаний, и вера наша дает право на укрепление надежд наших со стороны верной памяти достославного защитника, помощника Земли русской, огласившего принципом жизни: «Не ехать, а скакать» к своим победам, и как и прежде, «мы за ценой не постоим». «Не ради лавров, но ради правды». Проста установка, определяющая жизнь, достойную подражания. «Смерть моя для Отечества, жизнь моя для Наташи» (Наташа – дочь А. В. Суворова) [1, с. 115]

Так же скромно был великий полководец и в повседневной жизни. Из Инструкции, определявшей жизнь Суворова в ссылке в Кончанском, мы узнаем, что предписывалось «иметь бдительный надзор и следить, чтобы никуда не отлучался». Запись от 20 сент. 1797 г. гласит: «Встает до света, часа за два. Пьет чай. Обливается холодной водою. Обедает в 7 часов. Скромного не ест. По будням канифасный камзолчик, в высокаторжественные дни – фельдмаршальский мундир без шитья» [2, с. 89]. Удивительная скромность, если вспомнить, что он был «князь Италийский, граф Рымникский и Священной Римской империи, генералиссимус Русской Армии и генерал-фельдмаршал Австрийской, величайший русский полководец (1730–1800)» [3].

Возвращаясь к явлению Суворова в мировой истории, мы знаем, как именно он систематично, планомерно, последовательно, точно вырабатывал в войске дух боевого товарищества на всех уровнях организации армии. Создавал основы воспитательной системы, ставшей узнаваемым трендом русской армии: «Сам погибай, а товарища выручай». Христианин, солдат-воин, учитель, теоретик военного искусства, стратег-новатор, генералиссимус Суворов. По возвращении на родину из долгих походов на склоне лет вел жизнь спокойную, уединенную, вдали от шума светских раутов. Эпицентром его внимания стала жизнь духовная и желание оставить нравственное научение людям. Проникновенное, соответственно великим духовным канонам, написано им было творение по образцу Иоанна Златоуста, собственное сочинение «Покаянный канон», в манере подражания святым подвижникам. Чуткое смирение, частое посещение Литургии в построенной им церкви, всечасное бдение и соблюдение себя в личной строгости сходилась в душе Суворова с ласковым теплым отношением к обычным людям. С христианских позиций осматривая его роль в подавлении Пугачевского бунта, мы явственно видим человека, чуждого слепому свирепству дикой анархии, нарушаемой произволом власти в лице божьего помазанника царя. Радение об установленном порядке и проистекающем для всех от незыблемости его светлом праве. Суров в строгости богобоязненный воин-страж. Не ангельский ли лик перед нами?

Образ Суворова декларативен, боговдохновен, неутомим в борьбе за веру и Родину. Преемник в крещении Александра Невского, нес он знамя побед, ни разу не уронив древка. Избранный из своей среды, натуральный «русак-аристократ», полюбивший книги на всю жизнь, неустанно совершенствовал знания самообразованием. В годы тяжелых испытаний находил в себе силы простить завистников и врагов. Вставал на добрую брань боевых подвигов. Храня собою традиции, умножал в войске и людях любовь к правде, веру в победу добра. Во всем был скор, согласован, одним обликом своим в присутствии строя обеспечивал он успех, внушал чувство победы. Жизненная программа



Суворова работает и после него. Духовный Архистратиг русского воинства вершит волю истории в наши дни.

Какой благодарностью одарить нам его светлое имя? Самую наивысшую, самую доблестной. Жизнь Суворова может только дополняться, она цельна, явственна, жива. Вне злобы времен, вне издержек порока, необходимо моральна и по-человечески проста. Отвечая на вызов своей эпохи, он ввел в обращение новозаветные христианские ценности с новой силой, сопровождая победы своей пощадой к сдавшимся в плен врагам. Чуждый заносчивости, зависти, лжи и интриг, Суворов часто, оказавшись в свете, слыл большим чудачком, даже юродствующим. Острой шуткой, язвительным словом умел он вмиг отстраниться чуждых понятиям вечности норм, принятых среди окружения Двора. Такова была форма его протеста. «Политика – тухлое яйцо (неосторожно разобьешь, так одна только вонь)», – так считал полководец [2, с. 104].

Непрерывная творческая переработка всего жизненного материала, богатого на события, глубокая душевная рана (измена его жены) и, как следствие, несчастливая личная жизнь, неустанное рвение к новым победам над собой и поиск источников жизненного вдохновения – вот скрепы могучей воли, оставленной нам как завет памяти. Жизнь Суворова, мученическая, апостольская, богоносная, перенесена на поле брани истории. Символичен его пример действия малыми силами и превращение слабости в небывалую крепость.

Россия с ее обширными просторами, могучими богатствами, ценнейшей культурой необходимо нуждается в защите ее суверенитета, свободы. Список побед Суворова обращен к прошлому и будущему нашего мира. Его фигура в мировой истории – это одновременно и притча, и тайна, и порождение эпохи, и ответ на ее катаклизмы, и стража баланса ее сил, и нерушимость законов мироздания. Человечество неустанно воюет, и преодолевать беды мировой скорби, посеянные инстинкты страха, физические и моральные страдания нам помогает его учение, краткий и емкий труд – «Наука побеждать». «Сим победиши», – говорит Библия о Слове. Слово, воплотившееся в дело, стало принципом жизни

Суворова. Духовная борьба нашего Архистратига войск подобна схиме, принятой им ради спасения Родины. «Мы русские, и потому победим!»

На склоне лет, проводя время в своем имении Кончанское, Победитель Турции, Польши звонил в колокола, пел на клиросе, читал Апостола, примирял семейства, соединял юные четы, восхищался счастьем своих крестьян и писал заметки, – таков портрет доброго сердцем старца по воспоминаниям соотечественников. Принимал новости курьерами генштаба у себя в бане, хотел вовсе удалиться монахом в Нило-Столобенскую пустынь и просил о том Павла I. Где теперь найти такой образец, обелиск Побед, локомотив войска, величину, равную великому полководцу? Оставив в наследие победоносную армию, пребывает он и по сей час в славе своей, и чем мы, живущие ныне, продолжим это чудо? Честное отношение к истории обязует нас почитать его имя, подобно святому, вдохновившему союз побед прошлого во славу настоящего. Безмстительность природы русского сознания, модель христианского поведения неуклонно свидетельствует о святости суворовских правил. Чудо его явления – ко спасению русского мира.

### Список литературы

1. Жукова М. Г. Твой есмь аз. Суворов. М. : Изд. Сретенского монастыря, 2019.
2. Лопатин В. С. Суворов. М. : Молодая гвардия, 2018.
3. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. XXXIA (62). Статика – Судостроительство. URL: <https://runivers.ru/bookreader/book10193/#page/437/mode/1up> (дата обращения: 16.10.2024).

*Стрижикоза Сергей Алексеевич,*

*воспитатель учебного курса,*

*КПКУ (г. Краснодар)*

## **ЗНАЧЕНИЕ КНИГ В СТАНОВЛЕНИИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА КАК ПОЛКОВОДЦА И ЧЕЛОВЕКА**

Всем известно, что Россия всегда славилась талантами, в том числе и военными. Многочисленными победами прославил имя своё и Александр Васильевич Суворов. В своей статье я хочу обсудить не множественные победы этого великого человека, не волевого полководца – А. В. Суворова, а влияние литературы на формирование его личности, намного опередившей своё время.

Как известно чтение имеет большое значение. Это и расширение кругозора читающего (не только получение новых знаний, но и развитие способности качественно анализировать то или иное явление) и развитие творческого воображения (читающий подключает воображение и создаёт собственные миры, используя информацию, полученную от автора), и значительное пополнение словарного запаса (хорошая литература позволяет разнообразить речь читающего новыми выражениями и словами), и избавление от стресса (книги могут увлекать в другие миры, отвлекать от текущих проблем), и развитие эмоционального интеллекта (частое чтение позволяет понятнее формулировать свои мысли), и обеспечение полноценной работы мозга на долгие годы (чтение позволяет избежать деменции в преклонном возрасте), и позволяет быть интересным собеседником (чтение книг позволяет расширить круг общения, получить удовольствие от взаимодействия с миром). Чтение художественной литературы играет ведущую роль в формировании мировоззрения человека, в становлении личности. Перед литературными художественными произведениями преклонялись, трепетали и тираны, и святые. Подлинное, настоящее искусство способно влиять на человека, «вложить» в него главные ценности: любовь, добро и красоту. Л. Н. Толстой отмечал, что книга может «заражать» добрыми чувствами. Книга

влияет на людей более успешно, чем что-либо другое. Нужно отметить главную роль чтения книг – развитие человечества. Без этого невозможна ни одна из форм научной, политической, трудовой и культурной деятельности. Книга всегда была уникальным хранителем и распространителем накопленных знаний, это фундамент духовной культуры народа. Александр Васильевич Суворов – одна из самых выдающихся личностей в истории России, великий полководец, чье имя навсегда вписано золотыми буквами в анналы военной славы страны. Его вклад в развитие военного искусства, стратегии и тактики невозможно переоценить. Однако мало кто задумывается над тем, какую роль сыграли книги в формировании мировоззрения этого великого человека, его стратегического мышления и моральных качеств.

А. В. Суворов родился 24 ноября 1730 г. в Москве. Отцом будущего полководца был В. А. Суворов, крестный сын императора Петра I, генерал-майор русской армии, в том числе, автор первого русского военного словаря. Несмотря на своё положение отец нарушал установленный Петром порядок и не отправлял Александра на службу, потому что сын был «ростом мал, тощ, плохо сложен и некрасив», а Русской армии нужны были сильные здоровые солдаты. Детство и юношество А. В. Суворова было похоже на жизнь детей небогатых дворян. Особого присмотра не было. Однако Александр получил общее образование. Историю изучал по Иоганну Гюбнеру и Шарлю Роллену, философию по Готфриду Лейбницу и Христиану фон Вольфу. Несмотря на слабое здоровье, мальчик проявлял интерес к военным наукам и истории. Его отец, понимая важность образования для будущего сына, позаботился о том, чтобы Александр получил всестороннее обучение. Владел семью языками. Военная история была его любимым предметом. Одним из ключевых факторов в образовании молодого Суворова стали книги. Уже в раннем возрасте он начал читать труды по военной науке, истории и философии. Среди любимых авторов были такие классики, как Цезарь, Плутарх, Макиавелли и другие. Эти произведения формировали у него представление о великих полководцах прошлого, их тактике и стратегии ведения войны. Имея возможность пользоваться хорошей библиотекой

отца Александр читал труды Корнелия, Плутарха, знакомился с походами Ганнибала, Александра Македонского, Цезаря и других в полководцев. А. В. Суворов изучал не только военное дело, он посещал лекции в кадетском корпусе, усиленно работал над другими сферами образования. Тем не менее, самостоятельное получение знаний через чтение у него оставалось любимым видом образования. Всё свое свободное от службы в полку время он предпочитал посвящать самообразованию. Книги для этого он брал в полку, книжной лавке, библиотеке отца, в любом месте, если это было возможно. Классическая литература сыграла важную роль в становлении Суворова не только как полководца, но и как человека. Чтение произведений античных авторов, таких как Цицерон и Сенека, помогло ему развить философское мышление и понимание человеческой природы. Он усвоил принципы добродетели, чести и долга, которые впоследствии стали основой его личного кодекса поведения. Особенное влияние на Суворова оказали работы Плутарха, особенно его биография Александра Македонского. Этот исторический персонаж стал для молодого Суворова примером того, каким должен быть настоящий лидер и полководец. Изучение жизни и подвигов Александра Великого вдохновило его на собственные достижения и стремление к совершенству. В результате такой упорной работы оказалось, что к достижению 20-летнего возраста Александр обладал настолько обширными и глубокими знаниями, что не могло бы их дать ни одно учебное заведение того времени. Книги по военной науке также занимали важное место в библиотеке Суворова. Он внимательно изучал труды известных европейских военных теоретиков, таких как Мориц Саксонский и Фридрих Великий. Эти работы помогли ему понять основы современной ему военной науки, а также разработать свои собственные методы ведения боя. Одним из наиболее значимых источников знаний для Суворова стала книга «Военный словарь» немецкого генерала фон Шамбурга. Это издание содержало множество полезных сведений о различных аспектах военного дела, от тактики до логистики. Суворов использовал этот труд как руководство при подготовке своих войск и разработке планов сражений.

Личная библиотека Суворова была обширной и разнообразной. Она включала в себя не только военные трактаты, но и произведения по истории, философии, литературе и искусству. Эта коллекция книг отражала широту интересов и глубину ума великого полководца. Среди наиболее ценных экземпляров библиотеки Суворова были редкие издания древних авторов, а также современные научные труды. Он часто дарил книги своим друзьям и соратникам, считая чтение важным элементом воспитания и саморазвития. Известно, что А. В. Суворов проявлял огромный интерес к поэзии, пытался сам заниматься стихосложением. Эти стихотворные попытки не были столь интересными и не переступали порог среднего уровня поэзии той эпохи. Суворов и сам это понимал. Однако тяга к сочинению стихов не покидала его. Когда один из современников назвал его поэтом, А. В. Суворов решительно возразил: «Истинная поэзия рождается вдохновением, – произнес он, – я же просто складываю рифмы». Советский историк К. Осипов писал: «...специфические личные качества Суворова заключались не только в его исключительном военном таланте. Но и в том, что он был чужд дворянской спесивости по отношению к русскому солдату». Суворов не отделял воспитание от образования, «он обучал, воспитывая, и в то же время воспитывал, обучая». Воспитывающей «...идеей у Суворова являлась совокупность следующих понятий: вера на основах православия, что отвечало религиозности русского народа; монарх, как олицетворение единства Отечества и управления им по милости и благословению Божьему, и Родина, как нечто от идеи материнства, и любовь к ней».

Таким образом, книги играли ключевую роль в становлении Александра Васильевича Суворова как полководца и человека. Они сформировали его мировоззрение, научили его стратегическому мышлению и привили ему высокие моральные качества. Без этих знаний и опыта, полученных через чтение, вряд ли бы Суворов смог достичь тех высот, которых он достиг в своей карьере. Сегодня мы можем лишь догадываться, насколько велика была сила влияния книг на жизнь и деятельность этого великого человека. Но одно можно сказать точно: без них история России могла бы выглядеть совсем иначе.

## Список литературы

1. Анучин Д. Н. Жизнь и подвиги А. В. Суворова. М., 1899.
2. Бантыш-Каменский Д. Н. Биография российских генералиссимусов и генерал-фельдмаршалов. СПб., 1840.
3. Богданович М. И. История царствования императора Александра I и Россия в его время. СПб., 1869.
4. Дмитриев-Мамонов А. И. А. В. Суворов: Жизнь и деяния. СПб., 1900.
5. Осипов К. Александр Васильевич Суворов. М., 1950.
6. Петрушевский А. Ф. Генералиссимус князь Суворов. СПб., 1884.
7. Погодин М. П. Исторические афоризмы. М., 1838.
8. Потемкин Г. А. Записки о походах и войнах Российской империи. СПб., 1792.
9. Репнин Н. В. Воспоминания о службе и походах князя Николая Васильевича Репнина. М., 1872.
10. Суворов А. В. Наука побеждать. СПб., 1806.
11. Толстой Л. Н. Война и мир. М., 1960.
12. Федотов П. А. Очерки по истории русского военного искусства. Ленинград, 1940.
13. Шишков А. С. Рассуждения о любви к отечеству. СПб., 1812.
14. Щербатов М. М. Размышления о природе и свойствах человека. М., 1789.

*Стрюкова Юлия Васильевна,  
воспитатель учебного курса,  
КПКУ (г. Краснодар)*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАЛАНТ А. В. СУВОРОВА

Русский военный гений, великий полководец, генералиссимус победы – какие бы эпитеты ни употребляли в отношении А. В. Суворова, преувеличить

заслуги и подвиги выдающегося военного стратега сложно. Ведь Суворов, один из наиболее выдающихся полководцев XVIII века и самый прославленный военачальник в русской истории. За свою долгую жизнь он поучаствовал в семи крупных войнах, выиграл в более чем 60 сражениях и ни одного не проиграл!

Ни до, ни после него не рождалось военачальника, не знавшего поражений. Секретов своего успеха он не скрывал, утверждая, что в военном деле главное – мыслить не днями или часами, а минутами.

Александр Васильевич Суворов известен не только своими военными достижениями, но и выдающимися педагогическими талантами. Его методы обучения и воспитания солдат стали примером для многих последующих поколений военных командиров. А. В. Суворов был убежден, что главную роль в победе играет моральный дух и дисциплина солдат, поэтому он уделял большое внимание их подготовке и обучению [1].

Один из основных принципов А. В. Суворова заключался в том, чтобы солдаты понимали свои задачи и цели. Он верил, что знания о стратегии и тактике помогут им принимать правильные решения на поле боя. А. В. Суворов учил использовать маневры и тактические приемы, чтобы избежать больших потерь и достичь победы над противником.

Важным аспектом педагогического таланта А. В. Суворова было также его умение вдохновлять и мотивировать своих подчиненных. Он всегда говорил о важности чести и долга перед Родиной, и эта идея была глубоко укоренена в сознании его солдат.

Суворовский подход к обучению и воспитанию был основан на нескольких ключевых принципах [2].

Александр Васильевич понимал, что без патриотизма и строгой дисциплины невозможно создать эффективную армию. Он стремился воспитывать у солдат любовь к Родине и готовность жертвовать собой ради общего дела. Дисциплина же была необходима для поддержания порядка и координации действий на поле боя.



Каждый солдат имел свои особенности и таланты, поэтому Суворов старался учитывать их при распределении обязанностей и выполнения задач. Это позволяло максимально использовать потенциал каждого бойца и достигать высоких результатов.

А. В. Суворов уделял большое внимание физической подготовке своих войск. Регулярные упражнения и маневры способствовали укреплению здоровья и силы солдат, а также улучшению их тактических навыков. Эти мероприятия включали в себя бег, плавание, прыжки, преодоление препятствий и другие виды физической активности. Кроме того, Суворов поощрял занятия спортом и участие в спортивных соревнованиях между подразделениями.

Одной из особенностей суворовского подхода было активное использование теории и практики. Солдаты не просто слушали лекции и изучали теорию, но и сразу применяли полученные знания на практике. Это позволяло им быстро усваивать материал и лучше понимать, как применять теоретические знания в бою. Также А. В. Суворов поощрял инициативу и самостоятельность среди своих подчиненных. Он считал, что каждый солдат должен уметь принимать решения и действовать самостоятельно в сложных ситуациях. Это требовало от него высокой ответственности и самодисциплины [5].

И вот сегодня, спустя почти 300 лет после рождения А. В. Суворова мы продолжаем следовать принципам и традициям, которые нам завещал великий полководец. В 1943 году были основаны первые военные училища, в которые принимались несовершеннолетние дети. Эти училища были названы в честь А. В. Суворова неспроста. Основная цель таких училищ была в подготовке будущих воинов Красной Армии. И от Суворова они взяли дух дисциплины, упорства и преданности служению Отечеству. В основу обучения в суворовских училищах были положены принципы, которыми руководствовался сам Александр Васильевич: строгая дисциплина и порядок; физическая и военная подготовка; уважение к военной истории и традициям; обучение стратегии и тактике; воспитание чувства патриотизма и служения Родине. Суворов говорил:

«Учение – это свет, а неучение – мрак» [3, с. 134]. И это также отражается в образовательной программе всех кадетских училищ.

В своей работе воспитателя кадетского училища, мы с самого начала обучения формируем у кадетов правильную систему ценностей, основанную на великих достижениях прославленных соотечественников, так как именно с раннего возраста у человека формируются взгляды на жизнь. Обучаясь в кадетском училище, воспитанники на внеурочных мероприятиях воплощают в жизнь свои проекты, основанные на изучении исторических личностей и их подвигов служения отечеству, что способствует формированию чувства гордости и сопричастности с великими победами и является ориентиром в стремлении получить военное образование, стать лучшими в своей профессии и приносить пользу своему отечеству в такое столь трудное для нашей страны время.

### **Список литературы**

1. Базанов А. Г. А. В. Суворов основатель российской военной педагогики. Ленинград : Институт им. Калинина, 1959.
2. Бескровный Л. Г. Система обучения и воспитания войск А. В. Суворова // Александр Васильевич Суворов: К 250-летию со дня рождения. М., 1980.
3. Курасов В. В. Суворовские принципы обучения и воспитания войск. М., 1951.
4. Стратегия духа: основы воспитания войск по взглядам А. В. Суворова и М. И. Драгомирова. М., 2000.
5. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Азбука, 2010.

*Терещенко Владимир Александрович,  
педагог-организатор учебного курса,  
КПКУ (Краснодар)*

## **А. В. СУВОРОВ: ЖИЗНЬ, СТАВШАЯ ЛЕГЕНДОЙ**

Александр Васильевич Суворов остается одной из самых ярких фигур в русской военной истории. Его неординарные подходы к ведению боевых действий и жизненные принципы определили его личность как военачальника и теоретика. Суворов преодолевал традиционные методы ведения войны и стремился создать адаптивную и простую тактику, которая облегчала бы выполнение задач перед солдатами и офицерами.

Принцип простоты действий лежал в основе его педагогического и боевого подхода. Суворов считал, что сложные маневры отвлекают внимание солдат и могут привести к путанице в критические моменты боя. Например, в своих трудах и публичных выступлениях он многократно подчеркивал важность прямоты и ясности инструкций, которые позволяли бойцам действовать инстинктивно в ходе сражений [2]. Он воспитывал солдат в духе уверенности, делая акцент на том, что каждый должен четко понимать свою роль на поле боя.

Адаптивность – еще один ключевой аспект, характеризующий военное искусство Суворова. Он часто изменял свои планы, исходя из текущей ситуации на поле боя. Когда обстоятельства требовали быстрой реакции, он мог легко и без колебаний корректировать свои команды, чем внушал своим солдатам уверенность в их возможностях. В этой связи его опыт в Пруссии и Польше стал особенно значимым: сталкиваясь с сильным противником, Суворов часто использовал стратегии, которые были резко отличны от привычных ему тактик, что позволяло ему добывать победы даже при меньших силах [1].

Регулярные тренировки также играли важную роль в его системе. Суворов понимал, что только через постоянное совершенствование навыков солдаты могут стать по-настоящему эффективными на поле боя. Он внедрил методиче-

ские занятия в повседневную подготовку, что привело к автоматизации ключевых приемов и применению их без замедления, когда это было необходимо. Обучение стало для него не просто формальностью, а важным аспектом, от которого зависела готовность войск к выполнению приказов в сложных условиях. Таким образом, его солдаты были не просто хорошо подготовлены, они были в состоянии действовать слаженно и быстро, что являлось одним из факторов его великих побед [3].

Суворов также активно использовал топографию местности в своих интересах, что демонстрировало его гибкость в применении тактики. Он понимал, что правильная оценка окружающих условий может стать ключевым моментом в сражении, поэтому всегда учитывал особенности территории, на которой ему приходилось вести бой. Эта способность предвидеть и использовать ситуации помогала ему и его армиям превосходить врагов, даже когда они были численно превосходящими.

Личное потомственное благородство Суворова и его единое стремление к победе наводило страх на противника. Всегда находясь на переднем крае, он неизменно вдохновлял своих солдат, что позволяло ему формировать боевой дух и прививать моральные ценности на высшем уровне. Солдаты верили в своего командира и стремились показать высокие результаты, что ставило успех его операций вне конкуренции.

Следование жизненным принципам придавали Суворову утонченности как личному качеству, а его военное искусство дополняло этот образ вражды. Эти аспекты его жизни стали основой формирования той легенды, которая окружает его имя до сих пор. Суворов стал символом российской военной славы и чести — его наследие, переданное через его принципы, продолжает оказывать влияние на учебные программы и современные подходы в военном деле.

## Список литературы

1. Анализ тактики боевых действий А. В. Суворова. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-taktiki-boevyih-deystviy-a-v-suvorova-v-prussii-i-polshe-1761-1771-gg> (дата обращения: 20.12.2024).
2. Суворов Александр Васильевич. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/суворов,\\_александр\\_васильевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/суворов,_александр_васильевич) (дата обращения: 20.12.2024).
3. 7 принципов достижения победы от Александра Суворова // forbes.kz. URL: [https://forbes.kz/news/newsid\\_79299](https://forbes.kz/news/newsid_79299) (дата обращения: 20.12.2024).

*Тисленок Екатерина Анатольевна,*

*методист учебного отдела,*

*ИСВУ (г. Иркутск)*

## **СУВОРОВСКАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ: ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ**

Суворовские военные училища Министерства обороны Российской Федерации представляют собой уникальные образовательные учреждения, в которых обучающиеся получают общее образование и военно-патриотическое воспитание, основанное на принципах великого полководца Александра Васильевича Суворова. Формирование личности будущих защитников Родины на базе суворовских традиций позволяет воспитывать высокую дисциплину, патриотизм и готовность к современным вызовам. Секретом общественного успеха современных суворовских традиций является реализация воспитательных задач формирования военного патриотизма на основе гармонии содержания и формы. Это позволяет создавать условия, в которых учитываются преемственность времен – наставления полководца Александра Васильевича Суворова и условия сегодняшнего дня, что позволяет воспевать любовь к Родине, подвиг и готовность к самопожертвованию [2].

Система воспитания и обучения Александра Василевича Суворова основывалась на ряде ключевых принципов. Основу педагогической системы составляли нравственное, военно-профессиональное и физическое воспитание. Задачами первого были формирование у воинов патриотизма, правдивости и благочестия, второго – бодрости, смелости, надёжности, храбрости, твёрдости, решительности и дисциплины, третьего – гигиена, здоровье, режим и рациональное питание [3]. Многие из них остаются актуальными и сегодня.

1. *«Дисциплина через уважение и пример старших»*. Суворов уделял большое внимание личному примеру офицеров для солдат. «Примером благородного своего поведения, полным знанием службы и попечительным исполнением оных ободряет и поощряет всякого из своих подчиненных к наблюдению своей должности, содержанию себя в непорочных поступках и делает вообще всех на себя надежными» [4]. «Применяя данный метод обучения, Суворов непосредственно был во всем примером и сам вел аскетичный образ жизни. Вкушал такую же еду, как и бойцы, вставал раньше, нежели подымались войска, одевался просто, запросто разговаривал с бойцами, знал многих по именам и фамилиям, даже тогда, когда уже занимал высокие посты в армии. В «Учреждении» он давал следующие советы ротному командиру: «К своим подчиненным имеет истинную любовь, печется о их успокоении и удовольствии, содержит их в жестком воинском послушании и научает их всем, что до их должности принадлежащем»» [3].

В современных училищах старшие воспитанники и воспитатели могут служить образцом для младших, формируя атмосферу доверия и товарищества. Это помогает воспитывать у обучающихся младших курсов чувство ответственности и взаимного уважения.

2. *«Обучение через практику и реальные задачи»*. «Суворов – изумительно цельный тип «военного человека» вообще, и буквально единственный в мировой истории войн пример солдата-фельдмаршала-генералиссимуса. Все личные его качества, свойства, понятия, привычки и потребности – все было тщательно выработано им самим и применено именно к потребностям военного

дела, которое с детских лет уже играло первенствующую роль во всей его жизни, руководило им» [3].

Практико-ориентированное обучение, как наследие Суворовских наказов существует и сегодня. Оно способствует формированию навыков самостоятельного принятия решений и командной работы. Военные игры, спортивные мероприятия и участие в общественных акциях помогают учащимся применять полученные знания на практике.

3. *«Индивидуальный подход»*. Уважение к личности каждого человека было важным аспектом педагогики Суворова. В современных условиях это означает индивидуальную работу с каждым обучающимся, помощь в развитии его талантов и интересов, а также поддержка в трудные моменты. Например, индивидуальные образовательные траектории могут помочь раскрыть потенциал каждого воспитанника.

4. *«Физическое развитие и преодоление трудностей»*. Суворов считал, что преодоление трудностей закаляет солдат. В современных училищах этому аспекту также уделяется внимание через физическую подготовку, спортивные сборы и участие в волонтерской деятельности. Эти мероприятия способствуют развитию воли, уверенности и способности работать в команде.

5. *«Моральное и духовное воспитание»*. Суворов большое внимание уделял духовному развитию своих солдат. Современные мероприятия, такие как встречи с ветеранами, патриотические программы и изучение истории России, помогают формировать у обучающихся глубокое уважение к Родине и чувство гражданской ответственности.

Для эффективного внедрения принципов суворовской системы в современных Суворовских училищах Министерства обороны можно использовать следующие методы:

1. *Система наставничества и ролевых моделей*. Старшие суворовцы могут выполнять роль наставников для младших, поддерживая высокую дисциплину и знания. Внутренние конкурсы и соревнования помогают развивать здоровый дух соперничества и поддерживать взаимопомощь [3].

2. *Интеграция практико-ориентированных заданий.* Обучающиеся могут принимать участие в военно-полевых сборах, симуляциях военных действий, исторических реконструкциях и поисковых экспедициях. Это развивает практические навыки, необходимые для будущей профессии.

3. *Индивидуальные образовательные траектории.* Для каждого суворовца важно создать условия для развития его сильных сторон через гибкие образовательные программы. Кружки и секции дополнительного образования могут помочь обучающимся углубить знания и интересы в различных направлениях, будь то спорт, история или искусство.

4. *Формирование устойчивости к стрессу.* Обучающиеся должны быть подготовлены к преодолению стресса и физических испытаний через спортивные сборы, марш-броски, подготовку и участие в парадах. Важно также включать тренинги по управлению стрессом и личностному развитию.

5. *Патриотическое воспитание через культурные мероприятия.* Важной частью воспитательного процесса должны стать мероприятия, связанные с историей России и патриотическими традициями. Встречи с ветеранами, посещение памятных мест, музеев истории, художественных галерей, театров, концертов, подготовка самими обучающимися культурно-массовых мероприятий помогают развить глубокое чувство уважения к своей стране.

Суворовская система воспитания, несмотря на свою многовековую историю, сохраняет актуальность, находя отклик в современных образовательных подходах. Основные принципы: дисциплины, уважения, индивидуального подхода и воспитания через преодоление трудностей в полной мере соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Внедрение этих принципов в образовательный процесс довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации способствуют всестороннему развитию обучающихся, формируя у будущих защитников Родины моральные и физические качества, патриотизм и гражданскую ответственность, помогает воспитывать гармонично развитых и социально ответственных личностей.



## Список литературы

1. Матвейчук Н. М. Сущность и содержание военно-патриотического воспитания в суворовских военных училищах // Вестник адъюнкта, электронный научный журнал. 2021. № 1. URL: <https://vestnik-adyunkta.ru/?ysclid=m2wvull1a8p4034367> (дата обращения: 20.12.2024).
2. Песковский М. Л. Александр Васильевич Суворов. Его жизнь и военная деятельность. Биографический очерк. ЛитРес, 2008. URL: <https://www.litres.ru/book/matvey-peskovskiy/aleksandr-vasilevich-suvorov-ego-zhizn-i-> (дата обращения: 05.10.2024).
3. Рябуха Е. В., Шаравин К. В., Тужилин Д. О. Основные военно-педагогические взгляды А. В. Суворова на воспитание и обучение воинов // Молодой ученый. 2021. № 17. С. 290–292. URL: <https://moluch.ru/archive/359/80199/> (дата обращения: 05.10.2024).
4. Суворов А. В. Наука побеждать. М.: Воениздат, 1987. URL: <https://belkadet.by/wp-content/uploads/2020/04/> (дата обращения: 05.10.2024)..

*Тугушева Галина Викторовна,*

*педагог-психолог,*

*СПКУ (г. Ставрополь)*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ И ПРАВИЛ СУВОРОВСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Обучение и воспитание личного состава является неотъемлемой частью любой армии. В Вооруженных Силах современной России существует потребность в профессионально подготовленных, психологически устойчивых, мотивированных людях, готовых с оружием в руках защищать свою Родину. Воспи-

тание подобного типа личности, в идеале, должно начинаться еще с допризывного возраста, поэтому правильные и эффективные методики обучения будущих защитников страны всегда вызывали особый интерес со стороны государства [5].

«Обучение нужно, лишь бы с толком и кратко; солдаты оно любят» [8].

Так говорил Суворов. Тем не менее обучение нужно не только солдатам, но и тем, кто пока лишь стремится ими стать. Создать условия будущим защитникам, помочь найти свои сильные стороны, воспитать любовь к своей Родине – все это очень важный, необходимый, но при этом невероятно деликатный процесс [6]. Ошибки в нем несут долговременные последствия для безопасности нашей страны и ее граждан. Поэтому одним из самых важных аспектов системы обучения и воспитания была и остается подготовка молодежи к несению воинской службы в рядах Российской Армии.

В нашей стране такая работа проводится, преимущественно, через систему довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, главной задачей которых является подготовка обучающихся к осознанному выбору военной профессии, формирование необходимых военно-профессиональных качеств и навыков у обучающихся. Именно там будущие защитники Отечества приобретают начальные знания и навыки для несения воинской службы.

Разумеется, вопрос подготовки молодежи имел актуальность во все времена, в том числе с научной точки зрения. Среди российских деятелей, внесших значительный вклад в педагогическую науку, можно отметить такие личности, как Михаил Ломоносов, великий русский ученый, изобретатель и реформатор, первый Российский Император Петр I, А. В. Суворов, гениальный русский полководец, автор «Науки Побеждать», Г. Жомини, учредитель Российской Академии Генерального Штаба, автор знаменитого трактата: «Краткое изложение военного искусства», С. О. Макаров, талантливый флотоводец и изобретатель, в его труде: «Рассуждения по вопросам морской тактики» впервые рассматривается военная психология как самостоятельный элемент (отдельная глава: «Влияние нравственного элемента на успех боя») [4]. Осмысленный и переведенный

в научную плоскость опыт наших великих предшественников дал начало второму этапу развития военной педагогики уже в качестве самостоятельной дисциплины.

В новейшей истории нашей страны вопросы формирования психологической готовности школьников к службе в Вооруженных Силах рассматривались В. Лоскутовым (1991 г.), а психологические аспекты ориентации юношей на профессию офицера исследовались В. В. Алешкиным (1990 г.) [2]. В настоящее время проделана большая работа по обстоятельному и объективному переосмыслению историко-военно-педагогического опыта. Ведётся непрерывная работа для исследования и улучшения системы многоуровневого военного образования.

На сегодняшний день как никогда актуально воспитание молодежи в патриотическом ключе с перспективой последующей службы в Российской Армии. Знать историю педагогики важно для каждого офицера Вооружённых сил, способного думать и сообразно решать естественные для его профессиональной деятельности задачи. В связи с этим, выглядит логично обратиться к богатому опыту исторических традиций обучения и воспитания, применяемому в Вооруженных Силах.

Боевая выучка личного состава, его морально-психологические качества, как свидетельствует опыт всех прошлых и современных войн, являются одной из важнейших составных частей боевого потенциала воюющих сторон, во многом определяют ход и исход войны. Отечественный опыт организации воспитания будущих воинов Российской армии бесценен, несомненно, богат, интересен и поучителен.

Одним из основателей отечественной системы воинского воспитания и обучения правомерно считать Александра Васильевича Суворова, гениального российского полководца. В современной школе военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи допризывного возраста, сформулированные им «семь принципов достижения победы» могут занять достойное место в практи-

ке формирования правильного мировоззрения, а также эффективной тренировки тела и духа [4].

Почему именно он? Мало ли было в Российской истории талантливых стратегов, харизматичных полководцев, гениальных логистов и прекрасных тактиков?

Не мало. Вот только ни одного из тех, кто настолько успешно мог сочетать в себе настолько разнообразные таланты и особенности характера с одним только порывом – поставить всю свою личность на службу Отечеству, все достоинства и недостатки принести на алтарь благополучия государства.

«Как раб умираю за отечество и как космополит за свет» [7].

Ни одного проигранного сражения, новаторские приемы, тщательная подготовка, несомненный писательский талант, черты умелого политика, без которых мог оказаться провальным Швейцарский поход. И при всем при этом – бережное отношение к солдатам, передовые методы тренировок. Идеальный образ российского воина, пример для подражания.

«К учению, хотя по одиночке рекрута или солдата выводить всегда в сумме, чтобы привыкал к тягости и к вольному действию ружьём: тяжело в учении, легко в походе; легко в учении, тяжело в походе».

«Медленность наша умножит силы неприятеля; быстрота и внезапность расстроит его и поразят. Широта реки не сузится, высота берегов не понизится» [7].

Словно Александр Македонский, он: «Знает имянно всех в своей роте нижних чинов, дабы о каждом пред своим командиром ответственность мог, и, будучи сведущ о способностях каждого, исправнейшего от других отличает» [8].

Российский Юлий Цезарь, он написал выдающийся труд: «Науку Побеждать», где раскрыл свои знания благодарным потомкам. Именно там Суворов изложил семь принципов победы, которые оказали значительное влияние на военную науку Российского Государства. Однако их потенциал не исчерпывается строго военным направлением. Военные училища, носящие имя этого великого

полководца, лучше любых других примеров демонстрируют его эффективность методов воспитания и подготовки молодежи.

В главном труде своей жизни, «Науке побеждать», А.В. Суворов выделил основные принципы ведения войны, которые он определил, как: глазомер, быстрота, натиск, целеустремленность, простота, наступательность и завершенность. Первые три принципа выделены Суворовым как важнейшие. Но самым главным он считал глазомер.

«Как в лагерь стать, как идти, где атаковать, гнать и бить» [7].

В прямом толковании это означает оценку реальной обстановки, порядок тактического развёртывания, времени и места начала сражения, направление главного удара, порядок и характер маневрирования в бою.

Суворов отмечает здесь важность теоретической подготовки, знания военных дисциплин, основ взаимодействия армии, понимания происходящего, четкой картины перед глазами. «Командиру необходимо непрерывное образование себя науками с помощью чтения»; «каждый солдат должен понимать свой маневр».

Но при этом теория должна идти в тесном взаимодействии с практикой. Любые знания должны тут же проходить на практике. «Никакой баталии в кабинете выиграть не можно»; «Теория без практики мертва»; «Военной науке должно учиться на войне. Каждый театр войны есть новый» [3].

Таким образом, применение данного суворовского принципа в воспитании и обучении молодежи допризывного возраста заключается в гармонии между теорией и практикой, чередованием подготовки умственной и подготовки физической с обязательным закреплением теории на практике и своевременным чередованием разных видов подготовки [1].

Второй суворовский принцип – быстрота.

«Одна минута решает исход баталии, один час – успех кампании, один день – судьбы империи», однако при этом: «скорость нужна, а поспешность вредна». Здесь автор «Науки Побеждать» прямо говорит нам воспитывать максимальную скорость, которая не будет идти во вред. Но что значит быстрота в понимании Александра Васильевича? В первую очередь быстрота ума, как мы

уже поняли с глазомером, а также скорость реакции. В боевых условиях именно от быстроты реакции и принятия решений будет зависеть успех кампании или даже жизнь солдата. Поэтому следует уделить внимание подготовке будущих защитников Отечества в указанной Суворовым области.

Третьим принципом он назвал натиск. «Натиск и удары решают битву, и приступ предпочтительнее осады» [7].

«Истинное правило военного искусства – прямо напасть на противника с самой чувствительной для него стороны, а не сходитья, робко пробираясь окольными дорогами, через что самая атака делается многосложною, тогда как дело может быть решено только прямым, смелым наступлением».

В первую очередь «натиск» предполагает инициативу, ответственность, полную осознанность своих действий. Всегда проще стоять в обороне, «робко пробираться окольными дорогами», уходить от ответственности за смелый шаг. Иметь характер для исполнения необходимого маневра, принять ответственность за свои действия – это черты и хорошего лидера, и хорошего солдата. Таким образом, мы можем отметить необходимость воспитания в будущих защитниках уверенности, инициативности и смелости, при этом стараясь купировать ненужную браваду или излишнюю пассивность.

«Всегда имей цель определенную, сражения, цель которых остается непонятной, – излюбленный прием невежд» [7]. Четвертый принцип – целеустремленность. Как в любом деле есть начало и есть конец, так и в жизни важно знать, когда дело стоит начать и когда – закончить. Это касается любой деятельности. Следует изначально воспитывать в будущих защитниках Отечества тягу к самосовершенствованию, убирать воспитанием праздность, чтобы направить энергию в созидательное русло. Также это означает самостоятельный разбор и продумывание приказов с целью их более эффективного выполнения, а не бездумное следование букве указа.

Пятым принципом Суворов выделил «Простоту». Есть одна пословица: «Где тонко – там и рвется». Мало какой план выдерживает столкновение с реальностью, и, чем сложнее он будет на этапе голой теории, тем больше окажет-

ся разница с реальностью, и тем менее возможным станет его осуществление. Слишком тонкие планы рискуют порваться на ходу, слишком сложные маневры неизбежно порождают кучу ошибок. Тем временем простота лишена и таких рисков, и траты ресурсов на неэффективное использование.

Таким образом, в подготовке и обучении следует уделять внимание самым простым и испытанным способам, при этом эффективность должна быть зримой и стоить затраченных усилий. Простой – не значит плохой или примитивный.

Принцип номер шесть носит название: «Наступательность».

И тем самым приводит в недоумение. В самом деле, чем же «наступательность» отличается от третьего принципа – «натиска»? Ответ: своей глобальностью. Если натиск – тактическое решение, то наступательность – стратегическое. Проще всего этот принцип будет проиллюстрировать одной латинской поговоркой: «Non progredi est regredi» – отсутствие прогресса есть регресс, или, не так дословно: «Не идти вперед, значит идти назад». То есть без движения вперед ты останавливаешься, пока твое окружение продолжает ход. И тем самым оставляет тебя позади. «Наступательность» – очень мудрое правило, которое помогает не почивать на лаврах, не возгордиться от победы или удачи, но продолжать идти вперед, покорять новые вершины.

Завершает семерку принципов «завершенность». Всякому делу есть свой конец, а «недорубленный лес всегда вырастает». Этот принцип прост и интуитивно понятен: доводи дело до конца, не бросай на полпути, не надейся на авось, только на свои силы. Многого можно сказать о качествах, которые воспитываются этим принципом, но, пожалуй, главный из них – усидчивость. Способность сесть и посвятить себя одному делу, не отвлекаться, не бросать, не спихивать на кого-то другого. Ценная способность, столь же необходимая будущим солдатам, сколь и командирам [8].

Все семь принципов Суворова, равно как и его военное искусство, давно вынесены на суд потомков, оценены и признаны нашим национальным достоянием, причем этот экзамен Александр Васильевич проходит регулярно, и пока стоит Россия, всегда рядом будет мелькать тень ее величайшего полководца. Не-

удивительно, ведь его принципы, его образ жизни, его подвиги и его наставления все еще остаются предметом пристального изучения как историков восемнадцатого века, так и более нацеленных на современность деятелей – военных психологов, педагогов, командиров различного уровня. Разумеется, со времен Суворова изменилось многое: ход войны, оружие, средства достижения, сложность маневров, тактико-стратегический уровень. Современная война решает или ставит перед государством совершенно различные цели и средства нежели со времен жизни автора «Науки Побеждать». Тем не менее, основополагающий стержень армии Суворова – крепкий русский солдат, остается все также неизменен. А значит – неизменны и принципы, которые находят широкое использование при подготовке и воспитании будущих защитников Отечества.

### Список литературы

1. Иванова Е. Н. Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития : учебное пособие / Московский экономико-лингвистический институт. М., 2004.
2. Караяни А. Г. Военная психология. URL:// <https://bigenc.ru/c/voennaia-psikhologiiia-849a0b> (дата обращения: 20.12.2024).
3. Кетько С. М. Педагогика. Обучение и воспитание авиационного специалиста. ч.1 Введение в курс педагогики. Проблемы обучения и боевой подготовки : учеб. пособие / ЧВВАУШ (ВИ). Челябинск : ЧВВАУШ (ВИ), 2008.
4. Овчиникова Н. П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики // Педагогика. 2007. № 1.
5. Основы военной педагогики и психологии: конспект лекций / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, В. Б. Листков, В. Ф. Терехов. Омск : Изд-во ОмГТУ, 2011.
6. Педагогическая психология и военная психология. URL: <https://infopedia.su/12x18a0.html> (дата обращения: 20.12.2024).
7. Рябуха Е. В., Шаравин К. В., Тужилин Д. О. Основные военно-педагогические взгляды А. В. Суворова на воспитание и обучение воинов // Мо-



лодой ученый. 2021. № 17 (359). URL: <https://moluch.ru/archive/359/80199/> (дата обращения: 23.09.2024).

8. Синельников П. С. Военно-теоретическое наследие А. В. Суворова : дис. ... д-ра ист. наук. М., 1968.

*Улаева Элла Викторовна,  
воспитатель учебного курса,  
КПКУ (г. Краснодар)*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАЛАНТ А. В. СУВОРОВА КАК ОРИЕНТИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЯ**

*Трудолюбивая душа должна быть  
занята своим ремеслом, и частые упражнения  
для нее столь же живительны,  
как обычные упражнения для тела.  
А. В. Суворов*

Александр Васильевич Суворов не только великий полководец, но и военный педагог. Военно-педагогический талант Суворова напрямую происходит из его полководческого таланта, поскольку эффективное управление большими массами людей невозможно без постоянной работы по совершенствованию морально-волевых качеств, как коллектива, так и самого руководителя. В данной статье рассмотрим ключевые характеристики педагогического мастерства, принципы, выработанные Суворовым, которые могут служить ориентиром для современных педагогов.

Всей своей жизнью Суворов демонстрировал подчиненным пример самостоятельного кропотливого труда, проводимого над собой. Личный пример командира – это ведущий метод воспитания военного коллектива по системе Суворова. Ведущий – но не единственный. Взаимоотношения с солдатами Александр Васильевич строит на основе крепкого знания душ своих подчиненных, которые

он имел возможность глубоко изучить, когда и сам был солдатом на протяжении 8,5 лет службы в Семеновском полку, в начале своей военной карьеры.

Учитывая свойственный Суворову реалистический подход к осмыслению богатого практического опыта взаимодействия с военными коллективами, полученная им информация тут же преобразовывалась в эффективные методики воздействия, с целью приведения объекта воспитания – военного коллектива в должный вид за считанные секунды.

Стоит также отметить еще и обратную связь, которая сложилась в отношениях Суворова с подчиненными. Каждый солдат, при любых обстоятельствах, всегда, хорошо понимал каких конкретно действий ждет от него Суворов и прилагал все свои усилия для того, чтобы сделать для своего командующего все возможное и невозможное. По словам Дениса Давыдова, Суворов «положил руку на сердце солдата и изучил его биение», недаром солдаты платили ему любовью, называя его «солдат-фельдмаршал».

Анализ взглядов Суворова, которые были изложены им в «Полковом учреждении» (1765), «Науке побеждать» (1795), в записках и инструкциях, показывает, что Суворов воспитывал войска в духе наступательной тактики, большое внимание уделял обучению солдат профессиональным навыкам и постоянно заботился о моральном духе войск.

Необходимо отметить следующие принципы:

1. *Личное участие в учениях:* Суворов не просто отдавал приказы, он сам активно участвовал в учениях и подготовке солдат. Его личное вовлечение внушало доверие и вызывало уважение. Это показывало, что он не только требует от своих подчиненных, но и готов работать вместе с ними.

2. *Волевой и решительный характер:* его способность принимать мгновенные решения в сложных ситуациях вдохновляла солдат. Суворов часто делал неожиданные ходы в бою, что демонстрировало его уверенность и смелость, побуждая солдат следовать за ним в самых трудных условиях.

3. *Забота о солдатах:* Суворов глубоко заботился о своих подчиненных. Он старался создать для них комфортные условия, внимательно относился к их

нуждам и проблемам. Эта забота о благополучии солдат в свою очередь укрепляла их преданность и моральный дух.

4. *Обучение и подготовка*: Суворов считал, что успешный командир должен обучать своих солдат. Он инициировал тренировки, основанные на тактических приемах и физической подготовке, что позволяло солдатам уверенно действовать на поле боя. В своих тренировках он всегда подчеркивал важность практического применения знаний.

5. *Принципы тактики – «Действие и инициатива»*: Суворов поощрял солдат проявлять инициативу и принимать решения самостоятельно. Он учил их, что каждый из них – важная часть команды, и их действия могут существенно влиять на исход сражения. Это помогало развивать уверенность и самостоятельность.

6. *Примеры мужества и преданности*: Суворов не раз демонстрировал в бою личное мужество и преданность своему народу, что вдохновляло солдат. Он никогда не оставлял своих людей в опасности и всегда был на передовой, что служило мощным стимулом для его воинов.

7. *Новаторство в военном деле*: Суворов разработал новые тактические приемы, отказался от шаблонов и проявлял гибкость в принятии решений. Это качество ценно и для современного образования, которое должно готовить творческих, нестандартно мыслящих людей.

Бесценным опытом для воспитательной работы является суворовское воспитание, не знающее границ и временных рамок.

А. В. Суворов особенно дорог нам: он учит побеждать, не унывать, учит терпению и самоуважению. Позволяет обращаться вновь и вновь к его советам и личному примеру, когда другие идеи и новаторство бессильны.

Для меня, воспитателя Краснодарского ПКУ, во взаимоотношениях с обучающимися, являются ориентирами следующие принципы:

1. *Воспитатель образец для подражания*. Это включает в себя не только соблюдение правил и норм, но и проявление высокой моральной и этической ответственности. Если воспитатель демонстрирует дисциплину, трудолюбие и

уважение к обучающимся, то они подмечают не только слова, но и действия своего воспитателя.

2. *Применение индивидуального подхода в воспитании.* Учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника, их увлечения и склонности. Воспитатель должен стремиться понять каждого обучающегося, его сильные и слабые стороны.

Проведение индивидуальных бесед, в ходе которых воспитатель слушает мнение и желания воспитанников, а затем поощряет их в том, что у них хорошо получается, что, в свою очередь, способствует формированию уверенности.

3. *Поддержка инициативы.* Воспитатель поощряет инициативу и самостоятельность. Он должен дать воспитанникам возможность принимать решения и действовать в пределах установленных норм. Создание проектов или инициатив в рамках учебного процесса, где воспитанники могут проявлять лидерские качества и применять свои идеи на практике, что может способствовать развитию их ответственности и лидерских навыков.

4. *Укрепление командного духа.* Формирование сплоченной группы, где каждый ощущает свою значимость и ценность. Воспитатель должен организовывать совместные мероприятия, как учебные, так и внеучебные. Проведение командных соревнований, где воспитанники работают вместе, решают задачи и поддерживают друг друга. Это поможет развивать взаимопомощь и доверие.

5. *Создание доверительной атмосферы.* Воспитатель создает среду, в которой воспитанники свободно выражают свои мысли и чувства, не опасаясь негативной реакции.

Таким образом, педагогическое наследие Александра Васильевича Суворова представляет собой ценный опыт, сочетающее высокие моральные принципы, новаторство и личный пример, сохраняет свою актуальность и может быть успешно применено в решении задач который может и должен быть использован в современной системе образования. Его принципы и подходы к воспитанию могут служить ориентиром для деятельности современных воспитате-

лей, помогая им в формировании всесторонне развитой, нравственной и инициативной личности.

### Список литературы

1. Ермолов А. П. А. В. Суворов как педагог // Военно-исторический журнал. 1980. № 8. С. 78–84.
2. Жилин П. А. Полководческое искусство А. В. Суворова. М. : Воениздат, 1980.
3. Кузьмин Н. Н. Суворов как воспитатель // Военно-исторический журнал. 1990. № 2. С. 64–69.
4. Лебедев В. А. Педагогическое наследие А. В. Суворова // Педагогика. 2002. № 3. С. 80–86.
5. Мальцев А. В. Педагогические взгляды А. В. Суворова // Военно-исторический журнал. 1995. № 5. С. 72–77.
6. Петров С. Г. Суворов как педагог // Военная мысль. 1990. № 8. С. 85–91.
7. Петухов Ю. Д. Педагогические идеи А. В. Суворова и их реализация в современной армии. М. : Воениздат, 1986.
8. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Воениздат, 1984.
9. Сухомлинский В. А. О воспитании. М. : Политиздат, 1975.
10. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М. : ГУПИ, 1950.

*Урмансова Юлия Вячеславовна,  
педагог-психолог,  
СПб СВУ (г. Санкт-Петербург)*

## **А. В. СУВОРОВ О СУБОРДИНАЦИИ**

Во все времена большое значение в развитии военной науки играли полководцы, которые при подготовке и ведении боевых действий основополагающую роль отводили психологическим факторам. Ярким примером военно-психологического мыслителя является основоположник русской военной системы Александр Васильевич Суворов. Многочисленные победы величайшего полководца составили славу русской истории: он не потерпел ни одного поражения за свою жизнь, потому ему по праву принадлежит первое место в развитии отечественной военной науки.

Но Суворов был не только блестящим практиком, но и мудрым теоретиком, давшим обоснование новой стратегии и разработавшим систему обучения и воспитания войск. Суворовский метод управления воинскими коллективами в целях обеспечения эффективности военных операций имел большое значение во разные времена. Многие принципы являются актуальными и сейчас. Знаменитые суворовские наставления, воплощенные в книге «Наука побеждать», – прекрасное тактическое руководство для офицеров и солдат.

Системообразующей основой личностной концепции А. В. Суворова является отношение к субординации.

В современном понимании субординация – система строгого служебного подчинения младших старшим, основанная на правилах служебной дисциплины [1]. Ранее в России субординацию определяли как воинскую подчинённость (то же, что и военная дисциплина и послушанье) [4]. Она основывалась на подчинении личной воли солдата воле его начальника и выражалась в безусловном исполнении его приказов.

Принцип единоначалия и строгой субординации относится к числу главных принципов взаимоотношений между военнослужащими. В его основе – деление на начальников и подчиненных, старших и младших, а также четкое определение прав и обязанностей. Начальникам отводится право приказывать, а обязанность подчиненных – точно и беспрекословно выполнять приказы и распоряжения. Немаловажным является обращение к руководству и старшим по званию с уважением, в строгом соблюдении правил воинской вежливости. Уставы обязывают не только начальника, но и старшего требовать от подчиненного и младшего соблюдения требований воинской дисциплины и порядка.

Согласно концепции Суворова, субординация (послушание) является первым воинским правилом, основанием службы. «Субординация или послушание – мать дисциплины или военному искусству... Военное обучение должно служить упражнением вышним начальникам над их нижними. Надлежит сие правило строго наблюдать направлением не достигших тонкости оною, холодным духом» [2, с. 30].

Русский фельдмаршал причислял субординацию к числу основных воинских добродетелей и считал слагаемым победы: «Субординация (послушание), экзерциция (обучение), дисциплина, чистота, здоровье, опрятность, бодрость, смелость, храбрость, победа! Слава, слава, слава!» [2, с. 111].

Неукоснительное выполнение требований, распоряжений, команд военачальника – основа победы. По мнению военачальника, следует строго следить за соблюдением военных правил и приказов, и наказывать за их нарушение без послаблений. А за всякое неустройство и самовольство ротный командир должен нести единоличную ответственность полковому командиру [3].

Главное в военной дисциплине, согласно системе Суворова, – это послушание и прилежание. Вся незыблемость военного устава основана на послушании, которое должно соблюдаться беспрекословно. Ни один подчиненный не должен не только спорить или противоречить начальству, но и рассуждать о приказе. «...Никакой подчиненной пред своим вышним на отдаваемой какой приказ да не дерзает не токмо спорить или прекословить, но и рассуждать, а

паче оной оторачивать после в каком бы месте то ни было, но токмо поведенное неукоснительно исполнять» [3].

В то же время послушание, по мнению А. В. Суворова, не исключает самостоятельности: если у подчинённого есть идеи, отличные от приказов, он имеет право докладывать их в корректном виде [3].

Лучшим воспитательным приемом для приучения к субординации, по замыслу полководца, был сомкнутый строй, в котором солдат сливается со своими товарищами и полностью подчиняется воле командира. Так, в 1799 году в приказе австрийским войскам А. Суворов отмечает, что «быстрота выравнивания фронта есть душа армии» [3].

Суворов объяснял своим офицерам, что необходимо прежде всего воспитать уважение солдата к самому себе. В наставлениях для ротных командиров говорится: «Солдат есть звание почетное». В «Полковом учреждении» он давал следующие советы ротному командиру: «К своим подчиненным имеет истинную любовь, печется о их успокоении и удовольствии, содержит их в строгом воинском послушании и научает их во всем, что до их должности принадлежащем... Для того надлежит ему оной обучену быть в тонкость, и в начале господам обер-офицерам должно оную весьма знать и уметь показать, дабы, убегая праздности, подчиненных своих в надлежащее время и часы, чтобы ее не забывали, в ней свидетельствовать и без изнурения подробно обучать могли, так, чтоб оное упражнение вообще всем забавою служило» [3].

Конечно, наше время не схоже с эпохой Александра Васильевича. Но, тем не менее, идеи великого полководца и сегодня с интересом изучаются и являются актуальными в деле нравственного воспитания курсантов военных вузов и обучающихся довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ. Его мысли, разбросанные по многочисленным приказам, письмам, изложенные в «Науке побеждать», настолько универсальны, что могут быть применены в различных сферах жизни, требующих эффективного управления. Бесценный опыт и поучения великого полководца не могут быть не востребованными.



## Список литературы

1. Словарь русского языка : в 4-х т. Т. 4. С–Я / РАН, Ин-т лингвистических исследований ; под ред. А. П. Евгеньевой. 4-е изд., стер. М. : Рус. яз. ; Полиграфресурсы, 1999. С. 298. URL: <https://feb-web.ru/feb/mas/MAS-abc/18/ma429819.htm> (дата обращения: 11.09.2024).
2. Стратегия духа: Основы воспитания войск по взглядам А. В. Суворова и М. И. Драгомирова. М. : Русский путь, 2000. 184 с.
3. Суворов А. В. Документы. Т. 1 // Материалы по истории русской армии. Сборники документов Русские полководцы. М. : Воениздат, 1949. URL: [http://az.lib.ru/s/suworow\\_a\\_w/text\\_1768\\_polkovoe\\_uchrezhdenie.shtml](http://az.lib.ru/s/suworow_a_w/text_1768_polkovoe_uchrezhdenie.shtml) (дата обращения: 11.09.2024).
4. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. Т. 4 / авт.-сост. В. И. Даль. 2-е изд. СПб. : Типография М. О. Вольфа, 1880–1882. С. 322.

*Уруймагова Ольга Валерьевна,*

*педагог-организатор,*

*СКСВУ (г. Владикавказ)*

## МИССИОНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУВОРОВА

Александр Васильевич Суворов – выдающаяся фигура в истории России, известная не только блестящими военными победами, но и своим уникальным подходом к воспитанию и обучению солдат [6]. Его жизнь и деятельность стали символом мужества и преданности Родине.

Менее известным аспектом его наследия является миссионерская деятельность Александра Васильевича, которая заключалась в прививании высоких моральных и этических ценностей. Суворов стремился не только к военным достижениям, но и к формированию духовного облика своих подчинённых, что делает его личность многогранной и интересной для изучения.

Актуальность данной темы заключается в том, что современное общество сталкивается с множеством вызовов, включая конфликты разных культур и потерю духовной идентичности. В этом контексте изучение миссионерской деятельности А. В. Суворова может помочь понять: как сохранить духовные ценности, относясь с уважением к различным традициям и культурным особенностям.

Александр Суворов родился в 1729 году в семье, где православие играло важную роль. С ранних лет он впитал дух христианских традиций, что впоследствии определило философию его жизни и служения государству. А. В. Суворов считал, что сильная армия должна основываться не только на физической силе, но и на духовной. Он подчеркивал важность веры для поддержания боевого духа солдат, убеждая их в том, что они защищают не только территорию, но и духовные ценности своей страны [2].

Миссионерская деятельность А. В. Суворова не ограничивалась рамками традиционного религиозного понимания этого термина. Скорее, она проявлялась в его искреннем стремлении к распространению высоких моральных стандартов и гуманистических принципов, а также в преданности идеалам служения народу и своему Отечеству. Ключевым принципом, которым руководствовался Суворов, было убеждение, что каждый солдат должен обладать не только военными навыками, но и высоким уровнем духовности. Он подчеркивал важность нравственного воспитания, считая, что настоящие воины должны проявлять такие качества, как смелость, честность, сострадание и безусловная преданность своему народу [5].

В своих военных походах, особенно во время кампаний в Польше и на Балканах, А. В. Суворов активно поддерживал местное православное население. Он взаимодействовал с местной церковью, способствуя назначению священников в армейские части и обеспечивая их всем необходимым для служения, организовывал церковные службы для своих солдат и местных жителей, что помогало укреплять веру и поддерживать моральный дух [4]. А. В. Суворов понимал, что религиозная поддержка может стать мощным инструментом в укреплении единства народа. А. В. Суворов убеждал своих солдат в необходи-

мости соблюдать христианские заповеди, что способствовало созданию атмосферы уважения и благочестия в армии. Его письма и мемуары полны упоминаний о важности духовной составляющей в жизни воинов [7].

Суворов активно занимался вопросами образования и просвещения, осознавая, что успешное выполнение военных задач невозможно без грамотных и образованных людей. Одним из значимых вкладов Александра Васильевича в сферу образования стало создание специализированных учебных заведений, где молодые люди могли получать как военные, так и общекультурные знания. Он считал, что образование – это мощный инструмент, способный изменить общество, сделать его более просвещённым и гуманным.

В его учебных заведениях особое внимание уделялось не только технике ведения боя, но и нравственному воспитанию будущих защитников Отечества. А. В. Суворов внедрял в учебный процесс уроки по этике, истории и культуре, что способствовало формированию у молодежи патриотических чувств и любви к родине. Он стремился воспитать не только профессионалов, но и граждан, осознающих свою ответственность перед обществом. Эти идеи стали основополагающими в его подходе к обучению и воспитанию воинов и способствовали формированию нового типа солдата, готового не только сражаться, но и мыслить [3].

Миссионерская деятельность А. В. Суворова оказала значительное и многогранное влияние на русское общество. Его идеалы и принципы воспитания солдат стали основой для формирования новой военной культуры, основанной на высоких моральных ценностях и духе братства. Суворов стал символом не только военной доблести, но и человеческого достоинства, который вдохновлял людей на добрые дела и служение обществу.

Кроме того, А. В. Суворов активно поддерживал идеи солидарности и взаимопомощи, призывая своих подчинённых заботиться о тех, кто оказался в затруднительном положении. Он подчеркивал важность гуманизма и сострадания в обществе, что находило живой отклик в сердцах людей и способствовало формированию более гуманного, отзывчивого и сострадательного общества.

Таким образом, миссионерская деятельность Александра Васильевича Суворова представляет собой важный и значимый аспект его многосторонней личности и наследия. Его стремление к распространению высоких моральных ценностей, активная образовательная деятельность и гуманистические идеалы оказали ощутимое влияние на русское общество и военную культуру. А. В. Суворов остаётся не только великим полководцем, но и символом истинного служения Отечеству, вдохновляя будущие поколения на добрые дела и служение людям. Его жизнь и деятельность напоминают нам о важности моральных ценностей и гуманизма в любом обществе, независимо от времени и исторических условий. А. В. Суворов – это пример того, как личные идеалы могут изменить не только отдельные судьбы, но и целые народы.

### **Список литературы**

1. Артамонов В. А. Русская миссионерская деятельность в XVIII веке. М. : РГГУ, 2010.
2. Григорьев Н. П. Духовность и армия. М. : Наука, 2008.
3. Зотов В. А. Суворов: полководец и человек. М. : Эксмо, 2013.
4. Кузнецов А. Н. Православие и армия в России. М. : РОССПЭН, 2012.
5. Лебедев И. В. Суворов и русская армия. М. : АСТ, 2006.
6. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Воениздат, 1971.
7. Суворов А. В. Мои воспоминания. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2005.

*Устюжанина Марина Викторовна,  
воспитатель,  
ФГКОУ «ОПКУ» (г. Оренбург)*

### **СУВОРОВСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Рассматривая нынешнее положение политики в мировом обществе, назревает вопрос о пересмотре системы образования на современных условиях

развития Вооруженных сил РФ. При нынешних обстоятельствах молниеносного развития войск следует менять воспитательные подходы.

Одним из важнейших тенденций воспитания военнослужащих можно считать применение успешного опыта прошлых поколений. В рядах современной армии важно совершенствовать морально-волевые качества, которые необходимы в современных реалиях.

В современной системе образования стали популярны активные формы обучения, которые предусматривают самостоятельный и творческий поиск новых знаний. При такой форме обучения педагог выступает в роли координатора. Данная форма находит своё отражение в методике великого полководца А. В. Суворова.

Сущность методики могучего полководца заключалась в важности роли начальника. Главнокомандующий должен выступать в роли эталона для военнослужащих, только потом настаивать на исполнении приказов от своих подчиненных. Александр Васильевич на равных проживал все испытания и лишения своих подчиненных [1, с. 7].

Усовершенствование Вооруженных сил РФ подразумевает адаптацию к изменениям, главным образом опираться качество, а не на количество – не только вооружении и военной техники, в науке, но и в духовном аспекте личного состава войск. Первостепенной целью благополучно развивающейся армии – это оптимальное решение вверенных ей полномочий в новых реалиях. Неизменным считается повышение уровня сложности процессов обучения и воспитания военнослужащих. В процессе обучения огромное внимание уделяется духовным ценностям и воинскому долгу перед Отечеством.

Первой крупной книгой, в которой описывается Суворовская система воспитания, считается «Полковое учреждение», созданное в 1764 году. В ранее упомянутой книге описаны идеи, являющиеся фундаментом русской школы военного искусства. Базовым в процессе обучения являлось понимание воинами важности изучаемого материала в практических действиях. Основным инструментом в обучении считается живой образец. Как говорилось ранее, А. В. Су-

воров вел простую жизнь: питался с солдатами одной пищей, одевался скромно, вел беседы с солдатами [3, с. 290].

Как и в педагогической системе, А. В. Суворов при изучении военного дела опирался на принцип системности и последовательности. Для выработки необходимых умений и навыков, всё должно обязательно закрепляться. Всё обучение военному делу должно быть ориентировано на практические цели. Основным правилом А. В. Суворова выступает – обучение тем навыкам, которые могут пригодиться в бою.

У своих воинов А. В. Суворов формировал чувство гуманизма. А. В. Суворов относился гуманно не только к своим воинам, но и к пленным. Проявление гуманизма в отношении к военнопленным прослеживается и в нынешней мировой ситуации.

Изучив работы великого полководца А. В. Суворова, можно выделить такие актуальные направления воинского воспитания:

- обеспечение возможностей для роста военнослужащих в карьере;
  - создание условия для гармоничного развития личности военнослужащего, как в профессиональном русле, так и морально-волевых качеств;
  - обеспечение в процессе обучения реалистичной схемы современного ведения боя;
  - обязательное следование уставу;
  - обеспечение службы с наименьшими рисками;
  - личностный пример командиров;
  - употребление в процессе воспитания воинские ритуалы и традиции
- [2, с. 259].

Александр Васильевич старался не использовать шаблонные стратегии в воспитании и в военном деле. Полководец старался воспитывать в солдатах национальные чувства и осознание долга перед Отечеством, развивал чувство дисциплины и взаимовыручки в боевых действиях.

Суворов считал неприемлемым для солдат и офицеров иметь такие качества, как равнодушие, отсутствие инициативности, боязнь брать на себя ответ-

ственность. Александр Васильевич определял таких солдат, как тип «немогузнайки» [1, с. 9].

Суворов выработал собственную «смелую наступательную тактику», благодаря высоким моральным качествам своих военнослужащих. Такой тип тактики обеспечивает большое преимущество в моральном плане нападающего перед обороняющимся. «Наука побеждать» вскрывает это моральное преимущество наступления.

Полководец прекрасно знал, что для удачного хода боевых действий главное развивать не только моральный дух личного состава, но также умственные и физические способности. Благодаря своей системе воспитания, Суворов, шёл к своей цели, не уступая никому. Развитие находчивости, бдительности, усидчивости, мужественного характера, притупление инстинкта самосохранения, развитие разума у бойцов положительным знанием военного дела, — вот суворовская система во всем ее простом и осязаемом величии.

Таким образом, принципы и методы обучения и воспитания воинскому делу, которые сформулировал Александр Васильевич, составляют ту основу педагогики, на которой выросла стройная система обучения и воспитания русской армии. Даже через прошедшие столетия из наследия А. В. Суворова и в наше время многие командиры берут много важного для себя.

### **Список литературы**

1. Дуров В. И., Линенко И. В. Система воспитания и обучения А. В. Суворова // Территория науки. 2013. № 2. С. 6–10.
2. Матвейчук Н. М. Сущность, содержание и структура военно-патриотического воспитания суворовцев на идеях отечественных полководцев // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4. С. 257–261.
3. Рябуха Е. В., Шаравин К. В., Тужилин Д. О. Основные военно-педагогические взгляды А. В. Суворова на воспитание и обучение воинов // Молодой ученый. 2021. № 17 (359). С. 290–292.

*Федорова Елена Васильевна,  
преподаватель ОД (история, обществознание и география),  
филиал НВМУ в г. Мурманске (г. Мурманск)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСЛЕДИЯ А. В. СУВОРОВА В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ**

В наше время воспитание подрастающего поколения признается «стратегически общенациональным приоритетом». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года во главу угла ставит развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [4].

В своей работе на уроках географии формировать патриотическое сознание воспитанников мне помогает обращение к духовно-нравственному наследию Александра Суворова. В наше непростое время преподаватели участвуют в борьбе с навязываемыми недружественными России странами ложными ценностями. Значит победа в этой борьбе требует больших усилий. Победить в этом помогают мысли, изложенные в суворовской «Науке побеждать».

Приведу примеры такой работы на моих уроках. Одним из эффективных приёмов на этапе начальной мотивации учебной деятельности является использование афоризмов и высказываний А. Суворова как эпитафии к работе. Например, перед проверочной работой, которую нужно выполнить достаточно быстро, в презентации рядом с портретом Александра Васильевича можно привести его слова «Везде рассчитывай время!», «Взор! Быстрота! Победа!», «Время драгоценнее всего. Юлий Цезарь побеждал быстротою». Если нахимовцам предстоит выполнить достаточно сложную практическую работу, то мотивировать можно афоризмами генералиссимуса: «Деятельность есть важнейшее из всех достоинств воинских», «Дело мастера боится», «Теория без практики мертва».



Для предотвращения нарушения дисциплины уместно систематически приводить слова полководца: «Дисциплина – мать победы!», «Научись повиноваться, прежде чем повелевать другими» [1].

На протяжении всего изучения предмета географии программный материал даёт возможность проводить патриотическое и военно-патриотическое воспитание нахимовцев. Я считаю, что при изучении курса «География России» необходимо придерживаться принципа единства мыслей и чувств нахимовцев. Важно, чтобы патриотические слова принадлежали значимому человеку, задевали глубокие струны души. Следующие афоризмы Александра Суворова можно использовать в качестве эпиграфа при изучении любой темы раздела «Природа России»: «Природа произвела Россию только одну. Она соперниц не имеет!», «Горжусь тем, что я россиянин!». При изучении темы «Народы мира» будет уместна суворовская мудрость: «Я русский, не стану француза или немца оскорблять» [1].

При изучении начального курса географии 5–6 класса можно использовать учебные задачи, составленные с использованием интересных фактов о походах под командованием Суворова. Например, на уроке по теме «Горы» нахимовцам предлагается задание определить горы по описанию: «Эта горная система расположена в Европе. В 1799 году русский полководец А. В. Суворов совершил переход через эти горы – знаменитый Швейцарский поход, перебросив в Австрию практически весь состав русской армии». В дальнейшем, рассматривая части горной системы, при определении понятия горный перевал, можно конкретизировать информацию о Швейцарском походе: показать фотографии Альпийских перевалов, памятника воинам Суворова, погибших в швейцарских Альпах, картины художников, например, «Переход Суворова через Чёртов мост» А. Е. Коцебу, ««Фельдмаршал Суворов на вершине Сен-Готарда 13 сентября 1799 года» А. И. Шарлемань. Иллюстрации должны сопровождаться комментариями преподавателя, воздействующие на мысли и чувства нахимовцев. О знаменитом переходе армии Суворова через Альпы до сих пор вспоминают как о совершенно невероятном событии того времени. Как он смог провести

20-тысячное войско через ледяные альпийские хребты, преодолевая засады и штурмуя укрепления, организованные опытным и превосходящим в силах противником, и в итоге сохранил две трети личного состава, да еще захватил почти полторы тысячи пленных? Рационального ответа не существует. «Бог нас водит. Он наш генерал!.. Мы русские – с нами Бог!» – так объяснял А. В. Суворов свои победы. «Горжусь, что я русский! – часто повторял Александр Васильевич. – Молись Богу – от Него победа» [2].

В теме «Части Мирового океана» вышеописанный приём можно использовать для определения Крымского полуострова, Чёрного моря, Керченского пролива.

При изучении темы «Географические координаты» в ходе практической работы можно предложить нахимовцам задание на основе текста о событиях 1776 года, когда Суворов стал командовать Крымским экспедиционным корпусом. В текст включается задание на определение города в точке с координатами 45°с.ш. 35°в.д. (город Севастополь).

Александр Васильевич говорил, что выше всех воинских искусств – глазомер. Что он под этим понимал? Суворовский глазомер – это умение быстро и правильно оценить ситуацию и на основании этого сформировать правильный сценарий действий, который приведёт тебя к победе. Суворов также призывал непрестанно тренировать свой глазомер с помощью чтения специальной литературы, потому что, если ошибёшься в оценке ситуации— всё остальное напрасно [2]. В географии эта мысль великого полководца может стать мотивирующей и сквозной при изучении разделов «План местности», «Карта». Так, при выполнении практических задач с использованием плана местности, каждый раз можно подчёркивать их значимость для военных. Можно привести пример задания, которое предложил своим солдатам полководец Александр Васильевич Суворов: марширует суворовский полк карельскими лесами. Впереди – река и крепкий, широкий мост. Но Суворов командует: «Переходить вброд!» Тут же на другом берегу «разбор полетов»: правильно ли выбрано ме-

сто для переправы. И раздача слонов: у кого порох сухой – получит пряники, остальные – «что ж братцы, я не виноват» [3].

В рамках курса географии 7 класса есть возможности для воспитания патриотических чувств, особенно в темах, связанных с историей открытия и исследования континентов, где подчеркивается вклад наших выдающихся военных первооткрывателей таких как Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, В. Беринг и Н. М. Пржевальский, которые беззаветно и преданно служили своей родине. Изучая материки, учащиеся нахимовского училища могут увидеть на картах географические названия, которые увековечивают имена русских мореплавателей и исследователей. В довузовских образовательных учреждениях МО РФ, на мой взгляд, необходимо обязательно подчёркивать вклад Суворова в становление нашего государства. Именем Суворова названо множество географических объектов, памятники великому полководцу исчисляются десятками. При изучении географии необходимо акцентировать на этом внимание нахимовцев.

Таким образом, примеры, приведённые в статье, показывают возможности использования духовного, военного, воспитательного наследия Суворова в географическом образовании. Принципы великого полководца не на словах, а на деле помогают побеждать любого – как внешнего, так и внутреннего врага. Александр Васильевич говорил так: «Победа – не роскошь, а первейшая необходимость» [1]. Именно духовная победа является основой земной победы русского оружия.

### **Список литературы**

1. Бутромеев В. П., Бутромеев В. В. А. В. Суворов. Наука побеждать. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2015. 448 с.
2. Летуновский В. В., Цыбизов Е. А. Суворовская наука побеждать для современного командира и солдата. М. : СОЛОН-Пресс, 2024. 32 с.
3. Лопатин В. С. Александр Суворов. М. : Молодая гвардия, 2022. 44 с.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 30.09.2024).

*Хворостянова Оксана Николаевна,  
педагог-организатор,  
КМКВК (г. Санкт-Петербург)*

## **АЛЕКСАНДР СУВОРОВ В ЖИВОПИСИ. ОТ ЛИЧНОСТИ К ОБРАЗУ**

Александр Васильевич Суворов, выдающийся российский полководец XVIII века, был не только известен своими военными победами, но и стал объектом изображения в живописи. Его образ часто ассоциировался с русским военным героизмом, патриотизмом и силой духа. В художественном контексте Суворов изображался как идеальный военачальник, с акцентом на его личные качества и победы.

### *Портреты Суворова*

Как выглядел прославленный русский полководец Александр Васильевич Суворов? Ответить на этот вопрос не так-то просто: генералиссимус не любил позировать художникам. Многие гравюры и портреты сделаны после смерти полководца. Один из немногих прижизненных портретов полководца кисти И. Г. Шмидта (рис. 1), который и послужил основой для многих известных гравюр, изображающих генералиссимуса и прежде всего для знаменитой работы Николая Уткина (рис. 2).



**Рисунок 1. И. Г. Шмидт. Портрет А. В. Суворова с натуры (1799 г.)**

В Праге, в январе 1800 Суворов дал живописцу несколько сеансов. Сохранились свидетельства о том, как Александр Васильевич пооткровенничал с мастером во время сеанса: «Ваша кисть изобразит черты лица моего – они видны. Но внутреннее человечество мое сокрыто. Итак, скажу вам, что я проливал кровь ручьями. Содрогаюсь. Но люблю моего ближнего. Во всю жизнь мою никого не сделал несчастным. Ни одного приговора на смертную казнь не подписал. Ни одно насекомое не погибло от руки моей. Был мал, был велик. При приливе и отливе счастья уповал на Бога и был непоколебим, как и теперь» [1].



**Рисунок 2. Н. И. Уткин Гравюра (1818 г.)**

Также известны портретные работы А. В. Суворова художников Д. Г. Левицкого, Парадный портрет Й. Крейцингера, Портрет генералиссимуса А. В. Суворова кисти В. И. Сурикова (рис. 3). Эти работы отличались высоким мастерством и стремлением передать личные качества Суворова: силу воли, решимость и способность вести за собой людей. На таких портретах Суворов часто изображён в военной форме, с выражением лица, которое подчёркивает его твердый характер.



**Рисунок 3. В. И. Суриков. Портрет генералиссимуса А. В. Суворова (1907 г.)**

Один из самых популярных образов Суворова в российском искусстве – это портрет, на котором он изображен в полный рост с саблей (рис. 4). Этот образ, ставший символом его боевой стойкости и военной мудрости, часто используется в различных изданиях и на памятниках, посвященных Суворову.



**Рисунок 4. Портрет Суворова Карл Штейбен (1815 г.)**

*Военные сцены с участием А. В. Суворова*

В живописи XVIII и XIX веков А. В. Суворов часто становился героем исторических баталий. Одним из самых известных произведений в этом жанре является картина В.И. Сурикова «Переход Суворова через Альпы» (рис. 5). Этот эпический момент Швейцарского похода изображает спуск русской армии с хребта Панике 26 сентября 1799 года. Этим завершился легендарный Суворовский переход. Художник взял за основу картины данный исторический эпизод потому, что в нём ярко раскрылись героические черты русского солдата – отвага и доблесть, способность преодолевать величайшие трудности.



**Рисунок 5. В.И. Суриков «Переход Суворова через Альпы» (1899 г.)**

Также этот сюжет изображен на фасаде Государственного мемориального музея А. В. Суворова в Санкт-Петербурге, мозаика «Переход Суворова через Альпы в 1799 г.», работы мозаичиста Н. Е. Масленникова, по эскизам художника А. Н. Попова «Переход Суворова через Альпы» (рис. 6).



**Рисунок 6. А. Н. Попов Переход суворовских войск  
через Альпы в 1799 г. (1904 г.)**

#### *Идеологический аспект*

Во времена Российской империи образ А. В. Суворова в живописи был не только способом увековечить личность военачальника, но и инструментом формирования общественного сознания. Суворов в картинах часто представал как



символ военной доблести, мужества и самоотверженности. Эти изображения отражали идею братства, русской силы (рис. 7) [3].



**Рисунок 7. К. Лебежко. Суворов обучает солдат**

*Образ А. В. Суворова на плакатах времён ВОВ*

Образ Суворова в годы Великой Отечественной войны служил мощным инструментом военной пропаганды, поддерживающим дух бойцов и вдохновляющим на подвиги в тылу и на фронте. Уже 10 июля 1941 г. был подписан в печать большим тиражом в 150 тыс. экземпляров плакат Кукрыниксов (коллектив М. Куприянова, П. Крылова и Н. Соколова). В названии плаката стихи поэта Самуила Маршака (рис. 8).



**Рисунок 8. Плакат «Бьёмся мы здорово, рубим отчаянно – внуки Суворова, дети Чапаева». Художники Кукрыниксы (1941 г.)**

На плакате в атаку красноармейцев со штыками и советские танки «вели» находившиеся над ними, словно летящие по чёрным небесам, выполненные в красном цвете образы А. Невского, А. Суворова и В. Чапаева.

Образы этого плаката выражали преемственность отечественного героизма от времён Древней Руси до Гражданской войны, связь дореволюционного и советского времён, кровное родство с победами прошлого.

Еще один плакат того времени имеет название, представляющее собой призыв самого Суворова: «Бей, коли, гони, бери в полон!» из его трактата-наставления «Наука побеждать» (рис. 9). Суворов, которого называли «Генералом Вперёд», скачет с саблей на коне и ведёт своих солдат в атаку [4].



**Рисунок 9. В. Иванов Плакат «...Бей, коли, гони, бери в полон!» (1942 г.)**

Обращаясь к образу А. В. Суворова в искусстве военных лет, можно заметить, что этот прославленный полководец не исчез с плакатов и в 1944 г., когда происходило освобождение Советской земли от фашистов (рис. 10). Однако его образ претерпел в плакатах заключительного периода войны заметные изменения.



**Рисунок 10. П. Соколов-Скаля. «Внуки Суворова. Вперёд, чудо-богатыри!» (1944 г.)**

На этом плакате завершающего периода войны, А. В. Суворов обращается к красноармейцам «чудо-богатыри», во взгляде нескрываемое восхищение победами Красной Армии. Во все времена образ Суворова символизирует стойкость русского духа. Плакаты периода ВОВ подчеркивали его решимость и непреклонность перед врагом [2].

Будучи близким «и маршалам страны, и рядовым», А. В. Суворов знаменитый своей яркой индивидуальностью и выдающимися военными достижениями, стал важной фигурой не только в российской истории, но и в искусстве, оставив неизгладимый след в живописи, где его образ воссоздавался в различных аспектах: от идеализированных портретов и сцен исторических сражений до агитационных плакатов.

## Список литературы

1. Богданов А. П. Непобедимый Суворов. М. : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. 120 с.
2. Бранденбергер Д. Л. Национал-большевизм. Сталинская массовая культура и формирование русского национального самосознания (1931–1956). СПб., 2009. 26 с.
3. Виртуальный русский музей. URL: [https://rusmuseumvrm.ru/data/collections/painting/19\\_20/zh\\_4248/index.php](https://rusmuseumvrm.ru/data/collections/painting/19_20/zh_4248/index.php) (дата обращения: 05.11.2024).
4. Масленников В. А. Окна ТАСС. 1941–1945 : альбом. М., 2007. С. 3–5.

*Хисматуллина Руфия Геннадьевна,*

*воспитатель,*

*МКК «Пансион воспитанниц» (г. Москва)*

## НАСЛЕДИЕ А. В. СУВОРОВА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Деньги дороги, жизнь человеческая еще дороже, а время дороже всего», – хочется начать статью изречением Александра Васильевича Суворова, которое отражает суть нашей жизни и не теряет актуальности в любые времена и эпохи [2, с. 53]. История Отечества дает нам немало примеров героизма, великих подвигов, важнейших событий, уникальных личностей, оказавших влияние на формирование патриотизма российского народа. Каждое событие доказывает, что патриотами не рождаются, а становятся под влиянием характера воспитания, деятельности, окружения, под воздействием обстоятельств. Таким героем своей страны был Александр Васильевич Суворов.

Вся жизнь великого полководца была наполнена гордостью, что он является сыном России, представителем русской духовной культуры, бесстрашным воином и учителем своих подопечных. «Истинная слава не может быть отыскана; она проистекает из самопожертвования на пользу блага общего», – считал

Александр Васильевич и таким образом расценивал свои подвиги и свою славу как полководца [2, с. 54].

Александр Васильевич стоит у истоков русского военного искусства, изучал все отрасли военного дела, имел обширные знания в области истории, философии, обладал силой воли и духа, мог увлечь за собой массы, хорошо знал мышление народа и его сильные стороны.

Суворов имел врожденные военно-педагогические способности. История доказала, что его труды бесценны, не имеют границ и временных рамок.

Его теоретическое наследие «Наука побеждать», написанное в 1795 году и опубликованное через 11 лет после его смерти, до сих пор используется как методическое пособие для подготовки военных к профессиональной деятельности. В этот трактат вложен весь опыт генералиссимуса за многие годы, его пожелания и наставления будущим поколениям. Воспитание чувства патриотизма – главная задача всей суворовской системы.

В своей воспитательной работе в кадетском корпусе Пансиона воспитанниц Министерства обороны я во многом опираюсь на наставления Суворова-педагога. Несмотря на то, что его система направлена на обучение воинов и ведение сражений, и, казалось бы, не применима к гражданскому воспитанию девочек, могу с уверенностью сказать, что много полезного и нужного есть в его трактатах, изречениях по воспитанию поколений любого пола.

В первую очередь делаю акцент на многостороннюю просвещенность. Судьба А. В. Суворова – яркий пример самообразования и саморазвития. Рассказы о нем и изучение его биографии помогает воодушевить на самостоятельное (дополнительное) изучение наук, нахождения истины и зерна мудрости. Только саморазвитие помогает раскрывать внутренние потребности и скрытые способности. А их у каждого человека достаточно, чтобы стать талантливым человеком. Чтение книг дает все ответы на вопросы, считает Суворов. Из книг он выучился всему не количественно, а качественно, находя в них то, чего многие не видели. Наша задача помочь не потерять воспитанницам интерес к чтению, к исследованию. «Опасности лучше идти навстречу, чем ожидать на ме-

сте», – это наставление Суворова как нельзя лучше подходит к познанию всего нового, неизвестного, познанию мира и преодолению трудностей [4, с. 198].

Следующий шаг – использование воспитанницами полученных познаний в жизни, в деятельности. Конференции, воркшопы, дискуссии, проводимые в Пансионе («Взгляд в будущее», «Лабораториум», «Наука и культура: сохраняя прошлое, создаем будущее», «Цифровая эпоха. Новые вызовы и возможности»), позволяют воспитанницам реализовать свои способности и применить полученные знания в жизни.

«Усвоение – дело ума, а проведение в жизнь – дело воли», – писал Суворов [3, с. 291]. Проявление активности и уверенности – это и есть работа воли, которая подталкивает воспитанниц быть целеустремленными. Формируем у девочек настойчивость в достижении цели, учим преодолевать трудности. «Дарование в человеке есть бриллиант в коре. Отыскав его, надобно тотчас очистить и показать его блеск», – не перестаю повторять эти слова своим воспитанницам для раскрытия своих талантов и стремления быть яркими и непохожими на других [2, с. 54]. Обучаю быть «терпеливыми и не поддаваться унынию от неудач», поскольку не все достигается сразу и попытки могут быть многочисленными. Главное проявлять упорство в любом деле, не бояться быть смелыми. А преодолеть неуверенность и нетерпение помогают проводимые психологические тренинги: «Моя идентификация», «Путь к себе», «Я – личность», «Эффективное общение», «Талант и воля», совершенствующие морально-волевые качества (настойчивость, решительность, инициативность), способствующие осознать и оценить себя, погрузиться в свой внутренний мир, понимать других.

Особое внимание полководец уделял формированию патриотических чувств, ведь без любви к Родине невозможен был ни один поход, ни одно сражение, ни одна победа, ибо отстаивать честь Отечества – наивысший долг любого солдата. Следуя наставлениям Суворова, развиваю патриотические чувства воспитанниц через различные формы работы от бесед, концертов, творческих работ, выставок до проектов. Выставка рисунков «Сквозь года звучит Победа» позволила выразить средствами искусства отношение к теме войны, ге-

роизма и любви к Родине; фестиваль «Готов к труду и обороне» открыл возможности воспитанниц активно проявлять свои возможности в настоящем и будущем на защите интересов Отечества; конкурс поэтического творчества помог открыть новые таланты и помог воспитанницам попасть в число авторов антологии современной патриотической поэзии Союза писателей России «За други своя»: «Мы верим в силу истины и правды, мы верим в славных воинов-сынов...» [1, с. 452].

Великая книга «Наука побеждать» Суворова учит не только военному делу, проявлению патриотизма, но и проявлению духовных качеств: «Без добродетели нет ни славы, ни чести» [3, с. 290]. Великий полководец стремился развивать в своих воинах гуманность, благочестие, великодушные одновременно с бесстрашием, смелостью, мужеством: «Благость и милосердие потребны героям» [4, с. 112]. Суворов считал, что воин обязан быть милосердным, несмотря на то, что может идти война и гибнуть люди. «Мне солдат дороже себя», - писал он, – и этим было все сказано [2, с. 52]. Каждый защитник, в его понимании, был бесценным даром народа Отечеству, а значит нужно беречь и не растрачивать бесцельно человеческие ресурсы.

Добрые дела красят человека, и это является основой программы кадетского воспитания. Теме Добродетели, присущей женскому полу, посвящены мероприятия: «Мир не обойдется без меня», «Путешествие на остров Доброты», «Свет нашей души», «День добрых сердец», формирующие ценностное отношение к нравственности, доброте. «С юных лет приучайся прощать проступки ближнего и никогда не прощай своих собственных», – согласно этому завету Суворова воспитываю милосердие и развиваю самооценку в воспитанницах [2, с. 55]. Волонтерские акции, мероприятия, игровые программы способствуют проявлению духовных качеств воспитанниц. С благотворительностью, меценатством, волонтерством они знакомы не понаслышке, многие являются участницами этих движений.

Особое внимание уделяется в Пансионе ведению здорового образа жизни. Чистота, здоровье, опрятность – одна из заповедей Александра Васильевича.

Несмотря на тяготы походной жизни, он предоставлял возможность и время своим воинам для принятия пищи, мытья, соблюдение чистоты тела, пребывания на свежем воздухе. Вопросам гигиены посвящена интеллектуальная игра «Гигиена во времени». Воспитанницы смогли убедиться, что соблюдение чистоты тела поддерживалось с глубины веков, позволила увидеть, как с течением времени менялись возможности и ресурсы гигиены. Квест-игра «Источники здоровья и гармонии» позволила на практике применить полученные знания по здоровому образу жизни и испытать соревновательный дух, ведь «...соревнование-порыв благородной души». Воркшоп «Грация, здоровье, красота» позволил воспитанницам реализовать новые идеи в обучающих проектах, развить креативность, укрепить «командный дух» во взаимоотношениях и применить новые подходы к решению задач.

Обобщая опыт великого сына Отечества, великого полководца и учителя Александра Васильевича Суворова, хочется подчеркнуть, что его наставления актуальны в наши дни и вдохновляют на деятельность новые поколения, так как «...деятельность есть важнейшее из всех достоинств воинских» [4, с. 102]. Суворов решал теоретические вопросы, основываясь на практике и использовал теорию для решения практических вопросов. Впервые военная теория и практика сознательно ставились и рассматривались в единстве. Воспитательная работа в кадетских корпусах также основывается на теории и закрепляется на практике, от того интерес к обучению с каждым годом все растет и пользуется популярностью, так как в них сохраняются традиции лучших педагогов-наставников и предоставляется широкий спектр дополнительного образования и уникальные программы совершенствования обучающихся.

### **Список литературы**

1. За други своя. Антология современной патриотической поэзии Союза писателей России. М. : Вече, 2024.
2. О долге и чести воинской в армии Российской : в 2-х т. Т. 1 / под общ. ред. Н. А. Панкова. М. : Военное издательство, 2009.



3. Рябуха Е. В., Шаравин К. В., Тужилин Д. О. Основные военно-педагогические взгляды А. В. Суворова на воспитание и обучение воинов // Молодой ученый. 2021. № 17. С. 290–292.

4. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Азбука, 2010.

*Хомякова Марина Леонидовна,  
преподаватель ОД (английский язык),  
УссСВУ (г. Уссурийск)*

## **ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА СУВОРОВСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УССУРИЙСКОМ СВУ**

Одним из наследий великого полководца Александра Васильевича Суворова является его система воспитания и подготовки войск, основные положения которого изложены в его трудах под общим названием «Наука побеждать». Данное руководство используют в обучении и воспитании подрастающего поколения в суворовских училищах Российской Федерации. Автор отводил решающую роль примеру начальника в системе воспитания высоких моральных качеств воинов. Суть данного метода состоит в том, чтобы лично оказывать пример и быть образцом для своих воинов во всём, а также в обязательном порядке требовать этого от своих подчинённых. А. В. Суворов отмечал: «Не надлежит мыслить, что слепая храбрость даёт над врагом победу, но единственно смешанное с оною военное искусство» [1].

Суворов был во всем примером и сам вел аскетичный образ жизни. Кушал такую же еду, как и солдаты, разговаривал с ними на их языке, знал многих по именам и фамилиям, переносил вместе с ними трудности военной службы даже тогда, когда уже занимал высокие посты в армии. Его мысль «каждый воин обязан понимать свой маневр» [2] вселяла в солдат чувство человеческого достоинства, способствовала развитию инициативы. В случае же проступка со стороны подчинённых, предлагал действовать без жестокости, а методом убеж-

дения: «Умеренное военное наказание, смешанное с ясным и кратким истолкованием погрешности, более тронет честолюбивого солдата, чем жестокость, приводящая его в отчаяние» [2].

В процессе обучения Александр Васильевич соблюдал принципы систематичности и очередности. Он считал, что изучение нового материала должно сопровождаться его закреплением и иметь практическую направленность.

После проведения учений Суворов проводил подробный разбор, указывал на недочеты, промахи, а также отмечал успехи и положительные моменты.

Непобедимый полководец требовал всегда идти вперед, ему не нравилось само слово «отступление». Ни один человек, ни целая дивизия не могли отступать, никогда, ни в какой ситуации. Не было никаких упражнений, никаких обучений на отступление [2]. Он развивал у бойцов находчивость и бдительность, мужественный характер.

Суворов воспитывал в своих подчиненных и гуманистические чувства. Если враг сдавался в плен, то его нужно было миловать, забирать только оружие. В походах требовал лояльного отношения к мирному населению, порицал разбой и грабежи. «...обывателя не обижай: он нас поит и кормит. Боец не разбойник» [3].

Разве это не актуально для современной педагогики?

Принципы и правила фельдмаршала Суворова применяются и сегодня, непосредственно в школах, названных его именем. Основное направление таких школ – суворовских училищ – военно-патриотическое воспитание, формирование позитивной мотивации на продолжение офицерской службы после окончания училища.

Уссурийское УСВУ, созданное в 1943 году, входит в систему довузовского образования Министерства обороны РФ. В нашем военном училище по сравнению со средней школой, сильная военно-профессиональная составляющая. Она реализуется по ряду направлений. Во-первых, у нас есть кафедра основ военной подготовки и основ безопасности жизнедеятельности. Основы военной подготовки – специальная дисциплина, где изучаются основные дисци-

плины: уставы, строевая подготовка, тактика, и другие предметы. Во-вторых, сам уставной порядок, организация жизни и деятельности, быт, субординация, военная форма одежды, участие в ритуалах и военных парадах.

Существует строгий распорядок дня, по которому живут суворовцы изо дня в день: подъём в 7 часов утра, физическая зарядка, развод суточного наряда, учебные занятия, прием пищи, спортивные секции и кружки. Учебный процесс построен традиционно: занятия по базовым дисциплинам – русский язык, математика, физика и т. д., но с определённым акцентом на военно-профессиональное содержание. Преподаватели отдельных дисциплин строят свою работу опираясь на принципы преподавания А. В. Суворова. Важны не сами знания по себе, а знания в действии, и их применение к будущей офицерской практике. Отведено время (от 1,5 ч до 3 ч) для самоподготовки, где суворовцы под руководством воспитателей выполняют домашние задания. Далее традиционная вечерняя прогулка, вечерняя поверка и отбой. Всё по распорядку дня, как в воинской части, с соблюдением уставных требований.

В старших классах суворовцы принимают участие в полевом выходе в течение двух недель – стрельба, вождение, тактика, отработка нормативов по основным учебным военным дисциплинам, сдача зачётов. Нужно отметить, что по мере обучения и жизни в училище для воспитанников идёт процесс привыкания к воинской дисциплине, строгому соблюдению формы одежды, субординации, распорядку дня.

Созданная великим полководцем система обучения и воспитания активно применяется в нашем училище. Суворовская наука побеждать – это национальное достояние России. Это целый комплекс направлений, который имеет актуальную значимость и для сегодняшнего дня. А для нас, преподавателей и воспитателей, в этом основной смысл и назначение нашей образовательной деятельности.

## Список литературы

1. Бескровный Л. Г. Очерки по источниковедению военной истории России. М. : Изд-во АН СССР, 1957.
2. Не числом, а умением: Военная система А. В. Суворова / сост. А. Е. Савинкин [и др.]. М. : Русский путь, 2001.
3. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Воениздат, 1987.

*Хорольский Юрий Павлович,  
воспитатель учебного курса,  
филиал НВМУ в г. Севастополе*

## А. В. СУВОРОВ КАК ХРИСТИАНИН

Александр Васильевич Суворов, один из самых великих полководцев России, был не только военным гением, но и истинным православным христианином, для которого вера в Бога играла важнейшую роль на протяжении всей жизни. Этот аспект личности формировал не только его внутренний мир, но и поступки на поле боя, отношение к людям, подчинённым и врагам, а также взгляд на окружающий мир. Суворов был убеждён, что именно Бог направлял его во всех делах, и что любые достижения, которых он добился, были лишь результатом божественного промысла. Личность Суворова как христианина поражает своей глубиной и искренностью, что делает его не просто выдающимся полководцем, но и человеком, обладающим высоким нравственным идеалом, основанным на христианских ценностях.

Воспитанный в духе православия, Александр Васильевич с юных лет проявлял глубокую религиозность. Он изучал священные тексты, постоянно обращался к Богу в сложные моменты, черпая силы в молитве. Вера стала для него основным ориентиром, источником поддержки и внутренней стойкости. Даже когда Суворов стал выдающимся полководцем, он не утратил своей религиозности.

Одна из главных добродетелей Суворова, проявлявшаяся в его жизни, была смиренность. Несмотря на все свои блистательные победы и общепризнанную славу, он всегда оставался скромным, утверждая, что не он является причиной своих побед, а Бог. Суворов был убеждён, что человек не в силах одерживать победы самостоятельно – только Божья воля определяет исход сражений и судьбы людей. Он часто говорил: «Господь – мой генерал», подчеркивая, что свою жизнь и успехи он полностью доверяет высшей силе.

Суворов был известен своей глубокой заботой о солдатах. Это также связано с его христианскими убеждениями. Он относился к своим подчинённым с уважением и любовью, веря, что каждый человек – это образ и подобие Божие, независимо от его происхождения или социального положения. Он старался поддерживать духовное состояние своих солдат, внушая им веру в Бога и призывая к молитве. Солдаты называли его «батюшка Суворов», ведь он был для них не только командиром, но и наставником, разделявшим с ними тяготы и лишения, заботившимся о их душевном покое.

Перед каждым сражением Суворов молился. Молитва была для него основной внутренней силой, она помогала ему сохранять ясность ума и спокойствие в критические моменты. Перед битвой при Рымнике, когда силы противника значительно превосходили его войско, Суворов обратился к солдатам с призывом к вере: «С нами Бог!» Это были не просто слова для поддержки боевого духа, а глубокое убеждение, основанное на его вере в божественную помощь. И именно эта духовная уверенность во многом определяла его военные успехи. Победа в сражении при Рымнике, как и многие другие его победы, была для Суворова доказательством того, что Бог никогда не оставляет тех, кто верит в Него.

Важной составляющей его веры было также милосердие и сострадание. Суворов помогал раненым солдатам, лично заботился о тех, кто нуждался в помощи. Его милосердие распространялось не только на русских солдат, но и на врагов. Он не раз проявлял великодушие по отношению к побеждённым, считая, что христианин должен проявлять милость и прощение даже в моменты, когда победа уже одержана.

Суворов часто размышлял о судьбе человека, о смысле жизни и смерти. В своих письмах и дневниках он писал о том, что жизнь на земле временна, и каждый человек должен готовиться к вечной жизни, очищая свою душу от грехов и стремясь к божественной правде. Эти размышления делали его жизнь целенаправленной и осмысленной. Он жил не ради славы или материальных благ, а ради служения Богу и ближним.

Наследие Суворова как христианина состоит не только в его военных победах, но и в его духовных наставлениях. Его жизнь служит примером того, как вера может направлять человека и определять его поступки. Александр Васильевич Суворов – это воплощение православного воина, который не только сражался за свою страну, но и стремился к духовному совершенству. Его глубоко верующая душа, смирение перед Божьей волей, забота о ближних и стремление к правде сделали его настоящим героем не только на поле боя, но и в духовной жизни.

Можно сказать, что его вера была не просто фоном для военной карьеры, а основой, которая направляла его мысли, поступки и решения. Вера в Бога проникала во все аспекты его жизни – от ежедневных молитв до стратегических решений на поле боя. Он не считал себя самостоятельным творцом своих побед, а видел себя лишь орудием в руках Божьих, смиренно принимая как триумфы, так и испытания. Именно это смирение перед волей Господа, а также глубокая забота о ближнем сделали Суворова не только великим полководцем, но и примером духовного подвига.

Христианские добродетели, такие как милосердие, смирение и сострадание, были неотъемлемой частью его характера. В отношениях с солдатами, врагами и даже в личной жизни он проявлял те качества, которые укоренены в православной вере. Эти нравственные ориентиры делали его фигуру особенно значимой не только с военной, но и с духовной точки зрения. Суворов явил собой пример того, как вера может служить основой для личностного роста и профессиональных достижений, будучи путеводной звездой на пути к бессмертной славе.

Наследие Суворова как христианина продолжает жить и сегодня, показывая нам, что истинное величие заключается не только в материальных достижениях, но и в духовной стойкости, преданности своим идеалам и вере в высший промысел.

В современном образовательном пространстве, особенно в условиях довузовских военных учебных заведений, особую актуальность приобретает вопрос формирования личности обучающихся через духовно-нравственное воспитание, которое развивает у воспитанников нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

И согласно суворовским заветам, центральное место в воспитании нахимовцев занимают воинские традиции, которые служат основой для формирования личности будущих офицеров. Воспитание на примерах героических подвигов, участие в военно-патриотических акциях и ритуалах способствуют формированию у воспитанников чувства гордости за свою страну, готовности защищать ее интересы.

Ежегодное участие в параде Победы на главной площади Севастополя является неотъемлемой частью воспитательного процесса, позволяя обучающимся ощутить связь с поколениями защитников Родины, осознать важность своей будущей миссии.

Процесс духовно-нравственного воспитания не ограничивается только церемониальными мероприятиями. Во время обучения и воспитания активно используются исторические примеры из жизни великих полководцев и героев России. Это позволяет обучающимся не просто изучать историю, но и перенимать опыт, формировать в себе те качества, которые необходимы будущему офицеру. Например, при изучении тактики морского боя нахимовцы анализируют сражения, в которых участвовали русские флотоводцы, определяют ключевые факторы, повлиявшие на исход битвы, и учатся применять эти знания в современных условиях.

В духовно-нравственном воспитании обучающихся помогают положительные образцы и примеры деятельности Александра Васильевича Суворова.

Ведь величайшую воинскую доблесть и благочестивый жизненный путь Суворова, как инструмент положительного воспитательного воздействия трудно переоценить. Ведь понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности офицер может найти общие цели и сотрудничать с подчиненными для их достижения.

### **Список литературы**

1. Гупало Г. М. Мы – русские! Суворов: Жизнь, слова и подвиги великого русского полководца. М. : ДАР, 2021.
2. Смыслов Д. С. Александр Васильевич Суворов как личность // Наука без границ. 2021. № 6 (58).
3. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Воениздат, 1987.

***Чернов Владимир Владимирович,***

*воспитатель учебного курса,*

*ФГКОУ «Краснодарское ПКУ» (г. Краснодар)*

### **ЖИЗНЬ – ОТЕЧЕСТВУ, ЧЕСТЬ – НИКОМУ**

Александр Васильевич Суворов оставил неизгладимый след в истории России и мировой военной мысли. Выдающийся русский полководец, один из основоположников отечественной военной науки. Русский полководец со свойственной только ему быстротой порыва поставил солдата и офицера-человека в эпицентр своей «науки побеждать». За всю свою карьеру он не потерпел ни одного поражения, что делает его уникальным и легендарным военачальником. Его победы и теоретические работы оказали огромное влияние на развитие военной науки, а его личность и принципы стали примером для многих поколений военных. Девиз «Жизнь – Отчизне, честь – никому» продолжает вдохновлять людей на подвиги и беззаветное служение Родине. А смысл его заключает-



ся в том, что человек осознает свое достоинство и готовность выполнить свой воинский долг перед обществом.

Великий полководец Суворов был особенно любим народом, он был как настоящий отец своим солдатам, но при этом был известен своей жесткостью и требовательностью к подчиненным. Он всегда старался сохранить жизни своих солдат, старался минимизировать их потери. Стратегия полководца отличалась исключительной активностью и решительностью. Главная цель – уничтожение армии противника в сражениях на открытом поле. Суворов был непревзойденным тактиком и великим стратегом. Он разработал собственную систему подготовки войск, основанную на строгой дисциплине и тренировках. Его фраза «Тяжело в учении, легко в бою» стала крылатой и до сих пор используется в русской армии. Вот почему воспитание армии было для Суворова, пожалуй, даже важнее тактических идей. Человек как субъект боя и объект воспитания стал основной темой суворовского метода. Удивительно точно сказал об этом Денис Васильевич Давыдов – один из подлинных учеников Суворова: «Он положил руку на сердце русского солдата и изучил его бытие». В этих словах – метафора стремлений едва ли не каждого педагога.

Личные качества Суворова также сыграли важную роль в его успехе. Он отличался необычайной энергией, дисциплинированностью и трудолюбием. Несмотря на свою строгость и требовательность к подчиненным, Суворов всегда заботился о своих солдатах и стремился свести потери к минимуму. Его фраза «Солдат должен быть сыт, здоров и чист» стала крылатой и до сих пор используется в российской армии.

Воспитание солдат в духе любви к Родине, чувства собственного достоинства и храбрости привило войскам, которыми командовал Суворов, высокие моральные качества.

За последние 200 лет имя Суворова превратилось в символ непобедимости Российской армии: многочисленные неудачи и военные поражения заставили обратить внимание на суворовскую военную школу, победоносную в своих основаниях.

Благодаря системе воспитания и тренировки, разработанной А. В. Суворовым, русская армия оказалась той силой в Европе, которая в одиночку смогла разгромить армию Наполеона.

Методы и приемы, с помощью которых это было достигнуто, были поистине замечательными. Сила армии возрастала благодаря постоянному росту веры в себя, в свои силы, упорному обучению военным приемам и вовлеченности в трудности боевой жизни. Выдвигались и воспитывались те качества, которые повышали боеспособность войск: чувство чести у офицера, чувство долга. Сила армии основывалась не только на покорном усердии масс, организованном единой волей командира, но и на самодеятельности, на знании дела, на частной инициативе каждого. Он понимал, что для успешного ведения боевых действий необходимо развивать свой личный состав морально, умственно и физически. Александр Васильевич никому не уступал в своей системе образования, идя к достижению своей цели.

Развитие находчивости, бдительности, настойчивости, мужественного характера, притупление инстинкта самосохранения, развитие ума бойцов с положительным знанием военного дела – вот система Суворова во всем ее простом и осязаемом величии. Принципы военной подготовки и воспитания, сформулированные Суворовым, легли в основу педагогической базы, на которой выросла стройная система обучения и воспитания российской армии. Даже по прошествии прошедших столетий многие полководцы и в наше время перенимают многое важное из наследия А. В. Суворова. Центральная идея пронизывает все содержание «Науки побеждать»: солдат – это защитник Отечества, он – главная сила армии, и только завоевав его доверие, можно рассчитывать на победу, каким бы трудным ни был путь к цели. Всем своим содержанием творение Суворова утверждает, что солдат – это человек, в котором необходимо воспитывать высокие нравственные качества и обучать профессиональному мастерству. А. В. Суворов не отделял обучение от воспитания, не противопоставлял одно другому, основой его образовательной системы было военно-профессиональное и нравственное воспитание.

Задачами военно-профессионального воспитания по привитию им высоких моральных, боевых и психологических качеств были: формирование у воинов жизнерадостности, мужества, надежности, отваги, стойкости, решительности и дисциплины; нравственное воспитание – правдивости, благочестия, верноподданнических чувств. В целом содержание воспитания высоких моральных, боевых и психологических качеств у военнослужащих выражалось в придании каждому солдату моральной, физической и военно-профессиональной подготовки.

Правильность военно-педагогических идей великого полководца была подтверждена его славными победами в боях. Однако, находясь в противоречии с официальной линией, они не распространились по всей армии и не были признаны на самом верху. В обучении подчиненных А. В. Суворов первое место уделял вопросам воспитания, задачи которого он видел, прежде всего, в привитии военнослужащим боевого духа, необходимого для победы в бою, патриотизма и дисциплины, считая самоотверженность, самопожертвование высшей формой любви к Родине.

Александр Васильевич Суворов остается одним из самых уважаемых и почитаемых героев России. Его жизненный принцип «Жизнь – Отчизне, честь никому» служит напоминанием о том, что истинный патриотизм и преданность своему делу могут привести к великим достижениям.

### **Список литературы**

1. Бескровный Л. Г. Очерки по источниковедению военной истории России. М. : Изд-во АН СССР, 1957. 453 с.
2. Военное искусство рабовладельческого и феодального общества : сб. материалов для военных училищ. Вып. 1 / отв. ред. В. Ф. Воробьев. М. : Военное изд-во Военного министерства СССР, 1953. 455 с.
3. Жилин П. А. Военно-теоретическое наследие А. В. Суворова // Жилин П. А. О войне и военной истории. М., 1984. С. 487–492.

4. Не числом, а умением: Военная система А. В. Суворова / сост. А. Е. Савинкин [и др.]. М. : Русский путь, 2001. 615 с.
5. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Воениздат, 1987. 40 с.

*Черлик-оол Эремаа Тыртый-ооловна,  
преподаватель ОД (история),  
Кызылское ПКУ (г. Кызыл)*

### **А. В. СУВОРОВ – ПАТРИОТ И РЕВНИТЕЛЬ КРЕПКОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА**

Во все времена был актуальным вопрос воспитания подрастающего поколения с опорой на традиционные ценности, нравственные ориентиры. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала [3]. Процесс воспитания в кадетских и суворовских училищах, прежде всего, основан на героических страницах истории нашей страны, на примерах жизнедеятельности великих полководцев и флотоводцев. Они вдохновляют своим примером многих мальчишек выбирать профессию защитника Отечества, быть гражданином с активной жизненной позицией.

Одним из таких великих полководцев был Александр Васильевич Суворов, не потерпевший ни одного поражения в своей военной карьере. Всю свою жизнь генералиссимус граф Суворов-Рымникский посвятил служению Родине, способствовал усилению внешнеполитического статуса России. Его деятельность – это яркий пример патриота и ревнителя могучей России. Во всех сферах общества, куда его назначали: на военной службе, на дипломатических фронтах, на административной работе – он приносил пользу стране. Александр Васильевич обладал военным талантом, умел воспитывать своим личным приме-

ром, увлечь за собой и добиваться победы. О нем уже при жизни стали складываться легенды, что говорит об особом статусе и признании. О признании его таланта как полководца и особых заслуг перед Отечеством, ибо всё, что он делал – он делал во имя славы и во благо своей Родины.

Александр Васильевич Суворов был награждён известными российскими орденами того времени: Святого Андрея Первозванного, Святого Георгия Победоносца, Святого Владимира, Святого Александра Невского, Святой Анны [2]. Благодаря его уму, таланту и смелости принимать решения Российская империя в восемнадцатом веке смогла выиграть несколько войн и значительно расширить свои границы. Его заслуги перед Отечеством неоценимы, вся его жизнь – это героические страницы истории России, истории побед, испытаний и упорства, с которым он шёл к своим победам и вёл за собой тысячи людей, веривших в него, в его талант.

И на своих уроках по истории и обществознанию использую образ А. В. Суворова для формирования у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности. На уроке обществознания в 6 классе при прохождении темы «Индивид, индивидуальность, личность» в качестве примера по воспитанию в себе волевых качеств, присущих ответственному человеку, привожу факты из жизни великого полководца. «В детстве Александр был хилым, болезненным мальчиком, ради укрепления здоровья ежедневно, выполнял физические упражнения и закалялся. Научившись читать, интересовался не детскими сказками и рассказами, а артиллерийским и фортификационным делом. Благодаря трудолюбию, любознательности, целеустремленности сумел осуществить свою мечту стать военным вопреки воле своего отца, который боялся потерять своего единственного сына и наследника. Военная карьера началась в 12 лет, с Семёновского полка, куда записался по собственному настоянию и желанию [2]. Также для усовершенствования своих знаний записался на курсы Санкт-Петербургского кадетского корпуса и занялся изучением иностранных языков».

На уроке истории в 8 классе при изучении темы «Внешняя политика Павла I» особое внимание уделяем полководческому таланту А. В. Суворова в ходе

Итальянского и Швейцарского походов. Несмотря на противоречия, внутри коалиции Александр Васильевич твердо следовал своим принципам, умело используя выбор главных ударов, тем самым обогатив военное искусство. Его успехам способствовали высокие морально-боевые качества русских войск и поддержка итальянского народа. За короткое время Северная Италия была освобождена от французского господства. До настоящего времени историки затрудняются найти в мировой истории аналоги Швейцарскому походу Суворова. Войска под его командованием за 16 дней прошли 300 километров, преодолели семь перевалов при постоянных боях и не потерпели ни одного поражения. Весь этот поход стал чередой больших и малых сражений, постоянных проявлений героизма русских войск. Перейдя Альпы, наши войска попали в окружение. Суворов принял решение с боями прорываться в Австрию через превосходящие силы противника и снежные горы. Эта операция была успешно проведена. Александр Васильевич в тяжелейших условиях спас армию [1]. После итальянского и швейцарского походов за высокий полководческий талант А. В. Суворов получил звание генералиссимуса.

В «Дни воинской славы и памятных дат» включены 17 крупных исторических сражений. В эти дни мы с гордостью вспоминаем героические страницы нашей истории, проводим торжественные линейки, классные часы. В России 24 декабря, день взятия Измаила, отмечается, как день Воинской Славы, который утвержден Федеральным законом от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» [4]. Одним из крупных сражений периода правления Екатерины II является взятие турецкой крепости Измаил войсками под командованием Александра Васильевича Суворова. Прибыв в начале декабря под Измаил, Суворов в течение шести дней вёл подготовку к штурму, в том числе обучая войска штурмовать макеты высоких крепостных стен Измаила. В кратчайшие сроки были выстроены земляные и деревянные аналоги рва и стен крепости, военнослужащие тренировались забрасывать фашинником ров, быстро ставить лестницы, после подъёма на стену они быстро кололи и рубили установленные там чучела, имитирующие защитников. Изма-

ил являлся самым сильным, модернизированным французскими и немецкими инженерами крепостью, был взят не методом постепенной осады, а методом ускорения атаки. Во время атаки широко использовали каждый вид оружия, взаимодействие сухопутных войск с флотилией, обеспечивших высадку десанта. Спустя много лет Суворов не раз признавался об Измаиле в порывах откровенности: «На штурм подобной крепости можно было решиться только один раз в жизни...».

Помимо воинского таланта Суворов обладал и высокими моральными качествами. Чувствовал ответственность за своих солдат, поэтому старался сделать их жизнь хоть немного легче и комфортней. Взаимоотношения с солдатами и офицерами строил на основе знания и понимания своих подчиненных. Он подавал личный пример, его любили в обществе, армии. А. В. Суворов не только одерживал военные победы, но и занимался воспитанием командного состава. Не случайно многие из его учеников в дальнейшем проявили себя в других войнах. Среди лучших учеников Александра Васильевича можно выделить М. И. Кутузова, П. И. Багратиона, Барклай-де-Толли, Раевского, Милорадовича и других, которые показали полководческий талант, героизм в ходе Отечественной войны 1812 года. На примере деятельности полководцев, поэтов, гусар, партизан – героев Отечественной войны 1812 года формируем у кадет чувства причастности к истории своего народа и Отечества.

В годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов имя А. В. Суворова вдохновляло солдат на победу. Для поднятия морального духа солдат и офицеров во время войны был учреждён орден Суворова, и тысячи героев Великой Отечественной войны получили эту почётную награду. В советские годы было решено возродить военно-патриотическое воспитание, развитое в царской России, когда юноши с детства отправлялись в кадетские корпуса. Так, в 1943 году для воспитания и обучения детей погибших офицеров были созданы Суворовские училища, которые до сих пор занимаются воспитанием и всесторонним развитием подрастающего поколения.

Во все времена, на долю всех поколений приходится свои испытания, свои трудности. И нужно суметь пройти их достойно, доказав свою преданность и любовь к своей Родине, не предав и не уступив, преодолев все трудности, прийти к победе. Сделать всё от тебя зависящее во благо своей Родины. Своим упорством, настойчивостью, верностью присяге, доблестью, и любовью к Родине А. В. Суворов вошёл в историю, стал частью русской культуры, основоположником русского военного искусства, примером патриотического служения Родине. Примером для всех нас. Он патриот – ревнитель крепкого Российского государства.

### **Список литературы**

1. Иванов В. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. URL: <https://histrf.ru/read/articles/italianskii-i-shvieitsarskii-pokhody-a-v-suvorova> (дата обращения: 20.12.2024).
2. Русские полководцы. М. : Издательство «Э», 2018. 544 с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 26.10.2023).
4. Федеральный закон от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы России». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7640> (дата обращения: 26.10.2023).

*Черномордова Марина Анатольевна,  
методист по социальной работе,  
СПКУ (г. Ставрополь)*

## **РОЛЬ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ А. В. СУВОРОВА В РАЗВИТИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время в современной России особую актуальность приобретает проблема совершенствования системы военно-патриотического воспита-



ния, подготовка подрастающего поколения к государственной и военной службе, возрождение традиций кадетского образования.

Концептуальной основой кадетского образования является специально организованный педагогический процесс, ориентированный на подготовку личности кадета к военной и гражданской службе.

Кадетское образование имеет ряд специфических особенностей, определяющих необходимость разработки специальных педагогических подходов:

- приоритет нравственного воспитания, ориентация как на общечеловеческие, так и военно-патриотические ценности, нормы морали, заповеди и традиции гражданской службы;

- расширение культурологического компонента образовательной подготовки кадет, ориентирующего на овладение социальными компетенциями, необходимыми для подготовки к гражданской службе;

- наличие специфических организационных условий организаций образовательного процесса, построенных как в соответствии с федеральными образовательными требованиями и стандартами, так и воинскими уставами, документами Министерства обороны Российской Федерации;

- наличие системы систематического педагогического сопровождения воспитанников со стороны специально подготовленного офицерского состава в лице офицера-наставника.

Традиции кадетского образования в нашей стране имеют многолетнюю историю. Несомненную роль в становлении отечественной системы кадетского образования сыграл А. В. Суворов, который является не только выдающимся полководцем, но создателем оригинальной системы военного воспитания и обучения.

А. В. Суворов одним из первых отстаивал идеи гуманного и практико-ориентированного подхода к организации подготовки солдат и критически относился к системе «подготовки солдата-автомата, основанной на палочной дисциплине» [1].

Основные положения концепции военного воспитания были описаны А. В. Суворовым в произведении «Полковое учреждение» в 1764 г. В произведении «Наука побеждать» содержит в себе представление о наиболее важных суворовских принципах и методах обучения и воспитания войск [4].

По мнению полководца, в основу подготовки военных должна лежать осознанность содержания обучения, каждый солдат должен понимать, что он изучает и как ему это может пригодиться при прохождении службы. При этом А. В. Суворов призывал офицеров воспитывать уважение солдат к самим себе, настаивал на необходимости формирования установки на гордость и честь носить военную форму. Ведущим принципом полководца являлось убеждение в основной силе русской армии в простом солдате. Проявляя уважение, заботу о простом солдате, завоевав его доверие и уважение можно будет ожидать от войск высшего напряжения в боевых условиях, героизма и победы в сражениях.

В этой связи Суворов настаивал на необходимости подробного «разбора» тактических ситуаций, на которых анализировал ошибки и оплошности, отмечал лучшие подразделения и отрабатывал тактики поведения в различных ситуациях. При этом полководец настаивал на необходимости использования доступного для понимания солдат стиля речи и словарного запаса, использование примеров и силы убеждения.

А. В. Суворов настаивал на том, что «каждый воин обязан понимать свой маневр» [2, с. 78]. В этом высказывании отражается основной смысл военного воспитания великого полководца, ориентированного на личность военного, уважение его чувства собственного достоинства, развитие инициативы, бдительности, находчивости.

А. В. Суворов настаивал на необходимости исключения из программы подготовки всего того, что может привести к снижению морального духа бойца, привести к формированию робости, проявления инстинкта самосохранения. Например, в общении полководец вообще запрещал употреблять слово «отступление». Стремясь воспитать у солдат неприязнь к отступлению, он использовал следующий воспитательный прием. Если кто-либо из солдат в строю слу-

чайно выходил вперед, он призывал выровнять строй, но не шагом назад, а только вперед. Иногда вперед вынуждена была выйти целая дивизия. Суворов стоял на убеждении, что ни один человек, ни целая дивизия не могли отступить, никогда, ни в какой ситуации. Полководец никогда не отрабатывал тактики отступления, или «бегства с поля боя».

Основополагающим принципом в подготовке солдат должен быть наглядный пример. Ориентация на данный метод способствовало формированию у солдат уверенности в себе и своем оружии, обеспечить «на себя надежность». Сам Суворов пользовался большим доверием и уважением со стороны простых солдат, он всегда проявлял скромность в быту, смелостью и героизмом в бою, требовательностью и справедливостью как к офицерам, так и к простым солдатам [3].

Большое внимание в подготовке солдат А. А. Суворов уделял патристическому воспитанию. Он настаивал на необходимости веры в духовные силы простых русских людей, на их способность преодолевать любые трудности, преданность Родине. Патриотизм традиционно присущ российской ментальности, который выступает мощной силой, способной сплотить народ в борьбе с многочисленными захватчиками и объединение русского общества ради достижения благополучия Родины.

Немаловажное значение в воспитании военнослужащих полководец видел в самовоспитании. Эффективность подготовки будущих военнослужащих будет минимальна, если кадеты активно, целенаправленно и осознанно не будут заниматься самовоспитанием и саморазвитием. А. В. Суворов продемонстрировал прекрасный образец самовоспитания, превратив себя из ослабленного и нездорового ребенка в физически и морально сильного полководца. Он оставил конструктивные советы по самовоспитанию. Современная военная педагогика основывается на твердом убеждении, что самостоятельная работа кадет по разностороннему развитию личностных и профессиональных качеств является не только важнейшим показателем жизненной позиции, но выступает ведущим направлением формирования личности военнослужащего.

Таким образом, сформированная А. В. Суворовым системы воспитания ориентирована на военную, нравственную и физическую подготовку, развитие необходимых практических навыков в боевых действиях. Для системы кадетского образования наибольшую ценность имеют следующие педагогические идеи А. В. Суворова:

- создание системы мотивации на профессиональный рост и развитие кадет;
- создание психолого-педагогических условий для морально-психологического развития кадет, подготовку к преодолению сложных стрессовых ситуаций, связанных с выполнением военной и гражданской службы;
- создание условий для самовоспитания, саморазвития и самообразования кадет:
- моделирование реальных боевых и профессиональных ситуаций в процессе образовательной и воспитательной подготовки кадет;
- личный пример всех должностных лиц и педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кадет;
- использование в воспитательных целях системы воинских традиций и ритуалов, способствующих приобщению к общечеловеческим и военно-патриотическим ценностям

Современная социально-политическая ситуация предъявляет повышенные требования к профессиональным, боевым и морально-психологическим качествам будущих военнослужащих. Новые способы ведения боевых действий, новейшие средства вооружения и боевой техники обязывают акцентировать внимания системы кадетского образования на морально-нравственное и патриотические воспитание.

Обращение к педагогическому наследию Александра Васильевича Суворова позволяет не только использовать лучшие педагогические практики образования кадет и обеспечивает продолжение традиций воспитания гражданина России, преданного своему делу и ориентированного на служение своему отечеству.

## Список литературы

1. Дуров В. И., Линенко И. В. Система воспитания и обучения А. В. Суворова // Территория науки. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-vospitaniya-i-obucheniya-a-v-suvorova> (дата обращения: 26.10.2023).
2. Не числом, а умением: Военная система А. В. Суворова / сост. А. Е. Савинкин [и др.]. М. : Русский путь, 2001. 615 с.
3. Рябуха Е. В., Шаравин К. В., Тужилин Д. О. Основные военно-педагогические взгляды А. В. Суворова на воспитание и обучение воинов // Молодой ученый. 2001. № 17 (359). С. 290–292.
4. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Воениздат, 1987. 40 с.

*Чистякова Елена Николаевна,*

*педагог-организатор,*

*ЕкСВУ (г. Екатеринбург)*

*Шитиков Илья Александрович,*

*старший воспитатель,*

*ЕкСВУ (г. Екатеринбург)*

### **«КТО ЛЮБИТ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО, ТОТ ПОДАЕТ ЛУЧШИЙ ПРИМЕР ЛЮБВИ К ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ...»**

В истории России, личность Александра Васильевича Суворова занимает особое место. Идут года, сменяются поколения, но великий полководец всегда занимает важное место среди героев и защитников нашей Родины. И это заслужено и не случайно. Его жизнь, для всех поколений будет являться примером жизни патриота, защитника великой России. Труды А. В. Суворова были направлены на усиление внешнеполитического статуса России. «Господь дарует мне жизнь для блага государства», говорил Суворов. И это слова истинного патриота и защитника своего отечества.

В день получения чина генерал – фельдмаршал, в 1786 году он диктует жизнеописание, подробно описывая свою службу на благо Родины, на благо России. «Потомство мое, прошу брать мой пример: всякое дело начинать с благословением Божиим, до издыхания быть верным Государю и Отечеству избегать роскоши, праздности, корыстолюбия и искать славы чрез истину и добродетель, которые суть моим символом...»

Первая шпага Российской империи, именно так называли А. В. Суворова, еще с семилетней войны, со сражения с сильнейшей армией Фридриха Великого. Величайший талант полководца, бесстрашие и бескрайняя любовь к Родине завоевали для России Крым и Варшаву. Шпага полководца проявила себя на Кубани и в Финляндии.

За всю жизнь великий полководец служил практически во всех районах европейской части России. Петербург и границы Финляндии и Швеции, Новгород, Белоруссия, Астрахань, Казань. Он участвовал во многих военных конфликтах, но подавление восстания Емельяна Пугачева, занимало особое место.

В Польше и в Пруссии, в европейских владениях Османской империи, в Северной Италии и Швейцарии, Александр Васильевич служил верой и правдой своей державе. Его талант полководца проявился и в бескровном присоединении Крымского ханства к великой России. Он стал командиром Крымского корпуса в 1777 году, а потом и Кубанским корпусом. Наши недруги, как всегда, нарушали договоренности, мирное соглашение было формально. У берегов то и дело появлялись турецкие эскадры, были нападения на патрули наших войск. Суворов в своих мыслях пытается придумать новый тип войны. Сейчас мы называем это «гибридный» тип войны.

Екатерина II не случайно поручила управление политических дел именно А. В. Суворову. Она верила в него, и он не подвел ее, не подвел Россию. Александр Васильевич хорошо ориентируется в хитросплетениях восточной политики и помог в выборах на ханство новому стороннику союза с Россией. В это время на территориях «независимого» ханства строятся посты и фортификационные укрепления, крепости по всему побережью, закрывая удобные для ту-

рецких воинов направления. Самое известное всем укрепление – Ахтияр, но мы знаем его под названием Севастополь.

Исключительный талант Александра Васильевича Суворова помог выдворить турецкие корабли из Севастопольской бухты, обладающей исключительными стратегическими достоинствами. И опять смекалка помогла, «Воюй не числом, а умением...», часто повторял полководец. Он объявил карантин, а русские воины, установив на берегу пушки, давали понять туркам, невозможность высадки на берег.

В то же время переписку с адмиралом турок Александр Васильевич вел в изысканном дипломатическом стиле. В переписке, Суворов писал, что понимает желание турок высадиться на берег и набрать пресной воды, прогуляться по берегу, размяв ноги, но это ни как невозможно сделать, писал он, из-за карантина.

Турецкий флот, осознав безвыходность своего положения, глядя на русские батареи в бухте, и испытывая нехватку пресной воды, отправился к своим берегам, так как все попытки десанта пресекались немедленно.

Командир турецкой эскадры написал Суворову гневное угрожающее письмо. И здесь опять Александр Васильевич проявил смекалку и дипломатичность. Он напомнил туркам, что надо соблюдать благопристойность, вежливость и уважение по отношению к Государству Российскому и хранить обязательства государя своего в отношении Крыма. А еще, он добавил, что может дать отпор рукою сильною по всей справедливости, а ответственность падет на турок, нарушивших договоренности.

Таманский полуостров, принадлежавший ханству, тоже требовал внимания Суворова. Он пытается контролировать ситуацию и здесь. Участвуя в заключении мира ногайскими племенами и горскими народами Кавказа.

Великий полководец в 1778 году строит Кубанскую оборонительную линию, чтобы разграничить враждующих ногайцев и горцев. Он лично выбирал место для каждой крепости, а их было девять, и двадцати укреплений.

Суворов дружески общается с закубанскими горцами. Добрососедские взаимоотношения способствуют расширению торговли.

А весной 1783 года Суворов обеспечивает переселение в Зауралье и на Волгу ногайцев Малой Ногайской орды. Летом 1783 года ногайцы подняли восстание против своего переселения, но Кубанский корпус донских казаков под командованием А. В. Суворова разгромил ногайские войска. Феодалы ногайских племен смирились со своей участью, выразили покорность и признали присоединение ногайских земель к России. Так Крым стал Российским.

Суворов очень быстро реагирует на все изменения. Силу применять не торопился, пытался решить дипломатическим путем, пытался договариваться. Он говорил, договариваемся, но уж если дошло до войны, то надо бить, бить так, чтобы в будущем даже мысли не было против России с оружием пойти. Интересы страны Суворов ставил во главу угла и был жестким, и даже жестоким с врагами. Незыблемость и непреклонность русской политики под его руководством подавило восстание ногайцев.

Позиции Османской империи на южных рубежах страны были недопустимы. Суворов, как истинный дипломат пытался наладить добрососедские отношения с ногайскими мурзами, но их мятеж, в ходе которого погибли русские воины, перечеркнул все. Мятеж был сурово подавлен. Им не простили ни осаду русских крепостей, ни гибель русских воинов, защищавших интересы своего отечества.

Александр Васильевич Суворов – это образец необычайного таланта, высокого профессионализма, интеллектуальной мощи и верности служения своему Отечеству. Его жизнь и государственная деятельность всегда будет образцом, каким должен быть настоящий патриот и защитник своего Отечества.

### **Список литературы**

1. Замостьянов А. Александр Суворов. Первая шпага империи. М. : Родина, 2022.
2. Лопатин В. С. Суворов. Серия «ЖЗЛ». М. : Молодая гвардия, 2012.



3. Ратушняк В. Н. Борьба за присоединение Крымского ханства к России на рубеже 1770-х – 1780-х гг. // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 3 (19).

4. Смыслов Д. С., Стрельченко Е. Г. Александр Васильевич Суворов как личность // Наука без границ. 2021. № 6 (58). С. 16–21.

*Чубарова Валентина Ивановна,  
преподаватель ОД (история, обществознание),  
филиал НВМУ (г. Мариуполь)*

**УЧЕНИК А. В. СУВОРОВА – П. И. БАГРАТИОН,  
УЧАСТНИК ШВЕЙЦАРСКОГО ПОХОДА 1799 Г.**

18 сентября 1799 года в трапезной женского францисканского монастыря Святого Иосифа состоялся военный совет, на котором А. В. Суворов произнёс исторические слова: «Мы окружены горами, врагом, ... русские войска никогда не были в таком гибелью грозящем положении. Нет, это уже не измена, а явное предательство, ... нас, столько крови своей проливших за спасение Австрии. Помощи теперь ждать не от кого... Мы на краю пропасти! Но мы – русские! С нами Бог! Спасите, спасите честь и достояние России ...!» – так описал речь великого полководца князь П. И. Багратион [2, с. 19].

Август 1799 года ознаменовался триумфальным завершением Итальянской кампании. После блестящей серии сражений французские войска были практически полностью изгнаны с Апеннинского полуострова.

Русская армия расположилась у южных границ Франции, что предоставляло уникальный шанс нанести поражение противнику намного раньше, чем это произошло в действительности. Однако успехи Суворова вызвали серьёзную тревогу среди союзников России – Великобритании и Австрии. Взятие Парижа русскими представлялось им не только как военное поражение Франции, но и как геополитическая катастрофа. Они боялись, что после падения Парижа,

вся Европа окажется под русской гегемонией, и конечно же это подрывало их собственные стратегические интересы.

В результате, стремясь укрепить свои позиции в Европе, союзники настойчиво убеждают императора Павла I в необходимости начать военную кампанию в Швейцарии. Павел I, стремясь выполнить свои обязательства, принимает судьбоносное решение, направляет свою армию в Швейцарию.

Так начался знаменитый Швейцарский поход.

На тот момент в Швейцарии уже располагался один русский корпус под командованием генерала А. М. Римского-Корсакова, с которым Суворов должен был соединиться, с целью разгрома французских войск.

Легендарный поход суворовских войск через Швейцарию, конечно же не обошелся без незабвенного героя России П. И. Багратиона, который, как и во время Итальянского похода, снова шел в авангарде [4, с. 4].

Это был один из немногочисленных полководцев, которого любила солдатская масса и называла его «Орел», потому что он, как никто другой, любил народ, с которым делил невзгоды и опасности походов, и любил Россию [2, с. 5]. Будучи учеником А. В. Суворова и продолжателем его науки побеждать, был верен многим привычкам своего наставника: в походах был неприхотлив, сон - не более трех-четырёх часов в сутки, в периодах между походами вёл жизнь умеренную и простую. В то же время, он прекрасно разбирался в особенностях войн своего времени, быстро ориентировался в обстановке, принимал смелые решения и без колебаний реализовывал их. Кроме того, следует отметить, что князь не получил никакого образования, включая и военное, фактически повторяя судьбу своего учителя А. В. Суворова, который также начинал свою службу солдатом. Близко знавший Багратиона генерал А. П. Ермолов, заметил: «Если бы Багратион, имел ту же степень образованности, как Барклай де-Толли, то едва ли сей последний имел место в сравнении с ним» [2, с. 7].

10 сентября 1799 года начался исторический поход российских войск через Швейцарию. Одним из самых известных сражений похода стало сражение за Сен-Готард [2, с. 15]. Русская армия была разбита на два корпуса: корпус ге-

нерала В. Х. Дерфельдена, в авангарде которого шел Багратион со своим Егерским полком и ещё пятью полками, что в целом составляло дивизию. За Багратионом следовала дивизия генерал-лейтенанта Я. И. Повало-Швейковского, после неё шла дивизия генерал-лейтенанта И. И. Ферстера. Второй корпус возглавлял генерал от инфантерии А. Г. Розенберг. Таким образом, армия Суворова, включая казаков, артиллеристов и инженерный корпус, насчитывала около 21 тыс. человек [1, с. 84].

Наконец, 13 сентября в тумане и облаках показался Сен-Готард. Дорогу через перевал охраняли две бригады генерала Гюдена. В условиях горной местности, один стрелок способен задержать целую дивизию. Однако Суворов тщательно подготовился, он немедленно отправил авангард Багратиона в обход французских позиций, в то время как войска генерала Дерфельдена пошли в лобовую атаку. Эта атака оказалась успешной: французы были вынуждены оставить одну из своих позиций и переместиться на более высокую, но достигнув перевала, они заняли выгодные позиции и с легкостью отражали атаки противника. Русская пехота вынуждена была отступить [1, с. 85].

Тем временем Багратион, осуществив обход, достиг тыла французских войск и атаковал противника. Враг, ошеломленный появлением у себя в тылу русских, быстро оставил свои позиции. Перевал Сен -Готард был взят.

14 сентября, после соединения с колонной Розенберга в Урзерне, Суворов отправил полк генерала Н. М. Каменского на левый берег реки Рейс. Целью было выйти в тыл врага у Чертова моста. Каменский направил свои войска вдоль правого берега на север, но столкнулся с природными препятствиями – известными как Урзернская дыра и Чертов мост. Командир французов Лекурб, оставил перед мостом отряд пехоты с пушкой, а за мостом разместил два батальона. Попытка русских преодолеть проход была успешно отражена французами. Осознав, что атаковать предмостные позиции французов в лоб невозможно, Суворов решил направить два отряда в обход. Неожиданное появление русских частей сверху, заставило французов отступать. Командующий французами, полковник Дома отдает приказ о взрыве моста; однако был подорван лишь неболь-

шой участок у опоры. Русские солдаты разобрали находившийся неподалеку сарай и, находясь под огнем французов, восстановили переправу. Бой за Чёртов мост, начавшийся рано утром, завершился к полудню [3, с. 24]. Дорога к Альтдорфу и Швицу, где планировалось соединение с корпусом генерал-лейтенанта Римского-Корсакова, была открыта.

Через 12 часов авангард достиг деревни Мутен и без сопротивления захватил французский пост. К вечеру 17 сентября к нему присоединились последние части арьергарда под командованием Розенберга. В тот же день Суворов получил письменное сообщение о сокрушительном поражении корпуса Римского-Корсакова. Позже Суворов написал эрцгерцогу Карлу: «За кровь, пролитую под Цюрихом, вы ответите перед Богом» [3, с. 25].

Идти к Швицу было бессмысленно, русская армия была окружена в Мутенской долине. Поэтому на военном совете, где прозвучала историческая речь Суворова, было решено пробираться к местечку Гларус. Но дорогу к Гларусу преграждал французский отряд Молитара. После упорных атак Багратион выбил Молитара из стоявшей на пути к Гларусу деревни, и последний отступил к Нефельсу, где занял выгодную позицию, которую Багратион долго и упорно атаковал. Но упорство русских победило. Багратион захватил деревни Нефельс и Молис. Заняв Гларус, Суворов так и не дождался обещанной помощи от австрийцев [2, с. 20].

После поражения Корсакова и предательства австрийцев положение маленькой суворовской армии казалось безнадежным: всей массой с юга-запада двигался на нее Массена. Арьергард в этом случае приобретал исключительное значение: арьергарду нужно было принять на себя всю тяжесть ударов противника, чтобы, не дав себя разгромить, спасти армию. Требовалось холодное мужество и непреклонная решимость, чтобы своими штыками прикрыть уходящую к северу армию. Суворов, хорошо разбиравшийся в боевых качествах своих генералов, командование арьергардом, мог поручить только Багратиону. Только он соединял в себе нужные бесстрашие и упорство, только ему беспредельно доверяли солдаты, готовые под его руководством на любой подвиг.

Поход начался в ночь с 23 на 24 сентября. В арьергарде шел отряд Багратиона. На следующий же день, пока суворовская армия покидала горы, ему пришлось принять неравный бой с наседавшим неприятелем (5 тыс. против 2 тыс.). Сами французы потом признавались, что «русские дрались как отчаянные и, расстреляв все патроны, штыками осадили неприятеля...» [2, с. 22].

Швейцарский поход закончился. П. И. Багратион вернулся уже знаменитым военачальником. В рапорте Суворова о нем сказано: «...князя Багратиона, который с авангардом, быв во всех сражениях, как при овладении горою Сен-Готард, так и впоследствии, дознанная его храбрость была и в сих делах похвальнейшим примером» [1, с. 107]. Это была великолепная характеристика, своеобразное благословение полководца, которого Багратион считал своим наставником.

«Я на всё решусь, чтобы только ещё иметь счастье видеть славу России и последнюю каплю крови пожертвую её благосостоянию». Эти слова, произнесенные П. И. Багратионом, четко отражают его глубочайшую преданность Родине и русскому войску.

### Список литературы

1. Анисимов Е. В. Генерал Багратион: Жизнь и война. М. : Молодая гвардия, 2009. 822 с. URL: <https://prussia.online/books/general-bagratiion-zhizn-i-voyna> (дата обращения: 27.10.2024).
2. Борисов, С. Б. Багратион. М. : Воениздат, 1938. 40 с. URL: <https://repo.nspu.ru/handle/nspu/4943> (дата обращения: 27.10.2024).
3. Власов С. А., Киселев М. С., Каримов Р. Р. Швейцарский поход и проход через Альпы // Сборник статей Военно-исторической конференции «Наследие генералиссимуса А. В. Суворова и современность» : в 2-х ч. СПб., 2023. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65647543> (дата обращения: 30.10.2024).
4. Могилевский, Н., А Исаев. Любимый ученик Суворова // 1812. Отечественная война. 2016. № 5. С. 3–9. URL: <https://prussia.online/books/1812-otechestvennaya-voyna-5> (дата обращения: 27.10.2024).

*Шинин Владислав Александрович,*

*воспитатель учебного курса,*

*СПКУ (г. Ставрополь)*

## **СУВОРОВСКАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Успехи и свершения Александра Васильевича Суворова на многих поприщах возвращают исследователей и современных философов к вопросу о роли личности в истории. Вклад этого человека в общественное развитие Российской империи XVIII века, военное дело и укрепление международного положения государства, а также в становление отечественной педагогической школы является свидетельством масштаба его дарований и заслуг, подтверждает заслуженность уважения потомков. Установки А. В. Суворова в отношении формирования армии и принципов организации в ней стали новшествами своего времени, важнейшей вехой реформ екатерининского просвещенного абсолютизма. Будучи кадровым военным, полководец, однако, оказал существенное влияние и на гражданскую науку, систему образования в стране, которые на тот момент очевидно нуждались в модернизации.

На протяжении всей жизни будущий граф и фельдмаршал подтверждал правило о важности наглядного примера в формировании точки зрения, образа мысли и поведенческой позиции у подчиненных. Еще в годы учения в Первом кадетском корпусе Суворов проявлял интерес к военной истории и языкознанию, на протяжении жизни выучил семь языков, всегда много читал. Страсть к самообразованию отмечали все близкие будущего генералиссимуса.

Как до, так и после блистательных военных успехов, и карьерных продвижений он всегда старался быть наглядным примером для солдат и офицеров, соответствовать тем требованиям, которые предъявлял к личному составу. Находясь в армейской среде, Суворов не стремился подчеркивать свой статус, старался вникнуть в нужды и быт военнослужащих. У них находил отклик и образ жизни полководца: ранний подъем и утренняя физическая активность

были ежедневной нормой, граф с детства не любил пышные одежды и предпочитал простоту мундира, заботясь о моральном духе войск он на равных с ними переносил тяготы переходов, ночуя в обычных палатках и питаясь из солдатского котла. Без ущерба субординационным началам и репутации командиров, А. В. Суворов требовал от них гуманного отношения к солдатам, обеспечения необходимой амуницией, провизией, в целом – ответственности за вверенный личный состав. Вот одна из содержательных рекомендаций командующим воинскими подразделениями и, одновременно, принципов, легших впоследствии в основу знакового труда полководца – Полкового учреждения 1764 года: «К своим подчиненным иметь истинную любовь, печься об их успокоении и удовольствии, содержать их в строгом воинском послушании и научать их во всем, что до их должности принадлежащем» [1].

Суворов понимал и настаивал на том, что прежде чем требовать от солдата эффективных действий в бою, ему необходимо последовательно прививать необходимые навыки и оттачивать их на тренажах. Такой подход был мало понятен современникам из числа дворян-военачальников, привыкших относиться к подчиненным из низшего сословия как к живой силе, не считаться с возможными и реальными потерями и отдающим приоритет в подготовке методам тотальных наказаний – палочной дисциплине. Граф считал, что даже необразованный и малограмотный крестьянин, ставший солдатом, не является априори лишенным житейской сообразительности, которая в сочетании с обучением азам военного дела могут сделать из него пускай и узкопрофильного, но реального боевого специалиста.

В части реакции на совершенные нарушения дисциплины Суворов призывал подчиненных к избирательности. Разбирая этот принцип, необходимо указать на реалии исторического периода (второй половины XVIII века) и отношения в войсках к нарушениям приказов и распоряжений. Базовой реакцией являлись суровые телесные наказания: даже за незначительный проступок солдат мог быть подвержен экзекуции, его могли высечь не вдаваясь в детали произошедшего, применить суровые административные меры в виде ареста, гаупт-

вахты и т. д. Александр Васильевич указывал на необходимость отказа от этой практики в пользу объективных решений как итога тщательного разбора произошедшего, чтобы само разбирательство имело для обвиняемого и окружающих воспитательный, профилактический эффект.

Понимая значение в бою энтузиазма и инициативности войск, Суворов старался поддерживать эти качества, приветствовал и поощрял их проявления. Его система обучения предполагает личностный подход, то есть индивидуальную работу над мировоззрением солдат, укрепление духа, тела и сознания. На современном языке это можно назвать формированием психологии победителей. Презируя робость, он старался возбудить в войсках решительность и смелость, которые соответствовали бы его собственным действиям. Этим выработывалась в солдатах уверенность в себе, чувство собственного достоинства [4], решительность.

Наработав за годы службы обширный опыт общения с солдатскими массами полководец твердо убедился в действенности определенных педагогических приемов. Наряду с вышеупомянутым наглядным методом, Суворов всегда стремился повлиять на воображение подчиненных, например, излагая суть предстоящего маневра. Причины были для графа очевидны: тактическое обоснование не всегда было доступно для солдат, равно как и научное объяснение. В то же время, разговор на понятном для собеседника языке приносил результат, вызывая подъем моральных сил и стремление выполнить боевую задачу. Развернуто данная концепция прописана полководцем во второй части его, пожалуй, наиболее известного произведения «Наука побеждать». Трактат построен таким образом, что сначала автор ориентируется на офицерский состав, объясняя методику и принципы организации, а далее повествование приобретает вид напоминания для солдат в части поведенческих приоритетов и способов саморазвития. Своим отношением к подчиненным Суворов заслужил у них огромную популярность и уважение – солдаты в прямом смысле готовы были отдавать жизни за военачальника, видя его запал и уровень самоотдачи.



Суворов воспитывал в своих чудо-богатырях гуманистические чувства. Так он писал: «Если неприятель будет сдаваться, то его щадить; только приказывать бросать оружие». Здесь мы видим также проявления характерного для Суворова гуманизма по отношению к пленным. Охранялось от разбоя и грабежа мирное население: «обывателя не обижай: он нас поит и кормит. Солдат не разбойник» [3]. Непреложный авторитет Александра Васильевича позволял военнослужащим воспринимать его высказывания как руководство к действию, мотивацию в бою, и такое отношение граф заслужил благодаря своей жизненной позиции и педагогическому таланту.

Исследователи отмечали, что Суворов твердо придерживался и своими победами пропагандировал методику, согласно которой воспитательный и образовательный процесс представляют единое целое. Он «обучал, воспитывая, и в то же время воспитывал, обучая» [2]. Фундаментальными началами, объединяющими солдат и офицеров, знатных дворян и крестьян, зажиточных и бедствующих соотечественников граф всегда считал церковь и православную веру, так как это отвечало религиозности русского народа, монархическое устройство и государя – божьего помазанника и родную землю, по отношению к которой испытывал сыновние чувства.

Упомянутая религиозность Суворова – известный факт, наложивший отпечаток и на его педагогическую деятельность. Полководец проводил общевоинские богослужения, соблюдал посты и побуждал к этому окружающих, лично написал несколько молитвословов, в походах всегда присутствовали передвижные часовни. Таким образом, духовное развитие и нравственное воспитание воинов всегда рассматривались Александром Суворовым в качестве важнейших признаков истинного патриотизма.

### Список литературы

1. Дуров В. И., Линенко И. В. Система воспитания и обучения А. В. Суворова // Территория науки. 2018. № 2. С. 6–10.

2. Пашков В. И. Наследие полководца А. В. Суворова в традициях духовно-нравственного воспитания военнослужащих // Вестник экономической безопасности. 2015. № 5. С. 108–110.

3. Самсоненко А. Г. Наука побеждать мотивация подчиненных: великий опыт русского полководца А. В. Суворова и современность // Вестник военного образования. 2022. № 5 (38). С. 92–96.

4. Смыслов Д. С., Стрельченко Е. Г. Александр Васильевич Суворов как личность // Наука без границ. 2021. № 6. С. 16–21.

*Широких Александр Николаевич,*

*педагог-организатор,*

*ЕкСВУ (г. Екатеринбург)*

## **А. В. СУВОРОВ – В НАЧАЛЕ ПУТИ К СЛАВЕ**

Величайший русский полководец, гений военного искусства Александр Васильевич Суворов не проиграл ни одного сражения. Неоднократно громил превосходящие силы неприятеля. Прославился своей «Наукой побеждать» и заботой о солдатах. Чем завоевал бесконечное доверие и любовь армии.

Русский военный историк Богданович отмечал: *«Суворов был и всегда будет представителем нашего воинства. Пройдут многие годы, явятся в русском народе другие великие вожди и укажут полкам нашим новые пути к победе и славе. Но каждый раз, когда стальная стена штыков русских должна будет обрушиться на врагов наших, мы вспомним Суворова».*

Юность и начало службы.

Александр родился 13 (24) ноября 1730 года в семье генерал-аншефа Василия Ивановича Суворова и Авдотьи Федосеевны. Его отец начал службу денщиком у царя Петра Великого, служил в Тайной канцелярии, во время Семилетней войны некоторое время был генерал-губернатором Восточной Пруссии. Был автором первого русского военного словаря, собрал обширную биб-

блиотеку, в основном из военных трудов, что стало основой военного образования Александра Васильевича.

Александр провёл детство в имении отца. От рождения был слабым, часто болел. Поэтому в семье прочили ему гражданскую службу. Сам отрок мечтал о военной стезе, много читал, изучал военное дело, закалялся. Большое влияние на судьбу юноши оказал друг семьи – генерал Абрам Ганнибал (прадед Александра Пушкина). Крестник Петра Первого и главный военный инженер русской армии. Ганнибал заметил способности Александра и высказал мнение, что его нужно отдать на военную службу.

В 1742 году Суворова зачислили в Семёновский полк (в 1744 году полк перевели из Москвы в Петербург). Дома он много учился. В 1748 году Александр начал действительную службу. В гвардейском Семёновском полку Суворов служил шесть с лишним лет. Продолжал обучение, как самостоятельно, так и в Кадетском корпусе, изучил несколько языков. Он близко познакомился с бытом и службой простых солдат. Александр видел, что солдаты со времен Петра (даже в гвардии) плохо обучены и забыли уроки петровских побед. Он видел, что теперь солдаты – это мужики в мундирах, слуги и денщики командиров, а офицеры – помещики. Солдаты видят в командире прежде всего барина, а не боевого товарища. А командиры считают солдат своими крепостными, слугами, а не бойцами, боевыми соратниками.

Отец в это время возобновил карьеру, шёл вверх. В 1751 году занял должность прокурора Сената, в 1753 году произведен в генерал-майоры, затем назначен членом Военной коллегии. Василий Суворов вместе с Ганнибалом и Фермором много сделали, чтобы подготовить армию к войне. Суворов изыскивал для армии денежные и материальные средства, Ганнибал и Фермор ведали инженерным и пушечным делом.

Возвышение отца помогло Александру. Сын мелкопоместного дворянина, который долго был не у дел, стал сыном влиятельного сановника. Суворовы переехали в столицу. В 1751 году Суворова произвели в чин сержанта – последний высший солдатский чин. В 1752 году отец выхлопотал сыну командировку

за границу: курьером с депешами в Дрезден и Вену. Кроме того, выбор пал на Александра, так как он хорошо знал немецкий и французский языки (языки дворов того времени). Несколько месяцев провёл Александр Васильевич при саксонском и австрийском дворах. Здесь все ждали большой войны с прусским королем Фридрихом.

### **Семилетняя война**

В 1754 году при очередном выпуске солдат из гвардии в полевые войска в числе прочих был произведён в поручики сержант Александр Суворов. Это был его первый офицерский чин. Суворов получил назначение в пехотный Ингерманландский полк. Служба в полку была поставлена плохо. Попытки молодого офицера изменить ситуацию ни к чему не привели.

Тогда Суворов с помощью отца пошёл в обер-провиантмейстеры в Новгороде. Там находилась большая армейская база. Офицер и здесь прослыл чудачком: воевал за каждую казенную копейку с чиновниками и подрядчиками. Поэтому его невзлюбили казнокрады и недобросовестные поставщики.

В это же время Александр Васильевич пытается найти себя в литературе. Делает первые шаги в этой области. Бывая по службе в столице, сходитя с литераторами, посещает Общество любителей российской словесности. Пишет стихи, заgrabный разговор Александра с Геростратом и между мексиканским царем Монтесумой и завоевателем Кортесом. Оба «разговора» Суворова, прочитанные им в Обществе любителей российской словесности, понравились слушателям. Сумароков напечатал произведения молодого автора в сборнике Академии наук. Война помешала дальнейшему развитию литературного таланта у Суворова.

Нарушителем спокойствия в Европе стала Пруссия Фридриха Второго, за которым стояла Англия. Пруссия претендовала на гегемонию в Германии, чем раздражала Австрию (она ставила такие же цели) и другие германские государства. Также Берлин собирался захватить рад западных областей Польши, выбить из Германии шведов. А Франция боялась появления пруссаков (наёмников Англии) на берегах Рейна.

В 1756 году прусские войска захватили Саксонию, затем вторглись в Чехию и полонили Прагу. Саксонский князь бежал в Польшу, так как и был королем польским. Пруссия бросила вызов сразу нескольким великим державам: Австрии, Франции, России и Швеции. Прусская армия многими современниками считалась лучшей в Европе.

О русской армии Фридрих был невысокого мнения: *«Москвитяне суть дикие орды, они никак не могут сопротивляться благоустроенным войскам»*.

Россия сосредоточила войска в русской Прибалтике (Лифляндия и Курляндия). Главкомандующим был назначен шеф Семёновского полка Степан Апраксин, получивший чин генерал-фельдмаршала. Весной 1757 года русская армия начала наступление. Отдельный корпус под началом Фермора осадил и взял Мемель. В августе русские в решительном сражении у Гросс-Егерсдорфа разгромили пруссаков, открыли дорогу на Кёнигсберг – главному и богатейшему городу Восточной Пруссии. Однако Апраксин не использовал победу и быстрым маршем отвёл войска назад.

Александр Суворов в это время был провиантмейстером полевых войск, получил чин секунд-майора (младший штаб-офицерский чин), затем премьер-майора (штаб-офицерский чин, помощник полковника). Он занимался формированием запасных батальонов, постоянно был в дороге между Ригой и Смоленском, между Смоленском и Новгородом. Пополнения были слабыми, из плохо обученных солдат и рекрутов. Офицерами были «недоросли» из гвардии, которые обычно мало что знали о военной службе.

Суворов требовал присылки опытных солдат из действующей армии, чтобы поставить их в батальоны учителями. Но Военная коллегия отказалась от такой идеи. Мол, старые солдаты нужнее на фронте. Немало хлопот было и по части обеспечения. Сапог и сукна на мундиры не хватало и для действующей армии.

### **Первые битвы**

Апраксина отстранили от командования, армию возглавил Фермор. Русские без боя заняли Кёнигсберг. Население города присягнуло императрице

Елизавете Петровне. Русская армия в августе 1758 года при Цорндорфе нанесла поражение войскам прусского короля. Прусская армия была обескровлена и утратила прежнюю ударную мощь. После интриг австрийцев, которые теперь боялись побед русских союзников больше Фридриха, Фермора отстранили от командования (но он остался в армии). Новым командующим стал Пётр Салтыков. По пути Салтыков проезжал через Мемель, комендантом которого в этот момент был Суворов. Бравый офицер понравился Салтыкову, и он взял его в действующую армию.

В июле 1759 года Салтыков разбил прусский корпус генерала Веделя и успешно соединился с союзными австрийцами. Заняв Франкфурт-на-Одере, русская армия готовилась к переправе и встрече с королевской армией. Фермор взял Суворова дежурным офицером. В августе произошла решающая Кунерсдорфская баталия. «Непобедимая» прусская армия снова была битая русскими «варварами». От армии Фридриха почти ничего не осталось, её остатки разбежались.

Король панически писал в столицу: *«Всё потеряно, спасайте двор и архивы!»*

Однако союзники не сумели договориться и добить врага. В 1760 году Салтыков, не имея возможности действовать самостоятельно, противостоять политическим интригам и согласовать противоречивые приказы, идущие из Петербурга и Вены, сдал командование Фермору. Новым главнокомандующим был назначен Бутурлин.

Пользуясь тем, что прусская армия была отвлечена к западной границе, русские без особого труда заняли Берлин. Русский отряд возглавил генерал Тотлебен. В рейде на Берлин принял участие и Суворов. Он командовал авангардом. Наложив на город дань в 1,5 млн талеров, уничтожив военные предприятия и склады, русские и австрийские войска покинули Берлин. Фридрих шёл спасать столицу, у союзников не было сил, чтобы дать бой, и они покинули Берлин. Последний период Семилетней войны был заполнен маршами и манёв-

рами, рейдами и набегами, разорением поселений врага, крупных сражений почти не было. Возросла роль кавалерии.

В это время Суворов покинул штаб армии, перешёл в кавалерию и командовал драгунским полком. В многочисленных стычках Александр Васильевич показал себя талантливым и храбрым кавалерийским командиром. С небольшим отрядом конницы и пехоты Суворов совершал смелые рейды, внезапно атаковал превосходящие силы врага.

Он говорил: *«Удивить – победить!»*

Удача неизменно сопутствовала храбрецу. Вскоре он стал известен в войсках больше, чем некоторые генералы. Бутурлин хорошо знал Суворова-отца и благоволил к сыну. Не раз он писал Василию Ивановичу, хвалил подполковника Суворова.

### **Крутой поворот**

Василий Иванович в конце войны также находился в армии. Сначала заведовал снабжением провиантом, затем стал генерал-губернатором Восточной Пруссии. Неподкупный губернатор наводил в Кёнигсберге порядок. Но умерла давно болевшая Елизавета Петровна. Царем стал Пётр Федорович, не желавший войны с Фридрихом. Он заключил с Берлином не только мир, но и союз. Вернул Пруссии Кёнигсберг, который уже был частью Российской империи. Суворова-отца отправили в почётную «ссылку» – губернатором в Тобольск.

Гвардия роптала. Победу украли, стали вводить в армии прусские порядки. В дело вступили иностранные дипломаты, которые опасались новой политики Петра III. Центром заговора стала жена нового государя Екатерина. В заговоре принял участие и Василий Суворов, который ещё не отбыл в Сибирь. В июле 1762 года произошёл переворот. Суворов выполнил важную миссию – обезоружил голштинцев, личную гвардию императора. Он явился в Ораниенбаум с отрядом гусар, арестовал голштинских генералов и офицеров и отправил их в Петропавловскую крепость. Рядовых перевели в Кронштадт. Петра убили, на престол возвели Екатерину. Чтобы не раздражать гвардию и армию, новая

императрица отказалась от союза с Пруссией. Но войну продолжать не стала. Без России союзники воевать с Пруссией опасались. Война закончилась.

Екатерина отменила почётную ссылку Суворова-отца. Он остался в столице членом Военной коллегии, был произведён в премьер-майоры в лейб-гвардии Преображенский полк и в подполковники лейб-гвардии Измайловского полка. Также занимался тайными делами. Александр Суворов в это время был в действующей армии. После переворота прибыл с депешами в столицу. Был милостиво принят новой царицей. Произведён в полковники, назначен командиром Астраханского полка. Екатерина подарит офицеру свой портрет.

Позже Суворов напишет на нём: *«Это первое свидание проложило мне путь к славе...»*.

### Список литературы

1. Александр Васильевич Суворов: к 250-летию со дня рождения / отв. ред. Л. Г. Бескровный. М. : Наука, 1980. 280 с.
2. Боголюбов А. Н. Полководческое искусство А. В. Суворова М., 1950.
3. Боголюбов А. Н. Полководческое искусство А. В. Суворова. М. : Государственное военное издательство Наркомата обороны Союза ССР, 1939. 160 с.
4. Заичкин И. А., Почкаев И. Н. Екатерининские орлы. М. : Мысль, 1996. 350 с.
5. Осипов К. Суворов. Рига : Литгосиздат, 1949. 384 с.
6. Раковский Л. Генералиссимус Суворов. Ленинград : Лениздат, 1975. 527 с.
7. Суворов в Петербурге. Ленинград : Лениздат, 1978. 304 с.



# ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

*Анохин Денис Валерьевич,*

*воспитатель,*

*ОПКУ (г. Оренбург)*

## 225 ЛЕТ ЭПОХИ: ШВЕЙЦАРСКИЙ ПОХОД СУВОРОВА

Долгое время, работая в сфере довузовского образования в должности воспитателя Оренбургского президентского кадетского училища, при проведении воспитательных мероприятий особое внимание уделяю формированию у подрастающего поколения патриотизма, чувства сопричастности к истории Отечества. Примером для детей всегда ставлю подвиги и инновационные методы ведения боя великих русских полководцев и командиров. Одним из таких является Александр Васильевич Суворов. В данной статье рассмотрим следующее...

225 лет назад, в 1799 году, начался один из самых выдающихся эпизодов в истории русской военной стратегии – Швейцарский поход А. В. Суворова. Этот поход стал символом мужества, гениальности военного искусства и неизменной преданности России своим союзникам. Суворов, известный своей тактической интуицией и умением вести бой в самых сложных условиях, продемонстрировал невероятные способности в организации и управлении войсками, что позволило ему успешно противостоять французским силам.

В условиях политической нестабильности и военных конфликтов того времени Швейцарский поход стал важным шагом для укрепления позиций России в Европе и поддержания союзных отношений с Австрией. Этот исторический момент не только продемонстрировал силу русской армии, но и оставил глубокий след в национальной памяти, став примером для будущих поколений.

В конце XVIII века Европа переживала глубокие изменения, вызванные Наполеоновскими войнами. Франция, под руководством Наполеона Бонапарта, стремительно расширяла свои границы и влияла на политическую карту конти-

нента. Россия, в свою очередь, активно участвовала в антифранцузской коалиции, стремясь остановить французскую экспансию и поддержать своих союзников, в первую очередь Австрию.

В 1799 году, когда ситуация на фронтах стала критической, российский император Павел I принял решение о переброске войск генерала - фельдмаршала Александра Суворова в Швейцарию. Это решение было вызвано необходимостью оказать помощь австрийским войскам, которые терпели поражения от французских армий. Суворов, обладая выдающимися военными талантами и опытом, был назначен командующим этой операцией.

Швейцарский поход стал настоящим испытанием для русской армии. Сложные горные условия, нехватка продовольствия и постоянные стычки с французскими войсками ставили под угрозу успех всей операции. Тем не менее, благодаря выдающейся тактике Александра Васильевича и его способности вдохновлять солдат, русские войска смогли преодолеть все трудности и добиться значительных успехов. Этот поход не только укрепил позиции России в Европе, но и продемонстрировал силу российской армии как важного игрока на международной арене.

Поход через Альпы действительно стал одним из важных эпизодов в военной истории России. Суворов использовал нестандартные подходы и смелые решения, чтобы преодолеть трудности, с которыми сталкивались его войска.

Переход через перевалы был сопряжен с огромными рисками: плохая погода, труднопроходимая местность и постоянные угрозы со стороны французских войск. Тем не менее, благодаря упорству и мастерству Суворова, русские солдаты смогли не только преодолеть физические преграды, но и сохранить боевой дух.

Александр Суворов умело сочетал жесткость командования с заботой о своих подчиненных. Он понимал, что моральный дух является ключевым фактором в боевых действиях, и старался поддерживать своих солдат, что способствовало их преданности и стойкости. Его фраза «Умри, но не сдавайся!» стала символом не только этого похода, но и всей русской армии того времени. Он

действительно проявил выдающиеся тактические решения в битвах, таких как сражение за Чертов мост и на реке Лимат. Эти сражения стали яркими примерами его способности к нестандартному мышлению и быстрому принятию решений.

В сражении за Чертов мост русские войска столкнулись с французскими войсками, которые превосходили его численно. Он использовал элементы внезапности и маневренности, что позволило нашей армии успешно атаковать противника, несмотря на его численное преимущество. Полководец организовал свои силы так, чтобы максимально использовать местность и создать условия для успешного наступления.

Также при битве на реке Лимат великий полководец продемонстрировал свои тактические навыки, используя высоты и реки для создания преимуществ. Он смог эффективно координировать действия своих войск, что позволило им успешно отразить атаки противника и добиться победы.

Эти сражения не только укрепили репутацию русского полководца, но и вдохновили его солдат на подвиги. Храбрость и самопожертвование русских войск стали основой их успеха. Суворов всегда подчеркивал важность морального духа, что помогало его армии преодолевать трудности и достигать поставленных целей.

Швейцарский поход А. В. Суворова стал важной вехой в истории, оставивший значительное наследие, как для России, так и для Европы. Вот несколько ключевых аспектов его наследия:

- Суворов продемонстрировал выдающиеся тактические навыки, применяя инновационные методы ведения боя. Его подход к маневренной войне и использование местности оказали влияние на будущие поколения военных командиров.

- Несмотря на жестокие условия войны, Суворов проявлял заботу о своих солдатах и даже о врагах. Он стремился минимизировать потери среди мирного населения и избегал ненужных жестокостей, что сделало его фигуру символом благородства и гуманности.

– Александр Васильевич стал символом русского военного духа, вдохновляя солдат и граждан на подвиги ради Отечества. Его лидерство и харизма помогли сплотить армию и укрепить национальное самосознание.

– Швейцарский поход также повлиял на политическую карту Европы. Успехи русской армии против Наполеона укрепили позиции России на международной арене и продемонстрировали ее военную мощь.

– Александр Васильевич Суворов стал объектом изучения и восхищения в литературе, искусстве и исторической памяти. Его подвиги вдохновили множество произведений, включая поэзию и живопись, что закрепило его место в русской культуре.

По опыту работы в сфере довузовского образования в Оренбургском президентском кадетском училище, 14 из 20 выпустившихся кадет из моего взвода на данный момент уже являются офицерами Министерства Обороны Российской Федерации, часть из которых исполняют свой служебный долг на Украине в рамках специальной военной операции. Это говорит о том, что творческие и научные работы о подвигах и инновационных методах ведения боя генералиссимусом А. В. Суворовым, действительно формируют у подрастающего поколения патриотизм, чувства сопричастности к истории Отечества и его судьбу; стимулируют у кадет познавательную деятельность, мотивируют к изучению нового в военной истории, к саморазвитию и самовоспитанию. Чтение кадетами статей такого характера благотворно влияет на военно-профессиональную ориентацию и формирует готовность к службе Отечеству в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации. Несомненно, развивает у детей навыки критического мышления и аналитических способностей и формирует осознанный выбор мировоззренческих ценностей. Наследие Суворова продолжает вдохновлять людей на разных уровнях, напоминая о том, что стойкость духа и верность идеалам могут преодолеть любые трудности. Пусть память о его подвигах служит примером для будущих поколений, побуждая их к доблестным поступкам и служению своим идеалам!

*Аверьянов Роман Анатольевич,  
Трубников Дмитрий Павлович,  
воспитатели,  
ЕкСВУ (г. Екатеринбург)*

## **С КОГО БРАТЬ ПРИМЕР? ТОЛЬКО С СУВОРОВА**

Где наши воспитанники – современные подростки берут примеры для подражания? На кого хотят ориентироваться в жизни? Много в жизни человека зависит от его кумиров и идеалов. Среди них политики, блогеры, звёзды шоу-бизнеса, спортсмены, знаменитости – огромный и непростой выбор. А станет ли для них притягательной личностью Александра Васильевича Суворова, это зависит от преподавателей и воспитателей, работающих с ними. Суворовцы должны знать историю жизни и побед полководца, имя которого носит их училище.

Суворов начал свою карьеру рядовым и стал генералиссимусом, посвятив свою жизнь служению Отчизне. 40 лет он сражался за Россию и одержал более 100 побед. «Он гением блистал в бою любом», – писал о нем Байрон [1, с. 5]. Суворов олицетворяет собой образ защитника Родины, сильного, справедливого, мудрого. Это одна из большого числа причин для молодых людей, планирующих связать свою жизнь с армией, брать с него пример.

В сентябре 2024 года исполнилось 225 лет Швейцарскому походу Суворова. Русская армия совершила переход через Швейцарские Альпы больше двух веков назад, а Суворова до сих помнят и чтут в освобождённой им Швейцарии. Этот переход через льды, отвесные скалы, ревущие горные реки, до сих пор кажется невероятным, невозможным. Войска преодолели несколько горных вершин и прошли около 300 километров, ведя бои с превосходящими силами французов. В Мутенской долине небольшой аррьергард русских войск обратил в бегство войско полководца Массены, не ожидавшее внезапной бесстрашной атаки. Французы потеряли 6 тысяч человек погибшими, несколько орудий и знамя.

Схватка у Чёртова моста опрокинула все надежды французов на лёгкую победу. Суворовские солдаты обходными манёврами перехватили инициативу, они под обстрелом отремонтировали разрушенный пролёт моста над стремительной горной рекой. Кто мог предположить, что русские свяжут брёвна офицерскими шарфами и накроют пролом этой конструкцией? К тому же казаки, спустившись в ущелье, переправились вброд через бурную реку и оказались в тылу у неприятеля.

Исход сражения на почти непроходимом перевале Сен-Готард решил ученик Суворова – генерал Багратион. Он выдвинулся накануне сражения со своими частями в обход французских позиций и занял снежную вершину выше укреплений неприятеля. «Мы – русские, с нами Бог», – говорил Суворов, побеждая врагов не числом, а умением.

Русская армия под руководством Суворова была профессиональной, другой такой в то время не было ни в одной стране. Это было не случайно, ведь Суворов сам обучал своих Чудо-богатырей. Суворовские солдаты совершали быстрые многокилометровые марши, атаковали превосходящие силы противника, держали строй в наступлении, стремительно сокращали расстояние между своими и вражескими рядами, молниеносно переходили в штыковую атаку. Суворов одним из первых применял технологию наставничества для обучения своих войск. Над ним посмеивались другие военачальники, ведь он выполнял работу капрала, проводя занятия для рекрутов. «О нем острили в штабе иногда, а он в ответ брал с ходу города» [1, с. 7]. Для великого полководца был важен простой солдат, и он помнил по именам каждого, кто служил в его полку. Собственным примером, стойкостью, трудолюбием, он обучал свои войска «науке побеждать».

Воспитанникам суворовских училищ важно знать, что целеустремлённый и волевой Суворов мечтал о военной службе с детства. Слабое здоровье не стало для него препятствием: он закалял себя, много ходил и бегал, скакал на лошади, купался в холодной реке. Всю жизнь он продолжал тренироваться, этому же учил своих солдат.

Немаловажно, что Суворов учился на протяжении всей жизни, любил книги. В историях военных походов он находил примеры для подражания. Это были «герои древних времен»: Александр Македонский, Юлий Цезарь, Ганнибал, принц Евгений Савойский, маршал де Сакс [2, с. 52]. Но главным идеалом Суворова был царь-реформатор Пётр Первый, и Суворов хотел продолжать дело Петра, укреплять армию и защищать Россию.

Иностранные языки Суворов учил всю жизнь: немецкий, французский, польский, финский, турецкий, арабский, персидский, повторяя иностранные слова во время ежедневных утренних пробежек. Суворов считал время «самой большой ценностью человечества». Ценить время важно научиться современным людям, которые не замечают бег времени, сидя в телефонах. Суворов ломал существующие стереотипы, делал то, чего никто не от него не ожидал, и это помогало ему побеждать.

Для того чтобы добиться успеха в жизни воспитанникам суворовских училищ нужны достойные идеалы, правильные примеры. Об этом говорил Суворов своему ученику генералу Милорадовичу: «Возьми себе в образец героя древних времён, наблюдай его, иди за ним вслед, поравняйся, обгони – слава тебе!» [3, с. 30].

С кого брать пример нашим воспитанникам? Есть много достойных людей, но Суворов для суворовцев – всегда на первом месте.

### **Список литературы**

1. Байрон Дж. Г. Дон Жуан / пер. Т. Гнедич // Собрание сочинений : в 4 т. Т. 1. М. : Правда, 1981. URL: <https://онлайн-читать.рф/байрон-дон-жуан/9> (дата обращения: 20.12.2024).
2. Михайлов О. Н. Суворов. М. : ФТМ, 1973.
3. Пигарев К. Солдат-полководец. Очерки о Суворове. Тетр. 9. М. : ОГИЗ, 1943.

*Барсукова Инна Александровна,  
преподаватель ОД (русский язык и литература),  
филиал НВМУ в г. Калининграде*

## **ПО-СУВОРОВСКИ СТРОГ, ПО-НАХИМОВСКИ ГОРД!**

*Суворовцам, нахимовцам и кадетам посвящается*

Перед входами в храмы науки и силы,  
Пред дверями стославных училищ своих,  
Полководцы великие славной России,  
Вы стоите, свой взор обращая на них.

Улыбаясь, лицо подставляя ветрам,  
В камне, в бронзе застыли, вовек не сгибаясь!  
Больше века прошло – а вы служите нам,  
В чистых детских сердцах для страны возрождаясь.

Только сильные духом приходят сюда,  
В стены, именем вашим для них утвержденные,  
Для великих идей, для побед и труда  
В благородных мечтах и стремленьях возвращенные.

Посмотрите на них: по-суворовски строг  
Каждый! Горд по-нахимовски! Трижды прилежен!  
И на них испокон веков русский народ  
И родная земля возлагают надежды.



И шагают в строю и, отечества стяг  
На плече утвердив гордо, славою блещут!  
Трубы гимны поют, вьется родины флаг, -  
И враги усмиряются, меркнут, трепещут!

Вот нахимовцу шепчет, дрожа на ветру,  
Бескозырки игривая лента забавная:  
«Нет другого пути, нет дороги назад,  
Раз ты выбрал ее – пусть она будет Славная!»

Алый погон, ремень блестит на талии,  
Спешит суворовец и шепчет на бегу:  
«Решает миг один исход большой баталии,  
А день один – Отечества судьбу!»

Ты, воспитанник, пламя души береги -  
Пусть зажжет и другие любовью к отчизне!

*Вергизов Владимир Иванович,  
воспитатель учебного курса,  
ОПКУ (г. Оренбург)*

## **ОТ ХУЛИГАНА ДО ГЕРОЯ, ПО-СУВОРОВСКИ**

Любая страна сильна своей армией. Офицеры были и остаются надёжной платформой безопасности нашего государства. Довузовские образовательные организации – это ресурс для вооруженных сил Российской Федерации, уникальный резерв для офицерского состава. Оренбургское президентское кадетское училище – это инновационная образовательная организация, задача которой готовить конкурентоспособных выпускников, ориентированных на воен-

ную службу. Выпускник кадетского училища – это гордость страны, который с 10 лет, с малого возраста, носит на своих плечах погоны президентского кадета. Это человек с высокими духовно-нравственными ценностями, мощными волевыми качествами, сильный духом и телом.

Каждые семь лет, встречая новую смену, задаёшь себе вопрос: «Как выстроить воспитательную работу с новым поколением детей, чтобы выросли они достойными людьми и защитниками своего Отечества». А выстроить её нужно по-суворовски.

Александр Васильевич Суворов – великий русский полководец. С его именем тесно связана история русского народа, великие подвиги и завоевания. Он участвовал более чем в шестидесяти сражениях, и все их выиграл. Кроме того, что Суворов был грамотный полководец, он вошел в историю как опытный педагог, любимец солдат. На его заветах обучаются молодые кадеты в кадетских училищах и по настоящее время. В его науке «Умение побеждать», которую он создавал, опираясь на собственный опыт, включает обязательные дисциплинарные нормы и правила поведения военнослужащих.

«Дисциплина – мать победы» – первый и основной принцип для любого воина, а для ребят в кадетском училище – это основа основ. Но как быть, если в кадетское училище попадают мальчишки-хулиганы, для которых «дисциплина» – это невыполнимая задача. Нужно искать точки опоры для таких ребят, благодаря которым будет развиваться волевая область кадета и формироваться гармоничная личность. Александр Васильевич Суворов говорил: «Тяжело в ученье, легко в бою». В своём рассказе я часто буду обращаться к его высказываниям, так как для меня и моих кадет – это жизненные принципы. Мы знаем биографию великого полководца, знаем, как из слабого болезненного ребёнка выросла сильная непобедимая личность, мы знаем заветы, которые оставил нам в наследство Александр Васильевич, а самое главное, для современных ребят Александр Васильевич является кумиром. Да, когда-то кумирами для них были футболисты, певцы, блогеры, а повзрослев, изменилась у ребят шкала ценно-

стей. Певцы, спортсмены, блогеры приходят и уходят! Александр Васильевич Суворов, система его воспитания – это вечные ценности, это навсегда!

Хочу рассказать историю взросления одного мальчишки, кадета, для которого уроки Суворова, стали уроками жизни.

«Какой шустрый паренёк, если в мой взвод попадёт, скучно не будет!» – подумал я. Маленький, рыжий, задиристый – таким ворвался Алексей Юртаев в наше училище. Он, наверное, и сам тогда не понимал, куда попал, почему нужно ходить строем и подчиняться командирам, почему так много «нельзя» и так мало «можно», но «можно» ему было ВСЁ – это он сам так решил. Воспитатели хватались за голову: «Это не ребёнок – это бесёнок!» Где «пахло жареным», там обязательно был Юртаев. Он один мог создать столько шума, суеты и беспорядка, что не по силам было бы всему взводу. Одним словом, ХУЛИГАН! Этот хулиган имел ещё и ершистый, неуживчивый характер, и как следствие, не найдя общего языка в родном взводе, был переведён в 51 взвод. Почему именно в 51? Сейчас уже никто и не вспомнит, но жизнь у него началась другая!

*«Какой шустрый паренёк, если в мой взвод попадёт, скучно не будет!..»*

Вот и попал Лёха в мой взвод! Посмотрел я на этого мальчишку и увидел в нём себя, я никогда не был отличником и примерным учеником: сбитые колени и спорт – вот платформа моего взросления.

СПОРТ, много спорта – это то, куда нужно направить энергию ХУЛИГАНА ЛЁХИ. Алексей был хорошо развит физически, но пока он был не командным игроком. «Иди, Алексей, на лыжные гонки!» – предложил я ему. Загорелись глаза мальчишки, гонять на лыжах он умел с детства. «Скорость, мороз, ветер в лицо, поток адреналина, дыхание стынет, а кровь кипит – вот она моя стихия», – вспоминал после Лёша. Лыжные гонки – самый энергозатратный вид спорта, вот он и тратил свою неуёмную энергию без остатка и с удовольствием. Первые соревнования – первые победы! **Первая точка опоры ХУЛИГАНА ЛЁХИ** была найдена!

### **Дорога к Богу.**

**«Молись Богу – от Него победа. Бог наш генерал, Он нас и водит» – говорил Александр Васильевич Суворов.**

Алексей из воцерковленной многодетной семьи, где соблюдались все православные каноны, но слово СМИРЕНИЕ ребёнок не принимал и не терпел с детства. К Богу он пришёл САМ, всё, что было заложено в родительском доме, отозвалось в нем только в юношеском возрасте. Теперь СМИРЕНИЕ обрело для него иной смысл – УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ. Храм стал для него убежищем, местом, где отдыхала и наполнялась душа. По воскресеньям все ребята уходили в увольнение, а он ехал на службу в Дмитриевскую церковь. **Вторая точка опоры ХУЛИГАНА ЛЁХИ** была найдена!

### **Дорога к книгам.**

Александр Васильевич Суворов говорил, что командиру необходимо непрерывное образование себя науками с помощью чтения. Суворов с 10 лет засиживался за книгами до ночи. Когда он поступил на службу, на деньги, выделенные отцом, жил очень скромно, а на сэкономленные средства покупал книги.

«Самый читающий кадет училища!» - говорила о нём Наталья Юрьевна с восхищением. Да, Алексей глотал книги, как оголодавший зверь. Читал с упоением, читал везде, даже в столовой, когда взвод ждал своей очереди. «Лёша, что тебе интересно? Какой жанр предпочитаешь?», – спрашивали его. «Я читаю ВСЁ! Сейчас мне ВСЁ интересно! Книги – это для меня другой мир!», – отвечал он с улыбкой. Алексей не ходил в увольнения, предпочитал оставаться в училище, книги раздвигали горизонты его сознания, убирали из его жизни привычный синий цвет. **Третья точка опоры ХУЛИГАНА ЛЁХИ** была найдена!

Шли годы, из озорного мальчишки с рыжими вихрами вырос взрослый мужчина с мощной силой волей, светлой душой и горячим сердцем. Александр Васильевич Суворов говорил: «Три главных достоинства вождя: мужество, ум, здоровье телесное и душевное». Этими достоинствами был наделён Юртаев Алексей.

Из ХУЛИГАНА ЛЁХИ вырос человек с твердой волей, сильным характером, высоким уровнем интеллектуальных способностей, идеальной спортивной и строевой выправкой. Решительность, настойчивость, выдержка искусно сочетаются с доброжелательностью, тактичностью и порядочностью. Училище научило рыжего мальчишку бороться и побеждать, достойно держать удар, себя не жалеть, друзей не бросать, гордиться своей семьёй, своей страной, кадетскими погонами.

Но пришла пора с училищем прощаться, Алексею выпала честь быть знаменщиком в знаменной группе, и именно он должен был передавать знамя училища будущим выпускникам. И тут судьба с ним сыграла злую шутку: за неделю до ритуала «Прощание со знаменем» Алексей получает травму. В спортивном зале, в котором он проводил всё своё свободное время, на ногу падает штанга и задевает большой палец стопы. Результат – перелом, гипс! Он не плакал и не стонал, даже мускул не дрогнул на его теле, боль была другая. «Владимир Иванович, как я теперь понесу ЗНАМЯ УЧИЛИЩА?» – это был первый вопрос после болевого шока! «ЗНАМЯ УЧИЛИЩА понесёшь НЕ ТЫ!» – это прозвучало как приговор! «СМИРИСЬ, сынок, – сказала мама по телефону. – На всё воля Божья!»

12 июня 2024 года на плацу замер весь личный состав училища, начинается церемония «Прощание со знаменем». Чеканя шаг, на плац выходит знаменная группа.

Замерли все не от торжественности момента, а от увиденного... ЗНАМЯ УЧИЛИЩА в своих сильных руках нес ЮРТАЕВ АЛЕКСЕЙ. Уверенной поступью, с горящими глазами, с гордо поднятой головой, не сломленный судьбой, шёл ХУЛИГАН ЛЁХА, рыжий мальчишка с большой душой и горячим сердцем! Только губы мальчишки были искусаны в кровь, и китель насквозь был мокрым от пота.

Как он это сделал, останется за кадром! Сегодня Алексей Юртаев – курсант Новосибирского высшего военного командного училища, факультета «глубинная разведка», а по-простому СПЕЦНАЗ.

От хулигана до героя, по-суворовски. А. В. Суворов говорил о защите знамени полка следующее: «Ты присягал. Умирай за Веру, Царя и Отечество и знамя защищай до последней капли крови». Знал Алексей Юртаев это высказывание великого полководца, и то, что он сделал можно считать первым героическим поступком в его жизни!

*Гигальчий Светлана Александровна,  
педагог-организатор учебного курса,  
УСВУ (г. Уссурийск)*

### **МОИМ ПОТОМКАМ**

Я горжусь, что рождён я на русской земле,  
Верю в силу народа и русского духа!  
Я к победам лечу, словно всадник в седле,  
Оставляя врагу след от шпаги на брюхе!  
Мне Господь даровал эту жизнь для побед,  
Для побед над болезнями, страхом и болью.  
Я прошёл через Альпы, где ждал меня швед,  
Силу русского духа не спрячешь в подполье!  
Я солдат направляю на путь боевой,  
Пусть потомки запомнят и подвиг хранят,  
Крым навеки останется русской землёй,  
Только так, только вместе – ни шагу назад!  
Благим словом Господь направляет на дело  
И поддержит молитвою дух боевой!  
Ну а если война-бей решительно, смело,  
Чтобы враг не вернулся в твой угол родной!

*Игнатенко Яна Сергеевна,  
преподаватель ОД (английский язык),  
УСВУ (г. Уссурийск)*

## **ШВЕЙЦАРСКИЙ ПОХОД В МИНИАТЮРАХ. ИСТОРИИ МУЖЕСТВА**

### **Часть 1. Иван, рядовой**

Ветер, ледяной и пронзительный, щипал щеки, забивался под воротник, пробирался до костей. Иван, рядовой, сжимал в руке винтовку, пытаясь согреть озябшие пальцы. Он был здесь, в сердце Швейцарских Альп, среди снежных вершин и ледяных ветров, на краю ада. За его спиной – русские войска, сплочённые волей великого Суворова, перед ним – враги, заслоняющие путь к победе.

Иван помнил свою деревню, свою мать, любимую девушку, оставшихся дома. Он помнил, как с радостью ушел на войну, мечтая о славе и наградах. Теперь, в этой суровой реальности, он понимал, что война – это не слава, а смерть, холод и голод. Он видел, как умирали его товарищи, замерзали, падали от ран. Он слышал крики, мольбы о помощи, но не мог им помочь. Он чувствовал себя бессильным, маленьким перед лицом этой гигантской машины войны. Но в сердце Ивана теплилась надежда, вера в Суворова, который, словно небесный ангел, вёл их по скользким тропам к свету. Он помнил слова полководца: «Не отступать ни шагу!» И эта решимость, эта твердость, давала ему силы идти дальше, к победе, к спасению.

### **Часть 2. Александр, полковник**

Александр, полковник, участник многих сражений, смотрел на свою армию, и сердце его сжималось от боли. Он видел, как люди, которых он вел в бой, слабели с каждым днем.

«Суворов, – думал он, – гений, безусловно, но разве он видит, что мы люди, что мы тоже устали, что мы тоже страдаем?»

Он был близок к Суворову, знал его как никто другой. Видел его страсть, его стремление к победе, его железную волю. Но он не мог согласиться с его безумным риском.

«Мы можем погибнуть все, – шептал он себе, – и ради чего?»

Но он не осмеливался перечить Суворову. Он знал, что на карту поставлена не только судьба армии, но и судьба России.

«Вперед! – кричал он, стараясь не показывать своего страха. – За Россию, за победу!»

### **Часть 3. Австрийский офицер**

Он, молодой австрийский офицер, смотрел на русские войска, пробивающиеся через Швейцарские Альпы. Он видел в их глазах решимость, в их походке неумолимость. Он чувствовал страх перед этой мощью, перед этим непобедимым духом. Он помнил, как его соотечественники отступали перед русскими, как их воля к сопротивлению рушилась под натиском суворовских войск. Он помнил ужас, царивший в их глазах, когда они бежали, бросив оружие, бросив товарищей, бросив свою честь.

«И зачем я здесь?» – думал он, глядя на ледяные вершины Альп, которые казались символом его собственного страха. «Зачем я рискую жизнью ради этой бесчеловечной войны? Разве моя жизнь стоит того, чтобы ее бросить за царицу, о которой я ничего не знаю, за страну, в которой я никогда не был?»

Но он видел и другое. Он видел, как русские солдаты, несмотря на холод, голод, усталость, продолжали идти вперед. Он видел, как они беспрекословно подчинялись своим командирам. Он видел, как они умирали, не жалея себя, ради своей веры, ради своей Родины. Он видел, как Суворов, их генерал, не уставал, не сомневался, не боялся. Он видел, как Суворов вдохновлял свою армию, как он делал ее непобедимой.

«Может быть, они и не дикари, как я думал?» – прошептал он себе, с трепетом глядя на русских воинов. «Может быть, они и не враги?»



В его душе начали рождаться сомнения, и они были опасны тем, что могли опровергнуть все его убеждения, все его прежние представления о войне, о любви, о чести.

«Я не знаю, что будет дальше», – думал он, ощущая тяжесть своего оружия, которое становилось все более отвратительным в его глазах. «Но я чувствую, что не могу уже быть прежним». Он смотрел на русских, и в их лицах он видел не врагов, а людей, как и он сам, которых участь бросила в этот суровый, ледяной мир.

#### **Часть 4. Екатерина, княгиня**

Екатерина, княгиня, следила за ходом Швейцарского похода, сжимая в руках письмо от Суворова. В его словах она читала не только отчет о военных действиях, но и его душу, его страдания, его верность.

«Он как лев, – думала она, – он не знает страха, не знает усталости. Но он тоже человек, он тоже нуждается в любви, в поддержке».

Она понимала, что на плечи Суворова легла огромная ответственность, что он рискует всем ради своей Родины. Она молилась за него, за его армию, за их победу.

«Спаси, Господи, – шептала она, – спаси их всех, и верни их домой живыми».

#### **Часть 5. Суворов, генерал**

Генерал Суворов, седой, с хмурым лицом, смотрел на карту Швейцарии. Он видел перед собой не только горы, но и стратегические решения, необходимые для победы. Он знал, что каждый шаг в этих суровых горах может означать смерть для его войска. Но глядя на свою армию, которая, казалось, уже на пределе своих сил, чувствовал в себе тихую уверенность. Он знал, что его люди, несмотря на усталость, на страх, не сдадутся. Нет... он не был жесток, но он понимал, что война не прощает слабости. Он требовал от своих солдат мужества, стойкости, готовности к жертвам. Он верил, что они победят, что они докажут силу русской армии. Он видел, что его солдаты устали, голодают, замер-

зают, но они не отступают. Они идут вперед, за царя, за родину, за него, своего генерала. И в этом он видел свою самую большую победу!

### **Эпилог**

Швейцарский поход стал для каждого из них не просто военным походом, а испытанием веры, испытанием духа, испытанием человечности. Они выжили, они победили, они доказали, что даже перед лицом смерти, они могут быть сильными, они могут быть смелыми, они могут быть настоящими героями.

*Колесникова Елена Викторовна,  
педагог-организатор роты суворовцев,  
УСВУ (г. Уссурийск)*

## **ДОРОГИЕ МОИ МАЛЬЧИШКИ**

Не так давно мы с суворовцами моей шестой роты присоединились к Всероссийскому культурно-гуманитарному проекту «Киноуроки в школах России и мира», который предполагает посредством игрового кино оказать мощное воздействие на воспитание духовно-нравственных качеств личности, на становление и дальнейшее формирование морально-этических ценностей, объективной оценки своих поступков и понимания последствий, на образ мышления и созидательную деятельность на благо Отечества.

И вот в один из вечеров с суворовцами 10 класса проходило занятие в формате киноурока с просмотром короткометражного фильма «Отыщи моё сердце». В картине на фоне экологической проблемы вымирания пятнистых оленей в Нижегородской области поднимаются вопросы морали и нравственности. В частности, вопрос взаимодействия воспитанников детского дома и «домашних» детей. Не секрет, что отношение к ребятам из детских домов в обществе, мягко говоря, недоброе.

«Отыщи моё сердце» – картина про любовь, про детскую, светлую чистую, но со своими перипетиями. Жизненная ситуация: девочка Рада – воспи-

танница детского дома, а Кирилл – главный герой короткометражного фильма - мальчик из благополучной семьи, мальчик-мажор. Чувства и эмоции во время просмотра захватывают зрителей, тем более юношеская любовь – это очень важные и серьёзные переживания для молодых людей.

На экране разворачивается сюжет фильма, в помещении полная тишина, все сосредоточенно наблюдают за актёрами, а я смотрю на Сашку: взгляд напряженно-внимательный, чувствуется волнение и тревога, ему, как никому, передались эмоции и чувства главных героев фильма. Сашка – суворовец нашей роты с очень непростой судьбой, он - из детского дома. Уже шестой год учится в училище, 10 класс.

Вспоминаю, каким он пришёл в суворовское: грубый, злой, иногда даже агрессивный, упрямый, несговорчивый, одним словом, воспитанник с девиантным поведением. С учебой у Саши тоже были большие проблемы.

И вот Сашка, теперь уже Александр, воспитанник 6-го курса Уссурийского суворовского военного училища, юноша – спортсмен и участник ансамбля бального танца. Самая эффектная девушка в студии – партнерша Александра – Катя, сейчас они встречаются. Приятно смотреть на эту очаровательную пару: высокий молодой человек в форме и стройная красавица рядом! Проблемы с учёбой потихоньку ушли, и теперь у Александра есть мечта – после окончания училища поступить в Военный университет Министерства Обороны Российской Федерации в Москве. Он очень серьёзно идёт по пути к намеченной цели. Я думаю, у него всё получится, как получилась у другого воспитанника, выпускника училища 2014 года Максима.

Максим тоже воспитывался в детском доме, но он был другим, не таким как Сашка. Максим всегда очень шустрый, неугомонный, и в отличии от Сашки, очень добрый и активный. Парнишка также имел проблемы в учебе, «хромало» поведение, и, к тому же, у него совершенно отсутствовала самоорганизация. На первых порах Максим напоминал Маугли. Но стены суворовского училища, педагоги и воспитатели «огранили» этот «алмаз». После окончания училища он поступил в Краснодарское высшее военное авиационное училище лёт-

чиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова. В тот год многие наши выпускники поступали в лётное, но не прошли по здоровью, а Максим без проблем справился со всеми испытаниями и был зачислен в ряды курсантов военного института.

После окончания военного вуза Максим приезжал в родное училище. Молодой лейтенант в форме лётчика с той же белозубой доброй улыбкой, такой же загорелый, подтянутый, только взгляд его синих глаза уже серьёзный, осмысленный. Прямо как в сказке: из гадкого утёнка мальчишка превратился в прекрасного лебедя, который летает высоко в облаках в прямом смысле этого слова.

Превращение это произошло, конечно, не вдруг, а благодаря тому, что Максиму посчастливилось стать суворовцем. В училище, он, вместе со своими одноклассниками, начал постигать сложную суворовскую «науку побеждать». Пример воспитателя в военной форме, который может управлять большим количеством людей, организовать слаженный строй, научить главным жизненным принципам – побуждает к стремлению стать похожим, приблизиться к эталону, повторить образец. Лучшим средством обучения, ещё со времён А. В. Суворова, является собственный пример наставника.

Наши мальчишки проходят в училище прекрасную школу обучения и воспитания. Можно сказать, что за основу образовательного процесса в довузовских общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации взята система обучения и воспитания войск, которую создал А. В. Суворов. Красной нитью в его системе проходят три главные мысли:

- подлинная солдатская храбрость, а с ней и победа в бою, возможны только тогда, когда воин «на себя надежен» – хорошо обучен и подготовлен;
- крепкая дисциплина скрепляет военный организм и делает «его твердость непоколебиму», без нее же «твердость в полку разрушится и будет оной как грубое тело без души»;
- военные знания только тогда крепкие, когда они постоянно повторяются, закрепляются и пополняются, когда к ним «ежедневными опытами нечто присовокуплять».

Пройдя нелёгкий путь становления в стенах училища, в учёбе, спортивных тренировках, военных учениях закаляется характер ребят, формируются высокие моральные, нравственные качества. Ведь учёба в СВУ – это настоящее мужское испытание с младых лет.

А самое главное заключается в том, что суворовское училище – это одна большая кадетская семья. Не зря существует понятие – суворовское братство. Для мальчишек из детских домов это особенно важно: то, чего судьба их лишила, они приобретают в училище, которое становится их домом, воспитатели – отцами, а друзья и однокурсники – настоящими братьями.

У Александра впереди ещё почти два года учёбы в родном училище, два года в привычной домашней атмосфере, где все понятно и предсказуемо. Через два года он уйдет в новый взрослый мир. Пусть на его пути встретятся добрые и отзывчивые люди, которые по-отечески помогут в трудную минуту. За его плечами, я уверена, как сильные крылья, будут его наставники, его друзья, кадетское братство.

Очень болит душа за Максима, не сомневаюсь, что его встретила «дружная фронтовая семья». Максим сейчас находится в зоне специальной военной операции на Украине, выполняет свои воинские обязанности, отстаивая законные интересы нашей страны. Мы гордимся нашими выпускниками и очень ждем их дома, в стенах родного училища. И каждый из участников воспитательного процесса, будь то преподаватель, педагог-психолог, педагог-организатор или офицер-воспитатель тоже воспринимает училище как свой дом, а к ребятам относится как к родным. А иначе не будет хорошего результата.

Моему внуку сейчас пять лет. Иногда мы вместе с ним приходим в училище. Это для него как праздник. Уже сейчас он хочет носить «такую форму, как у мальчиков». Я искренне желаю, чтобы мой внук стал суворовцем. Без сомнения, система воспитания мальчишек в суворовских училищах – самая лучшая система по возвращению настоящих мужчин, достойных граждан и истинных патриотов, для которых не существует другой профессии, кроме защиты Отечества.

*Корнелюк Оксана Владимировна,  
преподаватель ОД (русский язык и литература),  
филиал НВМУ в г. Калининграде*

### **ЕГО ЗВАЛИ САШКА...**

Сегодня Вера Петровна открыла новую страничку своей жизни – ее торжественно проводили на заслуженный отдых и теперь она, почетный учитель, отдавший школе большую часть своей жизни, – пенсионер. Можно не торопиться на уроки, не сидеть по вечерам над тетрадками, не писать вечные планы и отчеты. Женщина окинула взглядом небольшую комнатку, у одной стены которой стоял большой книжный шкаф, полностью заставленный книгами. Здесь, среди томиков Пушкина, Фета и Тютчева стояли альбомы с фотографиями – всё, что осталось Вере Петровне от её прошлой жизни. Фотографии и воспоминания.

Достав альбом, пожилая учительница погрузилась в прошлое. Со снимков на нее смотрели ее ученики, ее мальчишки, такие разные и такие дорогие ее сердцу. Вот Юрка Иванов, высокий и сильный, – служит сейчас на Севере, капитан-лейтенант уже. Вот Костик Мягков, коренастый весельчак, – командир подводной лодки на Тихоокеанском флоте. Взгляд Веры Петровны задержался на маленьком щуплом мальчишке в первом ряду, таком нескладном, непохожем на остальных ребят этого класса. Саша Суворочкин...

Как же давно это было. Первый урок нового учебного года, её новый пятый класс. Среди мальчишек явно выделялся один: он не был похож на остальных ребят. Такой худенький, маленький, в форме не по размеру, он напомнил Вере Петровне Филиппка из рассказа Толстого. Но не только несуразная внешность привлекла её внимание. Ярко-голубые глаза мальчишки так открыто смотрели на мир, так полны были удивления и новых впечатлений, что невольно приковывали к себе взгляды окружающих.

– Нахимовец Суворочкин, – представился мальчишка. В классе раздались смешки. Даже в глазах строгой Веры Петровны заплясали смешинки. Так состоялось их первое знакомство.

А потом были уроки, конкурсы, внеклассные мероприятия, на которых маленький нахимовец не только проявлял страстную любознательность, но и огромную жажду деятельности. Одноклассники часто подшучивали над мальчишкой, но на подтрунивания товарищей Суворочкин отвечал неизменной улыбкой. Однажды на уроке внеклассного чтения ребята рассказывали о своих любимых книгах: кто-то принес «Три мушкетера» А.Дюма, кто-то рассказывал о Сане Григорьеве из «Двух капитанов», кто-то вспомнил Ваню Солнцева из повести Катаева. А Саша Суворочкин принес книгу «Наука побеждать». Он с таким упоением рассказывал о великом полководце, что все поняли: как некогда Суворов «взял себе в образец героя древних времен Цезаря» и шел «за ним в след», так и для юного нахимовца образцом стал Александр Васильевич. С тех пор за Сашкой закрепилось прозвище *маленький Суворов*.

Шестой класс... Сашка, влюблённый в историю, заразил своей страстью товарищей, и они создали удивительный проект по истории родного края. Отлично знавший английский язык, слету решавший даже самые трудные задачи по математике, он постоянно помогал нахимовцам, у которых не ладилось с учебой. *Маленький Суворов* был настоящим другом, честным и всегда готовым прийти на помощь. Ведь «искренность отношений, правда в общении – вот дружба».

Восьмой класс... Первый шлюпочный поход. Непросто было всем, но, наверное, никому не было так тяжело, как щуплому Сашке Суворочкину. Физически (тяжелые весла не хотели поддаваться) и морально (он не хотел, чтобы его считали слабым и жалели). *Маленький Суворов*, стиснув зубы, стирая ладони в кровь, греб наравне со всеми, не жалея себя. «Побеждает тот, кто меньше себя жалеет».

Десятый класс... Самое главное испытание в школьной жизни юного нахимовца – первый выход в море на военном корабле. И тут случилось ужас-

ное: оказалось, что у Сашки, который бредил морем и мечтал стать офицером ВМФ, морская болезнь. В море парень зеленел и страдал от головной боли. Казалось, все потеряно, и с мечтой о карьере морского офицера придется расстаться. Но вы плохо знаете Сашку! «Кто напуган – наполовину побит». Напугать нахимовца Суворочкина было непросто. Постоянные тренировки сделали свое дело. Морская болезнь отступила, к окончанию училища *маленький Суворов* гордо выхаживал по палубе корабля.

Так быстро пролетело время. Выпускной в Нахимовском училище, курс молодого бойца в Военно-морском институте, присяга, и вот уже плечи бывших мальчишек-нахимовцев украшают золотые лейтенантские погоны. По распределению служить Сашка отправился на Черноморский флот. Шел 2021 год...

Недавно так неожиданно о Саше Суворочкине Вера Петровна узнала от своего нового соседа, Виктора Васильевича, ветерана Великой Отечественной войны, вывезенного из «серой зоны» Херсонской области.

С началом специальной военной операции на Украине морякам Черноморского флота пришлось решать задачи по защите своей Родины на суше с оружием в руках. Преемственность героического наследия флота помогла морякам в кратчайшие сроки освоить пехотную подготовку.

Получив команду на пересечение государственной границы Украины, подразделения моряков быстро прибыли в указанные районы дислокации. Сомневающихся не было, ни одна мышца на лице черноморцев не дрогнула, а глаза выражали стопроцентную уверенность в необходимости таких действий по защите народа Донбасса. Одним из подразделений командовал старший лейтенант Александр Суворочкин. Именно ему доверили выполнение особого поручения вышестоящего командования по вывозу ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих на еще не освобожденной территории.

Получивший на войне ранение в ноги, Виктор Васильевич ходил с трудом, а последнее время вообще не выходил без лишней надобности. Покидать родной дом он не собирался, решил, что встретит костлявую с косой здесь, в городе, который освобождал в сорок четвертом. Об одном сожалел ветеран, что



не увидит больше правнука, которому обещал дожить до ста лет. Получается, не выполнит он своего обещания. Но на пороге его дома появился молодой старлей с широкой улыбкой.

– Ну что, отец, ещё повоюем? – Виктор Васильевич и сам не понял, как согласился, глазом моргнуть не успел – самые ценные вещи (мундир с медалями да документы) были собраны, и черноморцы буквально на руках донесли его до машины и вывезли в новую жизнь. «Торопитесь делать добро!»

Вера Петровна вспоминала рассказ ветерана с улыбкой. Да, это ее ученик, Сашка Суворочкин, *маленький Суворов...*

Пожилая учительница вытерла набежавшие слезы и закрыла альбом. Она и не представляла, что наступит день, когда она останется одна, без своих мальчишек, без тишины уроков и шума перемен, без конкурсов, педсоветов, журналов и отчетов. Грусть тяжелым грузом навалилась на плечи. От печальных мыслей её отвлекла трель звонка.

– Кто бы это мог быть? – недоумевала Вера Петровна, открывая дверь.

На пороге ее маленькой квартиры, прикрывая широкую улыбку огромным букетом, стоял молодой мужчина.

– Вы меня узнаете? Я Саша, тот, который *маленький Суворов*. Я в отпуск приехал, а в училище сказали, что Вы на пенсию ушли. Я торт принес, давайте чай пить.

Вера Петровна улыбнулась сквозь подступившие слёзы. Перед ней стоял ее ученик, ее Сашка, но уже не *маленький Суворов*, а настоящий мужчина, офицер, старший лейтенант Александр Суворочкин, и новая страничка жизни уже не казалась такой грустной.

*Лабазова Вера Николаевна,  
преподаватель ОД (иностранный язык),  
ОПКУ (г. Оренбург)*

## **БИОГРАФИЯ СУВОРОВЦА А. А. НУРУТДИНОВА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Интересы человека формируются главным образом в его детстве, если у ребенка есть интерес к жизни других людей, к истории своей страны, к литературе и искусству, если ему хочется сделать что-то хорошее, то он вырастет добрым, порядочным, полезным для России человеком.*

*Д. С. Лихачев*

Патриотизм сегодняшних кадет нельзя развивать без ежедневного и правдивого показа им положительного примера старших. Служение Отечеству формируется в процессе социализации подростков, обучении, воспитании, в процессе подготовки их к созидательному труду, служению своей Родине.

Важно, чтобы молодые люди поняли, что личное и семейное благополучие, достижение жизненных целей, а также социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему Отечеству – тому коллективу, обществу и государству, в котором они живут.

Формирование исторической памяти общества – одна из главных государственных задач, которую поставил перед нами Президент России. Без знания истории своей малой родины, ее героев, невозможно патриотическое воспитание. Историческая память – важная составляющая духовно-нравственного аспекта патриотического воспитания будущего офицера. Это осознание высших ценностей, идеалов и ориентиров, определяющих принципы жизненной позиции [3].

По данным исследования Института воспитания РАО, проведенного в 2022 году среди 78 тысяч школьников из 85 регионов Российской Федерации, у 68% опрошенных детей до 18 лет нет личных примеров для подражания, героев, «идеалов». Данные этих исследований определяют наличие проблемы: отсут-

ствие героев для подражания может тормозить развитие личности подростка, он не понимает, к чему стремиться, чего он хочет от жизни, каким он должен быть.

Современное общество как никогда нуждается в примерах для подражания, а подростковый возраст является особым для становления личности. Долг каждого кадета и суворовца – знать историю своей малой родины, хранить память о своих земляках-военных и их делах.

Каждое время выдвигает своих героев. В каждом городе есть люди, о которых хочется рассказать. Мы хотим, чтобы ничего не исчезло бесследно, чтобы в наших сердцах жила память о человеке, оставившем значимый след в истории нашей малой родины. Преподаватели и кадеты Оренбургского ПКУ решили реализовать это желание в создании исследовательского проекта «Детство и юность в алых погонах».

Наш герой – суворовец послевоенного времени, офицер российской армии. Исследовательская работа кадет – это дань уважения человеку, который посвятил свою жизнь армии. Мы считаем, что Асфар Авзалович Нурутдинов является примером служения Родине, семье, будущему поколению России. Его жизненный путь – это путь неустанного труда, совершенствования, стремления преданно, до самоотречения служить Отечеству и своему народу.

Подвиг... Что мы можем назвать подвигом? Подвиг может быть воинским, трудовым, во славу Родины. Толковый словарь Д. Н. Ушакова дает следующее определение: подвиг – героический, самоотверженный поступок, важное по своему значению действие, совершаемое в трудных условиях. А что есть, героический поступок? Броситься в горящий дом и спасти ребенка? Конечно, это подвиг! Нырнуть в ледяную воду и вытащить пожилого человека? И это подвиг! Встать на защиту Родины и сограждан – Великий Подвиг!

Россия, испокон века, славилась своими героями! И, всё же, героями принято считать тех, кто, преодолевая преграды, боль, беды встает на защиту униженных и оскорбленных. А может ли простой человек, далеко не геройского сложения и характера, стать героем?

Кадеты полагают, что можно! Если человек красиво прожил свою жизнь. Если он является примером как гражданин, как муж и отец, как педагог, воспитавший поколения и поколения защитников Отечества. Если он, один раз и навсегда, отдал душу – Богу, сердце – даме, жизнь – Отчизне, честь – никому. Разве это не подвиг?

Именно с таким человеком, кадетам ОПКУ посчастливилось познакомиться. Ребятам было интересно узнать, из первых уст, как росли мальчишки-суворовцы первых послевоенных лет. О чем они мечтали? Во что играли? Чем жили?

На все вопросы ответил полковник запаса Нурутдинов Асфар Авзалович, бывший суворовец, начальник кафедры «Материальной части, эксплуатации и ремонта зенитных ракетных комплексов» Оренбургского Высшего зенитного училища, отличный преподаватель, член штаба суворовско-кадетского содружества г. Оренбурга, верный муж и ответственный отец. Ну, разве этого мало для того, чтобы называться героем?

Изучение жизненного пути человека, героя нашего времени, и создает историческую память. По справедливому замечанию Е. Н. Колокольцева, биография является не набором отдельных, изолированных фактов жизни и деятельности. Биография – это «олицетворенное время» [2]. Факты биографии, связь жизненного пути с эпохой, влияние эпохи и общества на формирование личности – то, что привлекает наше внимание. Изучение жизненного пути героя обогащает духовный мир, расширяет наши представления о жизненных ценностях, стимулирует познавательную и творческую активность. Историческое познание своих корней, осознание неповторимости судьбы, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников формирует чувство патриотизма на личном уровне, способствует становлению мировоззрения, нравственных идеалов, норм поведения [1]. Жизненный путь героя является живым примером любви к своему Отечеству, сопричастности к его истории и культуре, готовности человека в меру сил защищать его целостность, самобытность и существование.

Защита Отечества является гражданским, патриотическим долгом и обязанностью будущих офицеров. Истинный патриотизм – это осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести и ответственности [4].

Формировать правильные ориентиры помогают такие люди, как Асфар Авзалович Нурутдинов. Своим исследованием кадеты Оренбургского ПКУ хотят показать, что рядом с нами живет гражданин и патриот своей страны, человек с богатым духовным миром, высокими моральными ценностями. Суворовец тяжелого послевоенного времени, настоящий российский офицер, полковник запаса Асфар Авзалович Нурутдинов.

### Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» : Постановление Правительства Российской Федерации от 05 октября 2010 г. № 795.
2. Детство и юность в алых погонах. Воспоминания о Казанском СВУ. Казань, 1995.
3. Жизнь Отечеству – честь никому. Казань, 2014.
4. Катушева К. А. Патриотизм как национальная идея России: основания и специфика. URL: <http://www.lawinrussia.ru/node/238679> (дата обращения: 20.12.2024).

*Левчук Юрий Иванович,  
воспитатель учебного курса,  
МсСВУ (г. Москва)*

## **ПРИМЕР ДЛЯ БУДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ**

Нет в нашей стране ни одного человека, который бы не знал имя Александра Василевича Суворова. Генералиссимус и полководец, не проигравший ни одного сражения! И точно вам скажет любой россиянин о наших военных училищах по всей стране имени Суворова для ребят, мечтающих о военной карьере.

Первые суворовские военные училища, созданные более 80 лет тому назад и по сегодняшний день верны заветам А. В. Суворова. Воспитанники с гордостью носят звание суворовца. Наше «московские суворовцы» проходят церемонию посвящения на Поклонной горе. И как бы не сложилась их дальнейшая судьба, они с гордостью вспоминают свою первую торжественную клятву – посвящение в суворовцы.

Каждый воспитанник с удовольствием изучает биографию А.В. Суворова. Особый интерес вызывают его произведения «Наука побеждать», «Полковое учреждение».

Екатерина Великая своей реформой армии дала возможность провести существенные изменения в войсках. Именно А. В. Суворов первым разрабатывает систему воспитания и обучения, которая актуально и сейчас. Он меняет кардинальным образом отношения командиров к подчиненным- солдатам. Непосредственный личный пример, умение довести до сознания, подчиненного через простые упражнения от простого к сложному, необходимость соблюдения дисциплины и другие принципы военного воспитания – все это та основа, разработанная А. В. Суворовым и дошедшая до нас в «Полковом учреждении» (1764 г.) Свои наблюдения и жизненный опыт он изложил в нем. В «Полковом учреждении» затронуты все аспекты военной жизни. В нем расписаны и правила ношения военной формы, и правила соблюдения личной гигиены, и четко

определены обязанности всех должностных лиц полка. Особое внимание уделено воинской дисциплине, как основы всей воинской службы. «Вся твердость воинского правления основана на послушании, которое должно быть содержано свято.... От послушания родителя попечительное и непринужденное наблюдение каждого своей должности из его честолюбия в ее совершенстве; а в сем замыкается весь воинский распорядок» [2]. Главные принципы и правила А. В. Суворова послужили фундаментом для русского военного дела.

Суворовская «Наука побеждать» самая востребованная книга у наших воспитанников. Каждый считает необходимым ее прочитать и понуждать или стимулировать к этому не нужно никого. В «Науке побеждать» Александр Васильевич перечисляет самые главные качества и факторы нужные для победы: субординация, экзерциция, послушание, обучение, дисциплина, ордер воинский, чистота, здоровье, опрятность, бодрость, смелость, храбрость [3]. Все выше перечисленное, является основой суворовского военного воспитания и в наши дни. Система обучения Суворова с ее строгой последовательностью в достижении конечной цели и помогает нам в воспитании «героев», «чудобогатырей». [3]. А пока они подрастают осознанно учатся на самых крылатых фразах А. В. Суворова: «Тяжело в ученье – легко в походе»; «Ученье – свет, неученье – тьма!» [1].

Талантливый полководец привнес изменения во все области военного дела. В свою основу системы воспитания и обучения он положил убеждение, что человек является решающим фактором победы. Все основывалось на развитии у солдат лучших боевых и нравственных качеств, на пробуждении чувства национального самосознания, любви к Родине.

Вся жизнь и деятельность А. В. Суворова показывает, что он настоящий патриот нашего Отечества, который верой и правдой служил ему на любых должностях и ставил интересы службы, дела, Отечества выше своих личных.

Он всегда считал интересы России превыше своих и служил своей стране всем сердцем и душой. Принципам службы на благо Отечества Александр Васильевич Суворов следовал всю жизнь.

Александр Васильевич Суворов является не только примером мужества и преданности, но и источником вдохновения для суворовцев. Множественное участие в творческих конкурсах рисунков, стихов, эссе, поделок, вышитых собственноручно, говорит о бескрайнем уважении и почитании великого полководца. И это уважение передается из одного поколения суворовцев другому. Особую гордость испытываешь, слыша: «Присвоено звание Героя России... Окончил суворовское военное училище».

### **Список литературы**

1. Не числом, а умением: военная система А. В. Суворова / сост. А. Е. Савинкин [и др.]. М. : Русский путь, 2001. 615 с.
2. Суворов А. В. Полковое учреждение. М. : Военное издательство, 1949. 36 с.
3. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Воениздат, 1992. 40с.

*Макарова Ольга Сергеевна,  
педагог-организатор,  
филиал НВМУ в г. Владивостоке*

## **СУВОРОВСКИЙ ОГОНЬ В СЕРДЦАХ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАЛАНТ ВЕЛИКОГО ПОЛКОВОДЦА**

Александр Васильевич Суворов – выдающийся русский полководец и военный теоретик XVIII века. Под руководством А. В. Суворова русская армия одержала множество побед над противниками, значительно превосходившими ее численностью и вооружением. Известный факт, что его успехи в бою стали легендой, а сам он получил звание генералиссимуса и стал одним из великих полководцев Российской империи, жившим во второй половине XVIII века.

Он известен своими победами над превосходящими силами противника, но мало кто знает, что он также был талантливым педагогом, который оставил



значительное наследие в области военной педагогики. Мне бы хотелось более детально рассмотреть педагогический талант А. В. Суворова, его методы обучения и их значение для современного военного образования.

Одним из ключевых методов А. В. Суворова было постоянное обучение и тренировка своих войск. Он уделял большое внимание физической подготовке, обучению военным навыкам и тактике боя. Выдающийся полководец всегда понимал, что хорошо подготовленный солдат – это половина победы. Именно поэтому он регулярно проводил учения и маневры, чтобы его войска могли действовать слаженно и эффективно в любых условиях.

Александр Васильевич, помимо регулярных тренировок, стремился создать атмосферу товарищества и взаимной поддержки среди своих подчиненных. В первоисточниках упоминается информация о том, что он часто устраивал совместные обеды и ужины, где офицеры и рядовые могли общаться друг с другом, тем самым поддерживая единство духовных ценностей и целей. Это способствовало не только укреплению командного духа, но и повышению боевого.

Важным аспектом метода А. В. Суворова была мотивация. Он всегда старался найти индивидуальный подход к каждому солдату, подбадривая их и подчеркивая их сильные стороны. Военачальник знал, что каждый человек уникален, и пытался максимально использовать эту уникальность для достижения общих целей.

Как педагог, Александр Васильевич уделял много внимания личному развитию каждого солдата. Он верил, что образование и воспитание играют ключевую роль в формировании личности и развитии профессиональных качеств. Суворов поощрял чтение и самообразование, и несмотря на сложные политические обстоятельства, организовывал библиотеки в воинских частях и проводил беседы о литературе и истории.

Александр Васильевич, как и любой современный педагог, был наставником для своих подчинённых. Современники характеризовали его как строгого, но справедливого человека. Он требовал от своих подопечных максимальной отдачи и дисциплины, но всегда был готов помочь им в трудную минуту. Его

личный пример и стремление к совершенству вдохновляли многих молодых офицеров и солдат следовать его пути.

Методы Суворова включали в себя не только физическую подготовку и тактические учения, но также интеллектуальное развитие и самосовершенствование. Он поощрял чтение и самообразование, проводил беседы о литературе и истории, создавал библиотеки в воинских частях.

Все эти методы обучения и воспитания оказались настолько успешными, что используются до сих пор в военных академиях и школах по всему миру. Суворовский метод обучения стал классикой военной педагогики и остается актуальным даже в современном мире.

Таким образом, Суворов оставил неизгладимый след не только в военной истории, но и в истории педагогики. Его методы обучения продолжают вдохновлять новые поколения военнослужащих и помогают развивать лучшие качества личности и профессионализма.

Подводя итогу всему вышесказанному, можно с уверенностью сказать, что Александр Васильевич Суворов был не только великим полководцем, но и талантливым педагогом и наставником. Его методы обучения до сих пор применяются в современной армии и служат примером эффективного использования человеческого потенциала в боевых условиях.

*Немерцов Александр Иванович,  
воспитатель учебного курса,  
филиал НВМУ в г. Мурманске*

## **ШВЕЙЦАРСКИЙ ПОХОД СУВОРОВА**

Два века с четвертью назад в горах событие свершилось.

О доблестном подвиге русских солдат Европа, узнав, огорчилась...

В Лондоне, в Вене знали, – русским никак не пройти

Суворовы испытания к Швейцарии на пути.

Поэтому и решили Павла I (первого) убедить:  
«Надо идти в Швейцарию и там французов разбить».  
Надеялись англичане уменьшить русских престиж,  
Чтоб не смогли с победою наши зайти в Париж.  
Суворов, подумав, спланировал опасный и дерзкий ход, -  
С войсками пройти через Альпы, устроив Швейцарский поход.  
Австрийцы-союзники слабо верили в русских людей,  
Поэтому не предоставили провиант, фураж, лошадей.  
Несколько дней потратили войска на сбор амуниции,  
А неприятель тем временем улучшил свои позиции.  
Австрийцы не сообщили, что нет дороги в горах.  
Суворов направил армию, отбросив сомненья и страх.  
Был полководец уверен в каждом солдате своём,  
Называл он солдата русского чудо-богатырём.  
В условиях холода, снега, непроходимых троп  
Французов били с разбега, их загоняя в гроб.  
У перевала Сен-Готард разбил врага наш авангард.  
Французы, терпя поражение, пытаясь спасти положение,  
Разрушили «Чертов мост». Но русский солдат на прост.  
Сарай на доски разобрали, шарфами доски те связали.  
Их перекинув через мост, пошли в атаку в полный рост.  
И дрогнул враг и побежал, покинув горный перевал.  
Увы, из наших воинов в живых не все остались.  
Погибли в боях, от холода, в пропасти срывались.  
Даже враги восхищались подвигом наших солдат.  
Маршал Массена оставил одну из крылатых цитат: -  
«Я отдал бы все победы за один Швейцарский поход».  
Кто с Суворовым в бою встретится,  
Того ждет печальный исход.  
Александр Васильевич ёмко о походе в итоге сказал:

«Русский штык прорвался сквозь Альпы»,  
Адъютант те слова записал.  
Из памяти человечества теперь никогда не уйдет  
Швейцарский поход Суворова – великий победный поход.

**Санькова Наталья Викторовна,**  
*преподаватель ОД (русский язык и литература),*  
*ОПКУ (г. Оренбург)*

### **...ДОЛЖНО ВСЁ ИСПЫТАТЬ**

*Лег над пропастью русский путь.  
И срывается в бездну даль...  
В. Высоцкий*

Повелось уж так на Святой Руси, что нет для судьбы русской прямоезжей дороженьки, нет пути прямого: *«Как прямо ехать – живу не бывати – нет пути ни прохожему, ни проезжему, ни пролетному»*. И стоит васнецовский витязь на распутье перед камнем, и кружит время-птица, пылью столетий оседая на перепутье, ковылем степным вызвенывая на ветрах, и открывается перед ним даль необозримая, и стелются пути-перепутья...

Могут вынести русский крест

Только наши с тобой горбы...

Что ж так повелось-то, в чем ты, Промысел Божий? Во спасение ли Ты дал нам *русский крест*, в наказание ли? Что ж мы вновь и вновь, страницу за страницей переворачивая, вглядываемся в древние строки летописных сводов? Откуда глубина, неохватность души русской, бесконечной, как русские дороги, откуда непомерная тоска и неизбывная нежность? Но самое главное – смиренность и бунтарство – не сойтись и не разойтись? Способность подняться до духовной высоты абсолютной аскезы и мятежность, в которой скрыта неизмери-

мая сила, неуправляемая стихия, всё сметающая на пути своем и в крови всё потопляющая? Кто знает, но в этом и есть, быть может, та самая непознанная тайна русской души? И мечется русский человек всю свою *прямоезжую* между двумя слагаемыми души своей. И в этом его и величие, и спасение, и в этом его испытание, и в этом его наказание... Кто знает...

\*\*\*

Первый предупредительный еще не прозвенел, но урок уже был начат. Впрочем, в последнее время это случалось часто: до экзамена чуть меньше месяца, а осознание «ничего не знаю» у кадет все больше. И вопросов тоже. Вдруг как-то выяснилось, что текстов-то простых нет, что мысль в своем развитии имеет трудно постижимую логику, что не все просто в прочитанных книжках. А тут и самое страшное – «кадетское» мнение внезапно перестало совпадать с мнением «наших всё». А это значит, что «неуд» не где-то там брезжит, а как-то ярко может высветить!

– Да почему так-то?! Почему нет логики? Почему здесь фактическая? Я два часа писал на сампо, потом после ужина! Что не так?! – возмущение все возрастало и падало на парту вместе с тетрадью.

Ответ нужно было дать здесь и сейчас, всё остальное – второстепенное. Вместе со звонком, уроком, сотнями тем и всеми остальными страждущими.

– Дежурный! Раппорт!

Шорох тетрадных страниц и шепот из междометий был недолгим.

– Наталья-а Викторовна!

– Вы же сами сказали, что можно вторым аргументом брать «Тихий Дон»! Я написал, что Григорий...

– Я знаю, что ты написал! Как звучала тема? Еще раз все прочтите тему! «Когда поражение ценнее победы?» Вот сейчас дайте ответ! Разложите тему на ключевые слова и в каждом ключевом определите главную мысль! Что такое *поражение*? Что такое *победа*? В чем *ценность* каждого!? А теперь перенесите эту на частную судьбу! Выберите судьбу героя. Любого! Разложите на *победы* и

*поражения!* Что, что было итогом этих побед и поражений!? Соотнесите их *ценность* и сделайте вывод!

И начинается этот юношеский взлёт мыслей, выводов, несогласия и утверждений непоколебимости своей точки зрения, разворачивается литературная баталия. Сразу и не скажешь, кого с кем: автора с читателем или учителя с учеником, героя с читателем или будущего с прошлым... И так из урока в урок. Пробиваясь сквозь толщу непонятого, глубокого и духовного.

Но однажды случилась битва серьезная. Да и противники попались куда как великие! А началось с вопроса, вернее, с крика души кадета Исполинова. И не сказать, что был он знатным читателем, вообще футбол любил, даже чемпионом был, а тут вдруг душевный вопль:

– Зачем такие книги пишут?

– Такие – это какие?

– Вот мы читаем, копаемся, ищем что-то, такие судьбы у всех героев печальные, всё сложно. Начинаешь писать – и ничего не понятно! Тут убили, тут предали, тут бросили, тут в танке обгорел, тут в концлагерь попал, семью потерял... Вот везде горе! И мы читаем. А зачем пишут так? Лучше же, когда счастливый финал, когда все просто, понятно. Пришел, увидел, взял.

– Победил!

– Что победил?

– Юлий Цезарь победил! Пришел, увидел и победил!

– Вы можете ответить? Почему у нас литература такая «страдательная»?

Не отдохнешь...

Собственно, урок уже начался. За Исполиновым подтянулись другие: не хочется обывательскому сознанию сложности, а хочется «лёгкости бытия», что не новым остается в жизни. И даже с моим аргументом относительно нравственного воспитания не соглашалась стриженная братия, доказывая, что «счастливые» книги будут воспитывать счастливых и добрых. Вопрос, конечно, сложный, никто не говорит, но требовалась дополнительная сила, чтобы убедить, потому что мы все вместе и всем уроком приближались к той самой тайне, к тому

главному, что во многом определяет русского человека и пространство его духовного существования.

Он не проиграл ни одного сражения! Участвовал в 60 битвах – и ни одного поражения! В чем кроется причина?! Богом целованный?! Хранимый?! Полководческий талант?! Гениальность?! Именно он – великий полководец Суворов – убедит их, моих непонимающих и несоглашающихся учеников!

– Я вам предлагаю лирическое отступление! Давайте немного отойдем от предмета нашего спора?! Согласны!?

– Да, давайте!

Зашевелились, усаживаясь, кто выпрямляя спину, кто двигая стул, слушать приготовились...

Пришлось выдержать паузу. Все ж какая-никакая интрига.

– Ну, кто из вас сейчас сорвется с места, отдаст все, что имеет ценное, и помчится спасать? Кто пожертвует своим айфоном вот так сразу? Новыми кроссами, такими, что на стиле? Сразу? Сколько домов милосердия, сколько обществ, где помогают нуждающимся, организаций, храмов... А я вам скажу: вот сейчас никто из вас не помчится делиться последней рубахой! А знаете почему? От сытой жизни трудно отвалиться. Именно «отвалиться»! Потому что подвижничество, а бескорыстно помогать, жертвовать – это есть тоже духовное подвижничество, требует невероятной внутренней отдачи, силы и, как бы странно это ни звучало, свободы! Да, товарищи кадеты, внутренней свободы! А сытая жизнь, комфортная, заполненная хотелками и желаниями, дух не укрепляет! Только через преодоление, только через самоотречение, аскезу, через страдание закаляется дух человека, а не в комфортном житье-бытье! В праздности человек развращается, особенно юная душа, поэтому праздность – страшный враг взрослеющего человека!

– Наталья Викторовна, почему вы так крайне резко это понимаете?

– Я?! Нет. Абсолютно в соответствии с фактами... Я больше скажу: не только я! Хорошо, со мной вы не соглашаетесь...

– Нет, мы во многом соглашаемся, мы сомневаемся, почему именно страдание и преодоление укрепляют человека? А счастье? Люди же живут с надеждой на счастье, мир, желают и ждут хорошего, – Максимов слушал внимательно, но сейчас решил вступить в спор, хотя уже было понятно, что он все понял, но уточнить ему нужно было всегда. Парень он был начитанный, мыслящий, и подобные темы его всегда задевали глубоко.

– В истории, причем мировой истории, есть имена, которые известны всему миру. Это имена, которые определяют ход истории, они могут быть светочами, такими духовными столпами, могут быть испытанием для человечества, наказанием... – я вновь взяла паузу: пусть отроки еще раз соберутся с мыслями и сосредоточатся. – Как вы думаете, каким должен быть человек, который в 17 лет начинает военную службу, и прошу заметить, моложе некоторых из вас сейчас, 52 года служит, участник 60 сражений, не знает ни одного поражения и навсегда вписывает свое имя не только в историю своего отчества, но и в историю человечества?

Максимов ответил сразу:

– Гением! Исключительно гением!

– Соглашаюсь! Но о природе гения мы говорить не будем сегодня. Величайший полководец! Для этого человека были две святыни – вера и Отечество! Это и определило всю его жизнь! О ком я говорю?

В классе зависла тишина, но тут же с нескольких парт отозвалось:

– Это Суворов...

– Суворов, наверное...

– Да, именно Суворов! Генералиссимус Александр Васильевич Суворов! Вам легко будет спорить с этим именем? С таким наставником? Что молчите? Сложно... Человек полвека в походах, в сражениях, перед лицом смерти, ответ держал за десятки тысяч русских солдат, за державу! Вся Европа пропитана русской кровью! Знаете, товарищ Исполинов, какое у Суворова есть утверждение? *«Русскому должно всё испытать»!* Русскому. Должно. Всё. Испытать. Всё! Понимаете! Только прошедший через муки, страдание, поиск обретет ис-



тину, а она порой так бывает проста! Только испытавший боль, посочувствует искренне и первым протянет руку! Только жалостливое и доброе сердце способно на бескорыстие! Какова цена куска хлеба, по-настоящему поймет только голодный... Почему русский солдат – это солдат-освободитель? Откуда это? А из природы русского человека, который весь свой путь ищет, падает, поднимается, грешит и кается, и в муках этих возрождается. Духом возрождается! И первым приходит на помощь! Кто как ни Суворов это знал!? *«Лёгкие победы не льстят сердцу русскому»* – как точно было им сказано! Выстрадать, и через боль утвердить. Тогда это не позабудется никогда.

В классе было тихо.

– И литература русская «страдательная» только потому, что заповедальная у неё, кадет Исполинов, цель! Какая, уж ответьте...

Но ответил Егор Максимов:

– Человеков из людей делать.

– Вот именно, Егор, ты прав: чтобы читали и не забывали, что значит БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!..

Звонок прозвенел как всегда неожиданно. Как всегда, мальчишки шумно покидали кабинет, успевая что-то на ходу комментировать. А я задумалась: как вот бывает, что жил человек, жил во благо земли родной, а память о нем и деяния его составили славу Отечеству, уроком духовным остались для потомков на сотни лет. Великим полководцем был Александр Васильевич Суворов! Великой личностью! Жил по закону совести и заповедям Божьим, оттого, может, Господь и открыл ему истину, дабы стал он духовным наставником всем нам, потомкам. Стал Учителем.

\*\*\*

Видно, не сыскать русскому человеку дороженьки ровной, не сыскать... Ибо возрождается птица Феникс только через огонь и через муки.

*Соколов Аркадий Николаевич,  
воспитатель учебного курса,  
МсСВУ (г. Москва)*

## **ВОСПИТАНИЕ ПО-СУВОРОВСКИ**

Личности выдающегося масштаба, подобные Суворову, встречаются нечасто в любой культуре, но их воздействие на национальный характер играет ключевую роль. Метод воспитания, разработанный Суворовым, был ориентирован на военную практику. В отличие от многословных заявлений, он ожидал от офицеров широких знаний и от солдат сообразительности. В XVIII веке в армию внедрялся культ Просвещения и самообразования, активно пропагандированный Суворовым. Связь между образованием и навыками, а также обучение, сегодня являются важной частью воспитательной системы учебных заведений, основанных по принципам Суворова.

Александр Суворов не только разработал новую тактику для российской армии, но и стал образцом, которому стремились подражать его ученики. Его личность стала примером для воспитания наших военных. Популярность книг о полководце, фильма «Суворов» (вышедшего в 1940 году), а также суворовских плакатов и брошюр для командиров Красной армии говорит сама за себя. Педагогическое наследие А. В. Суворова положило основы для военного образования в нашей стране. Поэтому создание суворовских училищ, вдохновленных кадетскими корпусами старой России, не случайно, а с явным уклоном в наследие Суворова.

История суворовских училищ отражает важный этап в развитии идей выдающегося полководца А. В. Суворова. Учащиеся школьного возраста, изучая его биографию, запоминают его афоризмы, которые становятся для них наставлениями. В училищах каждый момент жизни наполнен образом Суворова. Строгий распорядок дня, физические упражнения и соблюдение гигиены осно-

ваны на уважении к великому полководцу. Важное внимание уделяется здоровью, поскольку от него зависит сохранение активности.

Известный биограф Суворова Петрушевский отметил, что Суворов был сторонником гигиены [3]. Полководец относился к «богадельням» и «госпиталям» с презрением и в первую очередь заботился о здоровье своих солдат, внедряя правила гигиены и устанавливая стандарты здорового образа жизни. Приказы Суворова были выполнены с особой серьезностью, подчеркивая важность соблюдения чистоты, активного движения на свежем воздухе и отдыха только после просушки.

Благодаря ответственному отношению к своему здоровью, А. В. Суворов, столкнувшийся с болезнями, смог сохранить свою физическую и умственную активность до конца своей семидесятилетней жизни и одержать победу на поле боя. В размышлениях Суворова о воспитании солдат отсутствуют романтические фантазии и общие фразы. Он сконцентрировался исключительно на практических и важных аспектах, не боясь углубляться в детали, составляющие науку победы. Суворов оставил свой опыт полководца, неподвластный другим.

В «Полковом учреждении» глубоко проявлялось его понимание воспитательных задач в армейской обстановке. Суздальский пехотный полк был размещен в историческом месте России – Новой Ладогге. Придавая важность обучению военнослужащих, Суворов также уделял внимание образованию детей, проживающих в полку. Полковник Суворов активно участвовал в строительстве школ и церкви. Совместная работа по строительству способствовала укреплению духа коллектива, объединив военнослужащих и офицеров.

Вместе они рубили лес, обрабатывали деревья, строили как церкви, так и образовательные учреждения. Под руководством Суворова дети учились основам математики, изучали учебники и молились. Во время службы в Суздальском полку он воспитывал и взрослых, и детей, уча их работать усердно как умственно, так и физически, отказываясь от праздности.

Суворову не нравилась механистичность военных теорий. Его знаменитые парадоксы, в которых прослеживается презрение к пустой теории, отража-

ют его принцип: «Я выше правил, методика подо мной» [2]. В этих словах звучит осуждение устаревших правил, которые ограничивают способности полководца и воспитателя. Суворов создал новые правила и продемонстрировал их в яркой форме в своем воинском наставлении, а также в письмах и народных историях, часто сам их иницируя. Русский военачальник настойчиво ставил в центр своего подхода к военному делу человека – солдата и офицера.

Для него воспитание воинства было, возможно, даже важнее, чем тактические планы. Субъект боязни и объект воспитания стали основным уделом суворовского метода. Денис Васильевич Давыдов, один из истинных последователей Суворова, отметил это очень точно: «Он положил руку на сердце русского солдата и изучил его биение» [1]. Эти слова стали символом стремлений почти каждого педагога. Суворов не оценил значимость формирования волевой личности в искусстве.

Александр Суворов был известен своей привязанностью к поэзии и музыке. Они не только украшали его свободное время, но и помогали в обучении и в боевых действиях. Суворов отметил: «Музыка умножает, укрепляет армию... С крестом священника, простыми знаменами и громкой музыкой я взял Измаил!» [1]. Он понимал важность психологической поддержки солдат, особенно в условиях страха. Суворов также ценил песни – они являются бессмертным учителем народной истории, способствуя формированию патриотических чувств и красоты родного языка.

Песня является наиболее подходящим способом выражения языка, особенно для военнослужащих, которые проводят долгое время вдали от родины. В песне заключен образ Родины, за который они готовы идти на смерть. Суворов, через песни, передавал образ России, проявляя живой интерес к обычаям и культуре Польши, Финляндии, Турции и Швейцарии, странам, где ему пришлось воевать. Он стремился изучить традиции народов и выучил их языки. Известно, что Суворов свободно говорил как по-польски, так и по-турецки, и требовал от солдат знания определенных фраз на языке врага.

Хотя они не достигли мастерства в турецком или французском языках, исследование незнакомых слов способствовало развитию их воображения и тренировке памяти. Кроме того, знание основ иностранных языков было полезно для солдат в походах и разведке – именно этого хотел достичь Суворов. Методы воспитания Суворова неожиданны и удивительны своей эксцентричностью. Полководец, получивший титул «замечательного чудака и оригинала», явно стремился привлечь внимание и удивить, пробудить интерес солдат к выдающейся личности генерала-воспитателя.

Этот человек приобрел глубокие знания русского фольклора, чего не было у столичной знати в XVIII веке, а также «крестьянского православия», отличавшегося от аристократии того времени. Исследователь-эмигрант Б. Штейфон справедливо отмечает, что «военно-воспитательная система Суворова, принесшая удивительные результаты, была разработана в первую очередь благодаря саморазвитию ее создателя» [5]. Основной чертой духовного облика Суворова была его простая и ясная вера в Бога, сходная с верой русского народа. Суворову удалось успешно перенести свой опыт православного прихожанина, стремящегося избежать грехов, в систему военно-педагогического обучения.

Регулярные занятия и постоянное контролирование себя стали основными элементами для достижения «управления собственным счастьем». Суворов научил себя быть хозяином своей судьбы, преодолевать искушения. Державин, оценивая навыки Суворова, отметил, что важно побеждать как внешних врагов, так и внутренние препятствия. Великий полководец умел искусно сочетать черты просвещенного европейца, знакомого с современной культурой и политикой, и персонажа русской сказки, близкого каждому обывателю. Возможно, его естественный артистизм способствовал этому: Суворов не мог обойтись без трансформаций и аллегорий, тонко чувствуя стилистические детали.

В своих посланиях он обращается к Г. А. Потемкину, изъявляя некоторое неудовольствие по поводу своей сложной участи, но в этих высказываниях также звучит гордость: служба в «низших рядах» позволила ему погрузиться в повседневную жизнь армии [4]. Суворов осознавал, что этот опыт дарует ему

преимущество перед прочими генералами, включая влиятельного Потемкина. Он жалуется, но в то же время ставит на место того, кто менее информирован о реальных условиях армии.

Кредо Суворова-наставника четко выражено в письме к Карачаю – племяннику великого военачальника и сыну его боевого товарища, венгерского генерала: «Военные качества таковы: солдату необходима отвага, офицеру – храбрость, генералу – мужество, однако все они должны быть подчинены порядку и дисциплине, руководимы неусыпным вниманием и проницательностью. Будь искренен со своими друзьями, сдержанный в своих желаниях и бескорыстен в своих поступках. Проявляй искреннюю преданность своему Государю, цени истинную славу, выдающееся честолюбие без высокомерия и гордости, учись прощать ошибки других, начиная с малости лет, и никогда не прощай их самому себе. Тщательно обучай своих подчиненных и всегда давай им хороший пример. Постоянно развивай свои навыки – только так ты станешь великим полководцем. Умей использовать особенности местности. Будь терпелив в военных действиях, не унывай от неудач.

Быстро реагировать на неожиданные ситуации. Умение различать истинное от сомнительного и ложного. Избегайте преждевременной вспыльчивости. Запоминайте имена великих людей и действуйте с умом, следуя их примеру в военных действиях. Не презирайте противника, независимо от его поступков. Изучайте его оружие и тактику, понимайте его сильные и слабые стороны. Привыкайте к постоянной активности, умеете управлять удачей: каждый момент может принести победу. Овладейте удачей так же быстро, как Цезарь, который искусно окружал врагов и нападал на них в любое время и в любом месте» [4].

Эти суворовские заветы издавна изучались в кадетских корпусах Российской империи, а позже – и в советских и российских суворовских училищах. Они и поныне остаются девизом Российской армии, основой воспитательной системы военно-учебных заведений.

## Список литературы

1. Дашкова, Суворов, Сперанский. Биограф. повествования. Библиотека Флорента Павленкова / сост. общ. редакция Н. Ф. Болдырева. 2-е изд. Челябинск : Урал LTD, 1997.
2. Жизнь Суворова, рассказанная им самим и его современниками. 1730–1800 / авт.-сост. В. С. Лопатин. М. : Терра – Книжный клуб, 2001.
3. Петрушевский А. Ф. Генералиссимус князь Суворов : в 3-х томах. СПб., 1884. 2-е изд. СПб., 1900.
4. Суворов А. В. Письма. М. : Наука, 1986. 808 с.
5. Штейфон Б. Воспитательная система Суворова // Российский военный сборник. Вып. 18: Не числом, а умением: военная система А. В. Суворова. М. : Военный ун-т, 2001. 604 с.

*Суюнова Джамиля Наврузовна,  
педагог-психолог учебного курса,  
МсСВУ (г. Москва)*

## ПОТОМСТВО МОЕ ПРОШУ БРАТЬ МОЙ ПРИМЕР

Александр Суворов – величайший полководец Руси, чье имя навсегда вписано в историю как символ мужества, чести и истинного патриотизма. Его жизненный путь и военные победы вдохновляют не одно поколение людей, и именно поэтому его слова «потомство мое, прошу брать мой пример» [3] имеют особое значение.

Суворов стал известен благодаря своей уникальной стратегии ведения войн. Он не только завоевывал, но и придавал значение воспитанию своих солдат, заложив основы той военной дисциплины, которая выделяла русскую армию среди других. Его знаменитые «Наука побеждать» и «Военные советы» не утратили своей актуальности и сегодня, ведь он уделял внимание не только тактике, но и моральным аспектам войны. Суворов понимал: чтобы выиграть

сражение, нужно не только знать, как сражаться, но и иметь сильный дух, патриотизм и верность своей Родине.

Для современного поколения Суворов является образцом для подражания. Его трудолюбие, целеустремленность и любовь к Родине вдохновляют молодых людей на развитие себя, на стремление к знаниям и достижениям. Он учил, что трудности – это не преграда, а возможность проявить свои лучшие качества. Его многие победы стали возможными благодаря терпению и умению преодолевать препятствия, что является важным уроком и для наших воспитанников.

Также стоит отметить, что Суворов не умалял значения человеческой жизни. Его лозунг «Не упрекайте недостигнутого» [1] говорит о том, что каждый человек имеет право на ошибку и может учиться на своих поражениях. Это осознание своей человечности помогает нам быть более терпимыми и понимающими как к себе, так и к окружающим.

В завершение, обращаясь к потомству, мы должны помнить уроки Суворова. Его мудрость, патриотизм и уважение к людям должны стать для наших воспитанников маяком в их жизненном пути. Суворовцы должны стремиться к знаниям, развиваться и с гордостью носить имя своей страны, как это делал великий полководец. Его наследие – это не только военные победы, но и идеалы, которые актуальны в любой сфере жизни: на работе, в учебе, в отношениях с близкими. Суворов учит нас тому, что каждый из нас может внести свой вклад в общее дело – дело развития и процветания нашей Родины.

Цвет советской и российской армии – это бывшие суворовцы, и каждый из них с гордостью носит на мундире знак об окончании СВУ.

Воспитанники суворовских училищ и сегодня в первых рядах тех, кто защищает Родину. В биографиях офицеров, которые в этом году удостоены высших боевых наград, мы то и дело читаем: «Окончил суворовское училище».

За 80 лет в суворовских училищах не раз менялась программа, но суть осталась прежней: там готовят истинных защитников Родины, будущих офицеров, которые чтут традиции и не отстают от требований современной армии, чтят заветы А. В. Суворова. Суворовцы «Московского суворовского военного



ордена Почета училища» уверены: Суворовская «Наука побеждать» с ее принципом «Тяжело в учении – легко в походе» [2] останется с ними навсегда.

### **Список литературы**

1. Генералиссимус Суворов: Сборник документов и материалов / под ред. проф. Н. М. Коробкова. М. : Госполитиздат, 1947. 363 с.
2. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Эксмо, 2011. 475 с.
3. Суворов внушил врагам России высокое уважение к русскому оружию. URL: <https://www.prlib.ru/news/1282109> (дата обращения: 20.12.2024).

*Царюк Елена Александровна,  
преподаватель ОД (русский язык и литература),  
филиал НВМУ (г. Мариуполь)*

### **ЖИЗНЬ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА КАК ПРИМЕР ДУХОВНОГО ПОДВИЖНИЧЕСТВА**

С удивлением и восхищением, будучи ещё ребёнком, открывала я для себя в рассказах Сергея Алексеева образ непобедимого полководца Александра Васильевича Суворова, принимавшего участие в исторических сражениях и принёсшего великую славу русскому оружию [1]. На уроках истории в школе узнала о том, что первым награждённым орденом Суворова в 1943 году стал Г. К. Жуков за подготовку и осуществление наступательных операций против войск Вермахта [2]. Услышав о воинах, отличившихся на полях сражений СВО и награждённых медалью Суворова в период 2022–2024 гг., открываю заново для себя образ этого легендарного человека, ведь его имя проходит через века и поколения. Масштаб его личности не перестаёт удивлять и сейчас, когда я, уже взрослый человек, и сама прошла через испытания войны... Кто же он – Суворов? Почему его имя не меркнет с годами, а с новой силой вспыхивает, подобно звезде, на небосклоне новейшей истории российского государства?

В моей памяти всплывают те слова, которыми он щедро вознаграждал своих подчинённых: «чудо-богатыри!», «витязи-офицеры!», «деточки мои...». Не жалея добрых слов для простых людей, великий полководец всегда был рядом с ними, своими воинами и героями, делил все невзгоды и радости солдатской службы. Пытливый взгляд, неожиданный вопрос, похвала за смекалку и остроумный ответ вызывали в служивых искреннюю радость и гордость за своего военачальника. Но вряд ли бы только эти черты Суворова смогли вызвать в солдатах такую верность, преданность полководцу, веру в его непобедимость и справедливость. Именно духовное подвижничество привлекало к нему простых людей, не избалованных роскошью и изобилием...

«Ваша кисть изобразит черты лица моего – они видны. Но внутреннее человечество моё сокрыто. Итак, скажу вам, что я проливал кровь ручьями. Содрогаюсь. Но люблю моего ближнего. Во всю жизнь мою никого не сделал несчастным. Ни одного приговора на смертную казнь не подписал. Ни одно насекомое не погибло от руки моей. Был мал, был велик. При приливе и отливе счастья уповал на Бога и был непоколебим», – так скажет Александр Васильевич живописцу, создающему его портрет. Как видим, один из главных его духовных приоритетов – любовь к ближнему и упование на Бога.

Сам Александр Васильевич по настоянию родителей и собственному желанию поступил в юном возрасте на военную службу в качестве рядового. Параллельно проходил обучение в кадетском корпусе, при этом никогда не требовал никаких поблажек ни в части обучения, ни по службе, добросовестно исполняя все требования и приказы своих командиров. Став офицером, продолжил изучение военных наук, оттачивая теоретическую подготовку для ведения дальнейших боевых действий. Никогда не жаловался на своё начальство или подчинённых, а только старался с истинно христианским милосердием и терпением устранить факты недобросовестной службы или нетактичного поведения других людей: «Ежели кто из новоопределённых в роту имеет какой порок, яко то: склонен к пьянству или иному злему обращению, неприличному честному солдату, то стараться оного увещеваниями, потом умеренными наказаниями от

того отвращать. Умеренное военное наказание, смешенное с ясным и кратким истолкованием погрешности, более тронет честолюбивого солдата, нежели жестокость, приводящая его в отчаяние».

Эти скромность и добротолубие Суворова восхищали и удивляли людей... Слова Александра Васильевича, сказанные уже в более зрелом возрасте, и сегодня служат нам ориентиром и примером духовного подвижничества: «С юных лет приучайся прощать недостатки ближнего и никогда не прощай своих собственных».

Будучи молодым офицером, Суворов понял, что солдат проводит в полку значительную часть жизни, поэтому своей первостепенной задачей поставил заботу о подчинённых. Считал себя ответственным за каждого человека перед Богом, а жизнь и здоровье рядового для него были большей ценностью, чем собственные: «...Нет стыда уступить пост превосходному в числе неприятелю... Уступленный пост можно снова занять, а потеря людей невозвратима: нередко один человек дороже самого поста» [4].

Как человек исключительной проницательности и талантливый стратег, Суворов понимал, что «чудо-богатырей» и «витязей-офицеров» нужно взрастить, дать им возможность БЫТЬ ЛЮДЬМИ на тяжёлой службе, гордиться собственными успехами и победами русской армии. Именно поэтому в своём полку Александр Васильевич открывает две школы – для детей дворян и для солдатских детей, – в которых сам преподаёт Закон Божий и арифметику. Неотъемлемой частью заботы о своих подчинённых и их воспитания считал Суворов также хорошую физическую подготовку и отработку навыков ведения боя, что не раз выручало воинов и нередко спасало им жизнь. Недаром европейские солдаты боялись рукопашного боя с русскими, а одно только название «полк Суворова» приводило их в панику.

При штурме Измаила в 1790 году полководец создаёт тренировочный лагерь, в котором ведётся и огневая подготовка, и штурм макетов воссозданной крепости. Стреляя холостыми патронами и ядрами, солдаты не только учились прицельному попаданию, но и привыкали к свисту пуль и разрыву ядер, что

помогало им справиться со страхом в бою, а штурм возведённых в лагере стен способствовал развитию ловкости и выносливости [3]. Александр Васильевич постоянно наблюдал за этими тренировками, давал им оценку, указывал на недостатки и выделял отличившихся солдат. Таким образом, «чудо-богатыри» закалялись морально и физически, с верой в победу шли в атаку – и даже численное превосходство врага их не пугало, а только раззадоривало. Тренировки эти требовали от Александра Васильевича полной самоотдачи, отказа от отдыха и даже самых скромных развлечений. Но, как истинный подвижник, Суворов ненавидел праздность, был всегда рядом с простыми солдатами, находил большую радость, видя их здоровыми, крепкими и сильными духом и понимая, что жизнь свою они проживают не напрасно: «Почитая и любя нелицемерно Бога, а в нем и братьев моих, человек, никогда не соблазняясь приманчивым пением сирен роскошной и беспечной жизни, обращался я всегда с драгоценнейшим на земле сокровищем – временем – бережливо и деятельно...» [2].

Ещё в юности, испытав все невзгоды службы, Суворов подружился со служивыми, научился говорить простым языком. Имея высокое звание графа и генералиссимуса, никогда не упоминал о них в общении, не требовал почтения чина, но сам с уважением и восхищением относился к ратным трудам своих воинов. Приучал их кратко, ёмко, точно выражать свои мысли, проявлять смекалку и в бою, и в жизни, чётко выполнять все команды. Так, в сердцах ругая своего денщика Прохора Дубасова, восклицал: «Это кто тебе так приказал?» И на невозмутимые слова Прохора (а денщик, как и полагается, хорошо знал натуру своего командира): «Александр Васильевич Суворов и приказал», – отвечал смиренно: «О! Должно повиноваться! Ему должно повиноваться!» [1].

Близость Суворова к простому народу, служившему в армии не один десяток лет, подчёркивают и его краткие, меткие высказывания. Суворов любил читать, с особой радостью знакомился с новинками художественной литературы, восхищался историей Отечества. Благодаря начитанности, внутренней дисциплине и организованности, пониманию мышления простого человека, неизменному остроумию и чувству юмора, лаконично и чётко выражал свои мысли,

которые вдохновляли солдат на ратные свершения: «Стреляй редко, да метко! Штыком коли крепко! Пуля – дура, штык – молодец!», «У меня нет быстрых или медленных маршей. Вперед! И орлы полетели!», «Кто храбр – тот жив!», «Тяжело в ученье, легко в бою!», «Мы, русские, всё одолеем!»... [3]

Служение Богу, а значит, – Отчизне и людям – вот главные духовные ориентиры великого полководца. «Подвиг души» для него был необходим и в повседневной жизни. В 1778–1789 годах, находясь в Крыму по приказу императрицы, Александр Васильевич столкнулся с не менее грозным и коварным, чем турецкий флот, противником – чумой... Вникнув в мелочи жизни и быта местного населения, изучив его образ жизни, пришёл к выводу, что только упорный труд, дисциплина и организованность смогут уберечь и гражданское население, и войско от эпидемии. Поэтому суворовские солдаты, которые были и «в мирное время на войне», вычистили отхожие места и конюшни, отремонтировали жильё, привели в порядок колодцы... Суворов совершает своего рода подвиг — эпидемия отступает. Но в ответ на благородное служение крымчане пишут доносы на Александра Васильевича... Требования соблюдать личную гигиену местные христиане воспринимают как «омовения, подобные исламским»; в свою очередь, мусульмане упрекают его в том, что он... часто поёт в церковном хоре и звонит в колокола. Как истинный подвижник, непредвзятый и терпеливый человек, Суворов стойко и смиренно отвечает на «уколы» крымчан: «Соблюдать полную дружбу и утверждать обоюдное согласие между россиян и разных званий местных обывателей... Земские залогов свято почитать, равно российским».

Уже в конце жизни Александра Васильевича ожидало одно из самых сложных испытаний. Поход через Альпы и сейчас является для нас не просто подвигом русской армии, но и примером духовного единения армии и великого полководца. Мужество и бесстрашие, проявленные солдатами в этом походе, впечатляют и в наше время. Целенаправленная подготовка, смекалка, беззаветная храбрость, умение выживать в самых сложных ситуациях, но более всего – личный пример Суворова – ведут солдат вперёд вопреки предательству союзников, неблагоприятным погодным условиям в горах, постоянным обстрелам и

стычкам с врагом. Швейцарский поход известен не столько военной победой, сколько блистательным выходом из окружения, гениальной успешной эвакуацией армии, которую враг уже «похоронил» [5]. «Альпийские горы за нами – Бог пред нами: Ура! Орлы русские облетели орлов римских!» – так подводит Суворов итог этой операции, подчёркивая доблесть и отвагу русского солдата и скромно умалчивая о своих заслугах...

...На своей могильной плите Александр Васильевич завещал написать всего три слова: «Здесь лежит Суворов». Он, имевший титулы Рымникский, светлейший князь Италийский, граф Российской и Римской империи, генералиссимус российских морских и сухопутных войск, фельдмаршал австрийских и сардинских войск, Сардинского королевства гранд и принц, награждённый за боевые заслуги высшими российскими и иностранными орденами, не знавший ни одного поражения – и всего три слова... Какими же скромностью, христианским терпением и смирением должен был обладать человек, чтобы даже после смерти оставаться просто Суворовым?

«Ищите истинной славы, идите по следам добродетели. Последней я предан, а первую замыкаю в службе Отечеству...» [2].

### Список литературы

1. Алексеев С. П. Рассказы о Суворове и русских солдатах. М.: Дет. лит., 1984. 128 с.
2. Жукова М. Г. Твой есмь Аз. Суворов. 6-е изд., испр. М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2010. 160 с.
3. Ростунов И. И. Генералиссимус Александр Васильевич Суворов: Жизнь и полководческая деятельность. М. : Воениздат, 1989. 494 с.
4. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Эксмо, 2014. 480 с.
5. Шишов А. В. Суворов. Генералиссимус Великой империи. М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. 477 с.

Научное издание

## **ПОТОМСТВО МОЁ ПРОШУ БРАТЬ МОЙ ПРИМЕР...**

***Материалы IV Всероссийских суворовских чтений,  
посвященных 225-летию Швейцарского похода  
А. В. Суворова, среди довузовских  
образовательных организаций  
Министерства обороны Российской Федерации,  
на базе ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское  
военное училище»***

Подписано в печать 25.12.2024. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе.  
Гарнитура «Times New Roman».  
Усл. печ. л. 21,3. Уч.-изд. л. 16,2.  
Тираж 500. Заказ

Оригинал-макет отпечатан в издательском отделе  
Уральского государственного педагогического университета.  
620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.  
E-mail: uspu@uspu.ru

